

where in a body different emotions are localized and to the search of their correlation with motions which express these emotions. It is suggested to utilize exactly possibilities of human body and art with the purpose of freeing, self-expression, samorozkrittya, search, realized, development of reflection. An art is given by possibility to feel multi-layeredness of perception of reality. Through an improvisation game there is possibility to get to know changeability of human nature, its ambiguousness and vagueness. It is the family educational technology.

Keywords: picture, sound, spontaneous motion, art therapies space, rhythm, voice, dance, dancing motive process.

УДК 377.3-057.21

Олефіренко Т. О., Маркусь І. С.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ: ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ РОБІТНИКІВ

Ретроспективний аналіз розвитку економіки в Україні протягом XX та початку XXI століття, дає підстави стверджувати, що безумовно потужним сектором вітчизняної економіки був і залишається аграрний, в якому тою чи іншою мірою постійно відбуваються технологічні прориви в методах та засобах обробки та селекційному відборі. Разом з тим, ті галузі промисловості, які були передовими за радянських часів, в 90-х роках ще продовжували давати споживачу більш-менш конкурентоспроможну продукцію, то з приходом XXI століття доступ на міжнародний ринок такій продукції закрили, так як, такі країни Європи як Велика Британія, Німеччина та Франція виробляють не тільки якісну, а й продукцію, яка задовольняє потреби сучасного споживача.

Причини такого занепаду промисловості вбачаємо не лише в економічних кризах, які час від часу накривають новою хвилею нашу країну, а й у застарілих підходах підготовки як кваліфікованого робітника так і інженера в цілому.

Разом з тим, більшість високо розвинутих країн таких як Японія, США, Велика Британія, Німеччина, Франція тощо, також переживали економічні та інші кризи, але подолали вони їх тільки тоді, коли зрозуміли, що підняти економіку можливо за рахунок модернізації виробничих ліній та підготовці висококваліфікованих спеціалістів. Отже, можна сказати, що ВВП прямо пропорційно залежить від системи національної освіти в країні та гідної оцінки зі сторони держави фахівців, які готують спеціалістів потрібного профілю.

Ключові слова: економіка України, методика навчання, професійна освіта, дуальна освіта, дуальна форма навчання, інженер-педагог, професійно-технічна галузь, професійно-педагогічна компетентність.

Звичайно, щоб говорити про нові підходи в навчанні фахівців професійної освіти, потрібно проаналізувати реальний стан речей. Професійно-технічна освіта нашої держави регламентується Законом України "Про професійно-технічну освіту", який прийнятий у далекому 1998 році, а й відповідно всі під нормативні акти, не можуть мати ніякої сучасної моделі чи принципово нових підходів.

Ті професійно-технічні заклади, котрі готують кваліфікованого

робітника в більшості випадків мають матеріально-технічну базу, яка залишилася в спадщину від попередньої країни (УРСР), якщо десь і пройшли певні оновлення, то вони є місцевими, і не впливають принципово на вирішення проблеми оновлення матеріально-технічної бази в цілому.

Не менш актуальною є й інша проблема у підготовці кваліфікованого робітника: методики навчання. Ні для кого не секрет, що підготовка кваліфікованого робітника ведеться за концепцією розробленою ще в 60-х роках минулого століття, коли процес праці був головніший за продукт праці, а вдосконалення промисловості відбувалося не модернізаціями виробничих ліній, а навпаки укрупненням заводів та фабрик, так звані "гіганти". Дійсно таким чином зайнятість населення та кількість виготовленої продукції збільшувалася, як і потрібно було тоталітарному режиму, але про її якість та конкурентоспроможність ніхто не турбувався, правда якщо мова не йшла про категорію товарів групи "А" (товари, які використовувалися для озброєння країни). Звідси слідує, що концепція або підходи, які мали формувати кваліфікованого робітника в радянському союзі ніяким чином не можуть існувати на сьогоднішній час. Говорячи мовою юристів, це де-юре, а де-факто те, що підготовка слюсарів в нашій країні відбувається, в більшості професійно-технічних закладах, не тільки на застарілій техніці, а й на основі методик, котрі не використовуються більше 50-ти років в розвинутих країнах світу.

Не можна й обійти стороною третю проблему професійно-технічної галузі. Це недофінансування з боку держави. Фінансування даної галузі покладено на місцеві органи влади, які в більшості залежать від промисловості регіону, якщо на території певної громади розвивається промисловість, то це дає можливість не лише наповнити місцевий бюджет, а й встановити спеціалізоване обладнання, вкотре дозволить готувати кваліфікованих робітників суто під промисловість того регіону, на якій розташований професійно-технічний заклад. Разом з тим, потрібно і визнати, той факт, що в нас є ряд професійно-технічних закладів, котрі розташовані в дотаційних, з боку держави регіонах. Яка може тоді бути мова про розвиток таких навчальних закладів?

Не відкидаючи цілого комплексу проблем в професійно-технічній освіті, хотілося б зазначити, що загалом не все так погано як здається. Через те, що система професійно-технічної освіти за понад чверть століття незалежності нашої країни навчилася бути гнучкою та знаходити свого замовника під якого, з великими потугами, але готує фахівців робітничих професій. В свою ж чергу, якщо поглянути на педагогічні університети в них всіх не лише з'явилася нова спеціальність професійна освіта, а й більше 30 спеціалізацій для неї. Система академічної мобільності студентів, котрі навчаються за даними спеціалізаціями дозволяє опановувати не тільки вітчизняні методики

навчання, а й брати кращі у закордонних вузах партнерах.

Разом з тим, питання пов'язані з підготовкою інженерів-педагогів стають все більше актуальними, адже саме від педагогів залежить чи буде його випускник конкурентноспроможний і саме головне, чи зможе опанувати протягом життя нові технології у виробництві?

На це та інші питання пов'язані з проблемами підготовки майбутніх фахівців професійної підготовки шукали та давали відповіді у своїх наукових працях: Л. Вовк, І. Зимня, Є. Клімова, В. Кремень, В. Огнев'юк, О. Падалка, Н. Протасова, С. Сисоєва, В. Боброва, Н. Волкової, Р. Гейдзерської, Є. Іванченко, М. Левочко, О. Романовський, Г. Щокіна та ін.

Певні аспекти професійної освіти та складові професійної підготовки розкриваються у дослідженнях: Г. Балла, О. Биковської, А. Кокаревої, Н. Ничкало, Г. Падалки, О. Шевнюк, В. Шадрікова, М. Шеремет та ін.

Проблемами сучасної професійної підготовки студентів займалися: В. Бондар, М. Корець, Л. Сущенко, О. Тимошенко, Г. Цветкова, Н. Чернуха та ін.

Наукові праці, що стосуються вивчення професійно значущих якостей майбутніх фахівців на етапі їх становлення у вищому навчальному закладі досліджували: І. Алексеєва, А. Батаршева, В. Бодрова, О. Бурякова, С. Габдуліна, Р. Гейзерська, І. Горностаєва, Е. Зеєр, Н. Кузьміна, М. Лобура, О. Майорова, В. Марищук, О. Силкіна, Н. Степаненко, О. Тарасова, М. Федоренко, Н. Чабан, І. Шаповалова та ін.

Кінцевою метою фахівця будь-якої галузі має бути його працевлаштування за обраним фахом. В гіршому випадку це буде вважатися не раціональним витратою коштів і часу як особою, що навчалася так і особою, котра надавала освітні послуги. Ключовим в підготовці вважалось і вважається виробнича практика, яку має пройти майбутній фахівець.

Все більше країн, особливо під час підготовки інженера-педагога чи кваліфікованого робітника, використовують безпрецедентний принцип Німеччини: дуальну освіту, коли особа влучно з першого року навчання поєднує і роботу за обраним фахом і навчання за ним.

Питаннями пов'язаними з дуальною освітою вивчали такі вчені, як: Н. Абашкіна, І. Акімова, С. Романов, Д. Торопов, Г. Федотова, К. Хюфнер та ін.

Підтвердження положення, що дуальну освіту Німеччини активно підтримують країни Євросоюзу, можна знайти в наукових працях відомих європейських дослідників, таких як Д. Бауд, Дж. Бреннан, Дж. Гарнетт, І. Каннінгем, К. Костлі, Б. Літл, І. Ніксон, Дж. Релін, Н. Соломон, Б. Уокмен та інші.

Напрями досліджень науковців, котрі займаються певними аспектами дослідження щодо формування професійно значущих якостей майбутніх учителів, психологів, управлінців, інженерів та ін., є досить широким і різноплановим. Разом з тим, питання підготовки майбутніх інженерів-

педагогів до запровадження дуальної форми навчання робітників ще не знайшло належного висвітлення.

Незважаючи на багатогранність наукових досліджень, які присвячувалися підготовці майбутніх інженерів-педагогів, безліч питань потребують подальшого розв'язку. Необхідність їх системного розгляду обумовлена суперечностями між:

– об'єктивною потребою суспільства, роботодавців в якісній професійній підготовці фахівців з підготовки сучасних, модерних майбутніх інженерів-педагогів до запровадження дуальної форми навчання робітників і недостатнім рівнем професійної компетентності їх як випускників вищих навчальних закладів;

– потребою і вимогами ринку праці до професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів до запровадження дуальної форми навчання робітників з необхідними наборами професійно значущих якостей та реальним рівнем їх готовності до професійної діяльності;

– необхідністю вдосконалення процесу формування професійно значущих якостей майбутніх інженерів-педагогів до запровадження дуальної форми навчання робітників та відсутністю науково-обґрунтованої моделі їх формування.

Підсумовуючи все вище викладене можна зробити висновок, що проблема підготовки майбутніх інженерів-педагогів до запровадження дуальної форми навчання робітників в Україні є дуже актуальною, так як має специфічні особливості, яка потребує обґрунтування на методологічному, теоретичному, методичному і практичному рівнях, а провідна ідея науковців, котрі займаються зазначеною проблематикою, має полягати в розробленні такої педагогічної системи підготовки майбутніх інженерів-педагогів до запровадження дуальної форми навчання робітників, яка б забезпечувала безперервний процес їхнього розвитку і саморозвитку щодо організаційно-педагогічних знань, умінь, здатностей, особистісних якостей під час професійної підготовки.

Використана література:

1. *Абашкіна Н. В.* Принципи розвитку професійної освіти в Німеччині: монографія / Н. В. Абашкіна. – Київ: Вища школа, 1998. – 207 с.
2. *Амеліна С. М.* Особливості дуальної системи вищої професійної освіти у навчальних закладах Німеччини / С. М. Амеліна // Проблеми трудової і професійної підготовки: зб. наук. праць. – 2010. – Вип. 15 – С. 107-112.
3. <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2017/02/15/%C2%Abdualna-osvita-stane-mostom-mizh-rinkom-praczi-ta-ukrayinskoyu-osvitoyu%C2%BB,-%E2%80%93-liliya-grinevich/>
4. <http://mon.gov.ua/usi-novivni/povidomlennya/2017/04/11/uprovadzhennya-dualnoyi-osviti-u-vnz-potrebue-bilshoyi-pidtrimki-robotodavciv/>
5. <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2017-03-10/7091/nmo-336.pdf>
6. http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf

References:

1. *Abashkina N. V.* Pryntsypy rozvytku profesiinoi osvity v Nimechchyni : monohrafiia / N. V. Abashkina. – Kyiv :Vyshcha shkola, 1998. – 207 s.
2. *Amelina S. M.* Osoblyvosti dualnoi systemy vyshchoi profesiinoi osvity u navchalnykh zakladakh Nimechchyny / S. M. Amelina // Problemy trudovoi i profesiinoi pidhotovky : zb. Nauk. prats. – 2010. – Vyp. 15 – S. 107-112.
3. <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2017/02/15/%C2%Abdualna-osvita-stane-mostom-mizh-rinkom-praczi-ta-ukrayinskoyu-osvitoyu%C2%BB,-%E2%80%93-liliya-grinevich/>
4. <http://mon.gov.ua/usi-novivni/povidomlennya/2017/04/11/uprovadzhennya-dualnoyi-osviti-u-vnz-potrebue-bilshoyi-pidtrimki-robotodavcziv/>
5. <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2017-03-10/7091/nmo-336.pdf>
6. http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf

ОЛЕФИРЕНКО Т. А., МАРКУСЬ И. С. Подготовка будущих инженеров-педагогов: дуальная форма обучения рабочих.

Ретроспективный анализ развития экономики в Украине в течение XX и начала XXI века, дает основания утверждать, что безусловно мощным сектором отечественной экономики был и остается аграрный, в котором той или другой мерой постоянно происходят технологические прорывы в методах и средствах возделывания и селекционном отборе. Вместе с тем, те отрасли промышленности, которые были передовыми в советское время, в 90-х годах еще продолжали давать потребителю более-менее конкурентоспособную продукцию, то с приходом XXI века доступ на международный рынок такой продукции закрыли, так как, такие страны Европы как Большая Британия, Германия и Франция производят не только качественную, но и продукцию, которая удовлетворяет потребности современного потребителя.

Причины такого упадка промышленности видим не только в экономических кризисах, которые время от времени накрывают новой волной нашу страну, но и в обветшалых подходах подготовки как квалифицированного рабочего так и инженера в целом.

Вместе с тем, большинство высоко развитых стран таких как Япония, США, Большая Британия, Германия, Франция и тому подобное, также переживали экономические и другие кризисы, но преодолели они их только тогда, когда поняли, что поднять экономику возможно за счет модернизации производственных линий и подготовке высококвалифицированных специалистов. Следовательно, можно сказать, что ВВП прямо пропорционально зависит от системы национального образования в стране и достойной оценки со стороны государства специалистов, которые готовят специалистов нужного профиля.

Ключевые слова: экономика Украины, методики обучения, профессиональное образование, дуальное образование, дуальная форма обучения, инженер-педагог, профессионально-техническая отрасль, профессионально педагогическая компетентность.

OLEFIRENKO TARAS, MARKUS IRYNA. Training of future engineers-teachers: Dual training forms for employee.

Retrospective analysis of economic development in Ukraine during the twentieth and early twenty-first century, gives reason to believe that certainly powerful sector of the domestic economy was still agrarian, which varying extent are constant technological breakthroughs in the methods and means of cultivation and breeding selection. However, those industries that were advanced in Soviet times in 90 years has continued to give consumers more or less competitive products, with the advent of the twenty-first century but the access to the international market for those products still closed since such European countries as Britain, Germany and France produce not only quality but also product that meets the needs the modern consumer.

The reasons for the decline of the industry shows not only the economic crisis, which occasionally cover a new wave of our country, but in the old approach training as skilled workers and engineers in general.

However, the most highly developed countries such as Japan, The USA, UK, Germany, France, etc., also experienced economic and other crises, but overcame them only when they realized that lift the economy perhaps by upgrading production lines and training highly qualified specialists. So, we can say that GDP is directly proportional to the national education system in the country and worthy assessment on the part of the state experts who train professionals.

Keywords: economy of Ukraine, teaching methods, professional education, dual education dual form of education, teacher, engineer, professional and technical, professional and pedagogical competence.

УДК 378.147:811.111

Онейко А. С.

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Зміни, які відбуваються в нашому суспільстві, викликали безпрецедентний вибух інтересу до іноземних мов. Потреба швидкого й ефективного оволодіння іноземними мовами викликає до життя нові форми і методи навчання. У викладанні іноземної мови пріоритетним стає комунікативний аспект. Ця стаття складена до допомоги іншим викладачам, спрямована на формування в студентів життєвих компетенцій, адже суспільні умови змінюються – і діти та підлітки мають бути підготовлені до успішної життєдіяльності, формування вмій та навичок професійного спілкування і роботи з фаховою літературою. Метою даної роботи є висвітлення доцільності використання сучасних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на заняттях англійської мови. Показати їх ефективність у навчальному процесі. За словами Я. Коменського, “викладач – помічник природи, а не її володар, її будівничий, а не реформатор”, тому він сам вибирає форми, методи та прийоми, які сприяють розвитку природних нахилів студентів. В умовах сучасного суспільства та зважаючи на особливості студентської молоді в роботі були згадані найбільш доцільні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. А саме, дискусії, дидактичні (рольові ігри), метод проектів та використання мультимедійних технологій та Інтернету. Варто зазначити, що поряд із зазначеними методами не варто забувати про традиційні методи навчання, адже в сукупності вони покликані вирішувати основне завдання сучасного коледжу: навчити дитину вчитися, мислити і спілкуватися. У першому розділі роботи висвітлено основні теоретичні засади навчання англійської мови у старшій школі (I-II курсу коледжу) та описані дидактичні ігри, метод проектів, застосування інформаційних технологій та метод дискусії. У другому розділі показано приклади практичного застосування описаного у першому розділі методу проектів як найбільш дієвого в процесі активізації пізнавальної діяльності студентів. Були подані результати його застосування. В підсумковій творчій роботі було доведено доцільність використання сучасних методів активізації пізнавальної діяльності студентів старшої школи (I-II курсу коледжу) на заняттях англійської мови, а саме методу проектів, показана його ефективність у навчальному процесі. У статті було розглянуто найбільш актуальні та реальні у застосуванні в сучасному коледжі методи активізації пізнавальної діяльності, орієнтовані на сучасну студентську молоддь, їх інтереси і захоплення.

Ключові слова: студенти, іноземні мови, викладання іноземних мов, навчання, мультимедійні технології.