

However, the most highly developed countries such as Japan, The USA, UK, Germany, France, etc., also experienced economic and other crises, but overcame them only when they realized that lift the economy perhaps by upgrading production lines and training highly qualified specialists. So, we can say that GDP is directly proportional to the national education system in the country and worthy assessment on the part of the state experts who train professionals.

**Keywords:** economy of Ukraine, teaching methods, professional education, dual education dual form of education, teacher, engineer, professional and technical, professional and pedagogical competence.

УДК 378.147:811.111

Онейко А. С.

## АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Зміни, які відбуваються в нашому суспільстві, викликали безпрецедентний вибух інтересу до іноземних мов. Потреба швидкого й ефективного оволодіння іноземними мовами викликає до життя нові форми і методи навчання. У викладанні іноземної мови пріоритетним стає комунікативний аспект. Ця стаття складена до допомоги іншим викладачам, спрямована на формування в студентів життєвих компетенцій, адже суспільні умови змінюються – і діти та підлітки мають бути підготовлені до успішної життєдіяльності, формування вмій та навичок професійного спілкування і роботи з фаховою літературою. Метою даної роботи є висвітлення доцільності використання сучасних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на заняттях англійської мови. Показати їх ефективність у навчальному процесі. За словами Я. Коменського, “викладач – помічник природи, а не її володар, її будівничий, а не реформатор”, тому він сам вибирає форми, методи та прийоми, які сприяють розвитку природних нахилів студентів. В умовах сучасного суспільства та зважаючи на особливості студентської молоді в роботі були згадані найбільш доцільні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. А саме, дискусії, дидактичні (рольові ігри), метод проектів та використання мультимедійних технологій та Інтернету. Варто зазначити, що поряд із зазначеними методами не варто забувати про традиційні методи навчання, адже в сукупності вони покликані вирішувати основне завдання сучасного коледжу: навчити дитину вчитися, мислити і спілкуватися. У першому розділі роботи висвітлено основні теоретичні засади навчання англійської мови у старшій школі (I-II курсу коледжу) та описані дидактичні ігри, метод проектів, застосування інформаційних технологій та метод дискусії. У другому розділі показано приклади практичного застосування описаного у першому розділі методу проектів як найбільш дієвого в процесі активізації пізнавальної діяльності студентів. Були подані результати його застосування. В підсумковій творчій роботі було доведено доцільність використання сучасних методів активізації пізнавальної діяльності студентів старшої школи (I-II курсу коледжу) на заняттях англійської мови, а саме методу проектів, показана його ефективність у навчальному процесі. У статті було розглянуто найбільш актуальні та реальні у застосуванні в сучасному коледжі методи активізації пізнавальної діяльності, орієнтовані на сучасну студентську молодь, їх інтереси і захоплення.

**Ключові слова:** студенти, іноземні мови, викладання іноземних мов, навчання, мультимедійні технології.

З урахуванням соціокультурних вимог сьогодення освіта повинна мати гуманістичне, особистісно-орієнтоване спрямування, унаслідок чого знання, уміння й навички перетворюються із мети навчання в засоби розвитку пізнавальних і особистісних якостей студентів. Студент не може засвоїти навчальний матеріал, який не відповідає потребі в його вивченні й не вимагає розумового напруження в навчанні, не вимагає емоційних переживань. Тому все більшого значення набуває орієнтація навчання на різнобічний розвиток студентів.

У психолого-педагогічній літературі переконливо показано, що правильно організована самостійна робота студентів на занятті сприяє значному підвищенню ефективності навчання, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Концепція навчання англійської мови передбачає опору на фундаментальність сучасних дидактичної, психологічної та методичної наук, враховує те, що різні точки зору функціонують на основі та набувають максимальної ефективності за певних умов організації навчального процесу. Важливим успіхом вивчення англійської мови є розуміння того, що мова найкраще засвоюється тоді, коли студентам пропонується індивідуальна методична увага й участь, які ґрунтуються на аналізі особистісних навчальних потреб і відповідальності, забезпечення навчального процесу видами та типами діяльності, що сприяють використанню мови.

Інтерактивність від латинської *inter* – між, і *actio* – дія – це одна з характеристик діалогових форм процесу пізнання. В наш час інтерактивність набуває все більш вагомого значення. Інтерактивне навчання змінює звичні форми навчання на діалогові, основані на взаємодії та взаєморозумінні. Використання прийомів інтерактивного навчання в практиці та досвіді роботи з різними по рівню розвитку студентів переконують в тому, що ці форми при їх систематичному застосуванні дійсно дозволяють кожному студенту відчувати себе в “контексті” спільної роботи, формують комунікативну готовність до спілкування в малій групі на заняттях з англійської мови (на всіх предметах гуманітарного циклу), сприяють розвитку особистісної рефлексії, діють на становлення активної позиції у навчальній діяльності.

Проблеми та навчальні задачі в інтерактивних формах роботи найчастіше студенти вирішують не самостійно, а в процесі спільного обговорення в малих групах. Тому можна сказати не тільки про індивідуальний вплив інтерактивних форм навчання на студента, але й про їх вплив на всю групу. Таким чином у групі студентів виникає розвиток навичок спілкування та взаємодії, формування цілісно-орієнтованої єдності, гнучкої системи соціальних ролей в залежності від ситуації, прийняття норм та правил суспільної діяльності.

Нові методи навчання, що з'явилися як соціально-зумовлений наслідок

науково-технічного вибуху, не могли не увібрати і не відобразити в собі сучасного рівня знань. Міжнародні обставини сучасного періоду зумовили нові потреби до характеру володіння іншомовного мовлення і тим самим детермінували деякі принципи та параметри нових методів навчання іноземної мови, а саме застосування інтерактивних методів навчання.

**Мета** – висвітлення доцільності використання сучасних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на заняттях англійської мови. Показати їх ефективність у навчальному процесі.

**Методи дослідження:** дискусійний (М. В. Кларін, Г. А. Китайгородська); метод рольових ігор (Г. А. Китайгородська, М. А. Арія); метод проектів (Є. С. Полат, М. Ю. Бухаркіна); використання мультимедійних (комп'ютерних) технологій.

Ці методи пов'язані між собою тим, що їх форми і зміст дозволяють формувати, поряд із комунікативною компетенцією, окремі комунікативні та інтелектуальні вміння, які в сукупності складають уміння критичного мислення.

**Результати дослідження.** Старша школа є завершальною у процесі оволодіння студентами іншомовним мовленням. Рівень навичок та вмінь усного і писемного мовлення, досягнутий в основній школі, має бути підвищено. Велика увага на третьому етапі навчання приділяється усному мовленню, яке набуває якісно нового розвитку стосовно змістовності, більшої природності, вмотивованості та інформативності. Проте основна роль у процесі навчання іноземної мови на цьому етапі відводиться читанню.

Тексти для читання мають бути складнішими у порівнянні із середнім етапом. При навчанні читанню формуються вміння читати суспільно-політичні тексти з метою одержання повної та основної інформації, а також уміння переглянути і вибрати необхідну статтю. Навчаючись письма, студенти повинні оволодіти вмінням складати план, тези до усного повідомлення, писати анотації та резюме прочитаного, складати реферат, а також робити письмові повідомлення в межах вимог до монологічного мовлення.

У старшій школі завершується формування активного словника студента та продовжується робота і формування рецептивного словника. Програма передбачає рецептивне засвоєння певної кількості лексичних одиниць. Граматичний матеріал, призначений для вивчення, засвоюється тільки до рівня розпізнавання та розуміння при читанні; на II курсі має місце систематизація граматичного матеріалу, що вивчався на I-II курсах.

Студент поєднує в собі риси підлітка та ознаки юнацького віку. В ньому діалектично поєднуються ще не втрачена дитячість з проявами дорослості. У студента вже складаються певні принципи поведінки, формується образ власного "Я", свої ціннісні орієнтації. Чітко виявляється диференціація інтересів. Ставлення до дисциплін стає більш вибіркоким. Оскільки в

студентів з особливою силою проявляється прагнення до самоствердження, самовираження, до можливості відстоювати свої погляди та переконання, те саме комунікативна спрямованість навчання іноземних мов (ІМ) і створення сприятливого психологічного клімату для спілкування є тими факторами, які на цьому етапі мають особливу значущість. У зв'язку з цим дуже важливо відбирати для занять такий матеріал, що носить проблемний характер, стимулює обмін думками, спонукає до роздумів.

У старшій школі (I-II курс коледжу) стає ще більш актуальним поєднання індивідуальної, парної та групової роботи, де викладач виступає у ролі партнера, організатора, режисера, сценариста і т. п.

З огляду на викладене можна констатувати такі особливості організації навчального процесу з ІМ у старшій школі (I-II курс коледжу): послідовніше здійснення комунікативно-пізнавального навчання, пов'язаного з підвищенням змістовності мовлення студентів; використання прийомів, що спонукають до вираження особистого ставлення до проблем, які обговорюються; цілеспрямована реалізація принципу індивідуалізації навчання, орієнтована на використання ІМ в майбутній практичній діяльності студентів, широке застосування видів та форм самостійної роботи.

**Дискусія**, як один із методів активізації пізнавальної діяльності дає можливість: активізувати пізнавальну діяльність студентів; сформулювати певну культуру мови, вміння вислухати співрозмовника до кінця, не перебиваючи; ставлячи запитання, заперечуючи або, навпаки, погоджуючись; формувати свідоме ставлення до розгляду проблеми, активність в обговоренні проблеми, яка назріла, націленість на з'ясування причин її виникнення, а також на її вирішення. Мова, таким чином, є одночасно і метою і засобом навчання; формує культуру творчого оперативного мислення; створює умови для використання особистого досвіду й одержаних раніше знань для засвоєння нових.

Прийоми введення в дискусію можуть бути наступні: опис конкретного проблемного випадку з життя; використання останніх новин; рольова гра; демонстрація відеокліпу; драматизація (моделювання проблемної ситуації); звукозапис; питання типу (Що? Як? Чому? Що вам відомо про...?).

**Етапи організації дискусії:** виділення "макро" проблеми, поділ на "мікро" проблеми; поділ студентів на групи; пояснення стратегії проведення дискусії; пояснення правил ведення дискусії; рекомендації щодо збору матеріалу; лексичні вправи (знайомство з новою лексикою); попереднє обговорення однієї із "мікро" проблем у всіх групах; колективне обговорення; звернення до текстового матеріалу, відео-аудіо записів, із метою одержання базової інформації з даної проблеми.

**Організація проведення дискусії:**

– етапи самостійної роботи групи по підбору та осмисленню матеріалу;

- повідомлення результатів обговорення в малих групах;
- загальна дискусія;
- підведення підсумків.

Тексти та аудіо-матеріали потрібно відбирати таким чином, щоб вони були проникнуті єдиною проблемою, адже вони становлять теоретичну основу для дискусій і повинні містити базову інформацію.

Одним із важливих методів активізації пізнавальної діяльності студентів є метод проектів. В літературі знаходимо таке визначення зазначеного методу. Метод проектів – це така організація самостійної діяльності студентів у межах ними ж обраної теми, що проводиться у два етапи: етап підготовки та етап висвітлення кінцевого результату цієї діяльності.

Метою проектної роботи є автономне вивчення окремим студентом того чи іншого матеріалу, який є часткою одного великого розділу.

Сутність проектної методики полягає в тому, що ціль занять і способи її досягнення повинні визначатися власне студентом на основі його інтересів, індивідуальних особливостей, потреб мотивів, здібностей. Внаслідок цього, особисто-орієнтоване навчання, що лежить в основі проектної методики, передбачає зміну традиційної схеми взаємодії викладач-студент, суб'єкт-об'єкт на схему партнерства суб'єкт-суб'єкт.

Основна ціль навчання іноземної мови – мовленнєва діяльність, в якій мовленнєва система виступає тільки як засіб її реалізації.

Найважливішими факторами, що сприяють формуванню внутрішнього мотиву мовленнєвої діяльності при проектному навчанні, є: зв'язок ідей проекту з реальним життям; наявність інтересу до виконання проекту з боку всіх його учасників; ведуча роль консультативно-координуючої функції викладача.

Орієнтуючись на статтю О. Огієвича зазначаємо, що дидактична гра – це практична групова вправа з вироблення оптимальних рішень, застосування методів і прийомів у штучно створених умовах, що відтворюють реальну обстановку.

Дидактична гра на заняттях англійської мови є дуже ефективним засобом навчання. Доцільним є використання ігор чи елементів гри на кожному занятті. Це активізує діяльність студентів, вони захоплюються елементом змагання, їм подобається працювати у команді – так веселіше виконувати навіть складне завдання.

Основне завдання полягає в тому, щоб правильно організувати гру, підібрати її відповідно до завдань уроку, до теми та рівня можливостей і знань студентів. Адже гра має бути цікавою та емоційною, – лише за цих умов можливий максимальний результат.

Ігри можуть використовуватися на різних етапах заняття. За їх допомогою можна перевірити домашнє завдання, полегшити розуміння

навчального матеріалу, закріпити його, перевірити знання студентів перед контролем.

Гра допомагає викладачу англійської мови організувати роботу на занятті, адже за годину 20 хвилин необхідно звертати увагу на граматику, мовлення, читання, писання, аудіювання. Гра допомагає перевірити знання і уміння студентів швидко і цікаво.

Застосування комп'ютерів на заняттях англійської мови значно підвищує інтенсивність навчального процесу. При комп'ютерному навчанні засвоюється набагато більша кількість матеріалу, чим це робилося за той самий час в умовах традиційного навчання. Комп'ютер забезпечує й всебічний (поточний, рубіжний, підсумковий) контроль навчального процесу. Контроль, як відомо, є невід'ємною частиною навчального процесу й виконує функцію зворотного зв'язку між студентом і викладачем. При використанні комп'ютера для контролю якості знань студентів досягається й більша об'єктивність оцінки. Крім того, комп'ютерний контроль дозволяє значно заощадити навчальний час, тому що здійснюється одночасна перевірка знань всіх студентів. Це дає можливість викладачеві приділити більше уваги творчим аспектам роботи з студентами.

Одним із компонентів підвищення мотивації, і як наслідок активізації пізнавальної діяльності студентів є використання Інтернету. Інтернет природно вписується в життя студентів і є одним з найефективніших засобів, що допомагають значно урізноманітнити процес навчання.

На думку ряду авторів, у процесі сумісної комп'ютерно-навчально-ігрової діяльності виникає "кооперуючий ефект" – студенти у навчальній грі проти комп'ютера несвідомо допомагають один одному, передають знання менш навченим. Тож утворюється такий безцінний зв'язок "студент-студент".

**За допомогою Інтернету студентимають змогу виконувати такі види навчальної діяльності:** тренуватися у правописі; вивчати лексичний матеріал; удосконалювати розуміння аудіо тексту; розвивати техніку читання; вивчати граматику; навчатися писемного мовлення; тренувати вимову тощо.

### **Особливості застосування методу проектів на практиці**

Інноваційне навчання – зорієнтоване на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна і освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку форм мислення, творчих здібностей, високих соціально адаптованих можливостей особистості. З метою розвитку творчих здібностей студентів поступового й систематичного прилучення їх до самостійної пізнавальної діяльності, забезпечення співпраці між студентами та викладачем недостатньо використовували лише традиційне заняття. Тому варто кожному викладачу подумати над зміною форми заняття в окремих випадках.

Вивчення педагогічної літератури та власний практичний досвід

переконують у тому, що засобом досягнення позитивного результату на занятті є забезпечення викладачем ситуації успіху. Існують такі прийоми в методі застосування проектів:

**Приєм “Даю шанс”** – це заздалегідь підготовлена викладачем ситуація, в якій студент має змогу зненацька для себе розкрити свої можливості.

**Приєм “Рушай за нами”**. Алгоритм цього прийому такий:

Діагностика інтелектуального фону колективу; вибір інтелектуального спонсора (керівника проекту); наприкінці цей прийом реалізується за допомогою студентів, які “ведуть” за собою невстигаючих.

**Приєм “Навмисна помилка”** застосовую з урахуванням віку і знань студентів на відомому матеріалі, що використовується як опорні знання.

В основі описаної в статті педагогічної діяльності – позитивна “Я – концепція” студента. Бо прийняття себе, розуміння себе, оптимістичне, життєрадісне світосприймання – чи не головний провідний принцип забезпечення соціально-психологічних умов для зміцнення і збереження сприятливих тенденцій у самовдосконаленні та самореалізації особистості. Позитивну “Я-концепцію” розглядаю через взаємозв’язок, взаємозумовленість емоційно-цілісного й поведінкового компонентів. Дана концепція є базовою для успішної реалізації елементів технології колективної та групової діяльності, проблемно-модульної та проектної технологій, які я впроваджую у свій досвід роботи.

Перевага в роботі має надаватися технології проектування, оскільки вона передбачає розв’язання студентом або групою студентів якої-небудь проблеми, використання різноманітних методів, засобів навчання з одного боку, а з другого – інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, творчості.

Впроваджуючи проектну технологію, метою є не тільки передача студентам знань, а й навчання здобувати ці знання самостійно, застосовувати їх для розв’язання нових пізнавальних і практичних завдань; прищеплення студентам уміння користуватися дослідницькими прийомами, а саме: збирати інформацію, аналізувати її з різних точок зору, висловувати гіпотези, вміти робити висновки.

Практичне втілення проектів включає обов’язкове складання обґрунтованого плану дій кожного з студентів на основі виявлення можливих рішень проблеми і обговорення найбільш оптимального шляху її реалізації. Завдання викладача при цьому – сприяти більшій самостійності студентів на усіх етапах виконання проекту – від ідеї до втілення її. Щоб домогтися такого результату, необхідно навчити дітей самостійно мислити, знаходити і вирішувати проблеми, залучати з цією метою знання різних галузей, уміння прогнозувати результати і можливі наслідки різних варіантів рішення, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки

Для ефективного використання проектів важливо, щоб вибір того чи

іншого типу проекту (а саме: дослідницькі, літературно-творчі, ігрові, розвиваючі, інформаційні, практико-орієнтовані та ін.) був детермінований кількома чинниками, а саме: вік студентів, рівень володіння мовою, творчі здібності, рівень самостійності, ступінь технічного забезпечення коледжу тощо.

Особливість проектної діяльності навчання іноземних мов полягає в тому, що студенти вивчають іноземну мову під час виконання проблемно-пошукових завдань, які вони отримують згідно зі своїми інтересами, здібностями та рівнем володіння мовою. Важливими вимогами до виконання завдань є креативність, новизна ідей, цікаві винаходи та вміння їх презентувати. Слід зауважити, що проектна діяльність є ефективною формою поєднання теорії з практикою, можливістю продемонструвати власні вміння та індивідуальну схильність до творчої діяльності й науково-дослідницької роботи.

В основі методу проектів – розвиток пізнавальної активності студентів, вміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, а також розвиток критичного та творчого мислення, формування вмінь співпраці в групі.

Результати досліджень студенти показують в аудиторії на підсумковому занятті у вигляді публікацій, презентацій, студентських газет. Після презентації проектів студенти мають поповнити свій лексичний запас новими лексемами, удосконалити комунікативні, лінгвістичні та соціокультурні навички, здобути вміння конструювати публічний виступ і презентувати результати діяльності, здійснювати оцінювання та само оцінювання роботи над проектом.

Зміни видів діяльності, уміле керування навчальним процесом сприяють розвитку креативних здібностей. Хоча процес цей довготривалий і отримати результат одразу неможливо, та вже через кілька тижнів навчання діти розв'язують поставлені завдання не за аналогією, а кожний вибирає свій, зручний йому шлях.

За словами науковців, “викладач – помічник природи, а не її володар, її будівничий, а не реформатор”, тому він сам вибирає форми, методи та прийоми, які сприяють розвитку природних нахилів студентів.

Отже, пізнавальна активність студента представляє собою складне психолого-педагогічне утворення, що синтезує в собі низку компонентів, про які сказано вище. Особливий зв'язок спостерігаємо між пізнавальною активністю і пізнавальним інтересом студентів, іншими словами, якщо заняття не є цікавим, прийоми та методи викладання не приваблюють, не стимулюють до пошуку нової інформації, то дійсно чекати на високу пізнавальну активність вихованців не доводиться. Тому дієвим чинником вирішення окресленої проблеми слугують інноваційні засоби й методи викладання задля формування та розвитку особистісних якостей дітей.



**Висновки.** Як уже було зазначено вище, старша школа (I-II курс коледжу) є завершальним етапом у процесі оволодіння студентами іншомовним мовленням. Рівень досягнутих вмінь і навичок має бути підвищено. Велика увага на цьому етапі приділяється усному мовленню, яке набуває якісно нового розвитку стосовно змістовності, більшої природності, вмотивованості та інформативності. Але, очевидно, для досягнення того рівня, який зазначено, необхідно активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів, спонукати до самостійного пошуку, виховувати інтерес до мови, спонукати до активності на занятті. Основною метою є використання активних форм і методів навчання, методів активізації пізнавальної діяльності.

В умовах сучасного суспільства та зважаючи на особливості студентської молоді в роботі були згадані найбільш доцільні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. А саме, дискусії, дидактичні (рольові ігри), метод проектів та використання мультимедійних технологій та Інтернету. Варто зазначити, що поряд із зазначеними методами не варто забувати про традиційні методи навчання, адже в сукупності вони покликані вирішувати основне завдання сучасного коледжу: навчити дитину вчитися, мислити і спілкуватися.

Виходячи з усього згаданого вище, слід зазначити важливість використання інтерактивної моделі навчально-виховного процесу, яка передбачає використання інтерактивних технологій для різних форм організації навчання.

Сучасні системи освіти характеризуються орієнтацією на входження у світовий освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці начально-виховного процесу. Одним із найважливіших компонентів викладання англійської мови стає особисто-орієнтовна взаємодія викладача і студента. Перспективним шляхом модернізації загальної середньої освіти є впровадження інноваційних рефлексивно-предметних ігрових технологій.

У першому розділі роботи висвітлено основні теоретичні засади навчання англійської мови у старшій школі (I-II курсу коледжу) та описані дидактичні ігри, метод проектів, застосування інформаційних технологій та метод дискусії.

У другому розділі показано приклади практичного застосування описаного у першому розділі методу проектів як найбільш дієвого в процесі активізації пізнавальної діяльності студентів. Були подані результати його застосування.

В підсумковій творчій роботі було доведено доцільність використання сучасних методів активізації пізнавальної діяльності студентів старшої школи (I-II курсу коледжу) на заняттях англійської мови, а саме методу проектів, показана його ефективність у навчальному процесі.

В роботі було розглянуто найбільш актуальні та реальні у застосуванні

в сучасному коледжі методи активізації пізнавальної діяльності, орієнтовані на сучасну студентську молодь, їх інтереси і захоплення.

Зростаючі потреби в спілкуванні та співпраці між країнами і людьми з різними мовами та культурними традиціями, нова освітня система в Україні вимагають суттєвих змін у підході до викладання, оновлення змісту та методів навчання. Відзначають професійну значимість іноземної мови на ринку праці в цілому. Знання іноземних мов стає ключем до міжнародних ділових операцій, технологічного розвитку компаній та успішного ведення торгівлі. Майбутні фахівці повинні мати високий рівень володіння англійською мовою, вільно користуватися нею у всіх сферах і особливо у професійній та офіційно-діловій.

### *Використана література:*

1. *Близнюк О. І., Панова Л. С.* Ігри у навчанні іноземних мов: посібник для вчителів / О. І. Близнюк, Л. С. Панова. – Київ : Освіта, 1997. – 64 с.
2. *Галопова С. В.* Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / С. В. Галопова // Іноземні мови. – 2010. – № 4. – С. 24.
3. *Джава Надія.* Проблемні методи навчання іноземних мов. Дискусія. / Надія Джава // Нова педагогічна думка. – 2005. – № 3. – С. 49.
4. *Дон О. М.* Ефективність застосування дидактичних ігор у навчально-виховному процесі / О. М. Дон // Наша школа. – 2000. – № 2-3. – С. 86.
5. *Кондратюк І. Г.* Активізація навчальної діяльності учнів на уроці / І. Г. Кондратюк // Англійська мова та література. – 2006. – № 15. – С. 2.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. – Вид. 2-е, випр. і перероб. / С. Ю. Ніколаєвої. – Київ : Ленвіт, 2002. – 328 с.
7. *Мілютіна З. Т.* Впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках іноземної мови / З. Т. Мілютіна // Управління школою. – 2005. – № 19-21. – С. 49-51.
8. *Овсяна Н. Г.* Ресурси Інтернет для вивчення англійської мови / Н. Г. Овсяна // Англійська мова та література. – 2011. – № 19-21. – С. 47-49.
9. *Осадчук Р. І.* Дидактичні ігри у навчальному процесі школи / Р. І. Осадчук // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 102-110.
10. *Огієвич О.* Дидактична гра – шлях до підвищення якості навчання і виховання учнів. Анотація досвіду / О. Огієвич // Нова педагогічна думка. – 2005. – № 1. – С. 83.
11. *Панаєтова О. А.* Використання методу проектів на уроках країнознавства / О. А. Панаєтова // Англійська мова і література. – 2003. – № 30. – С. 15-19.
12. *Полат Е. С.* Метод проектів на уроках іноземного мови / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2-3. – С. 15-34.
13. *Потапенко С., Тезікова С.* Пошук нових лінгво-педагогічних технологій навчання англійської мови / С. Потапенко, С. Тезікова // Рідна школа. – 2000. – серпень. – С. 65-67.
14. *Сергєєва О.* Використання комп'ютерних програм на уроках англійської мови / О. Сергєєва. – English. – 2008. – № 31-32. – С. 10-17.
15. *Скорнякова М. Є.* Сучасні методи викладання англійської мови / М. Є. Скорнякова // Англійська мова та література. – 2005. – № 28. – С. 2-12.
16. *Ходос Б.* Метод проектів як один з прийомів активізації пізнавальної діяльності учнів у викладанні іноземної мови / Б. Ходос // Рідна школа. – 2005. – № 5. – С. 79-80.

### *References:*

1. *Blyzniuk O. I., Panova L. S.* Ihry u navchanni inozemnykh mov: posibnyk dlia vchyteliv / O. I. Blyzniuk, L. S. Panova. – Kyiv :Osvita, 1997. – 64 s.
2. *Halopova S. V.* Suchasni metody vykladannia inozemnykh mov za rubezhem / S. V. Halopova // Inozemni movy. – 2010. – № 4. – S. 24.

3. *Dzhava Nadiia*. Problemni metody navchannia inozemnykh mov. Diskusiia / Nadiia Dzhava // Nova pedahohichna dumka. – 2005. – № 3. – S. 49.
4. *Don O. M.* Efektyvnist zastosuvannia dydaktychnykh ihor u navchalno-vykhovnomu protsesi / O. M. Don // Nasha shkola. – 2000. – № 2-3. – S. 86.
5. *Kondratiuk I. H.* Aktyvizatsiia navchalnoi diialnosti uchniv na urotsi / I. H. Kondratiuk // Anhliiska mova ta literatura. – 2006. – № 15. – S. 2.
6. *Metodyka vykladannia inozemnykh mov u serednikh navchalnykh zakladakh* : pidruchnyk. – Vyd. 2-e, vypr. i pererob. / S. Yu. Nikolaievoi. – Kyiv :Lenvit, 2002. – 328 s.
7. *Miliutina Z. T.* Vprovadzhennia interaktyvnykh tekhnolohii navchannia na urokakh inozemnoi movy / Z. T. Miliutina // Upravlinnia shkoloiu. – 2005. – № 19-21. – S. 49-51.
8. *Ovsiana N. H.* Resursy Internet dlia vyvchennia anhliiskoi movy / N. H. Ovsiana // Anhliiska mova ta literatura. – 2011. – № 19-21. – S. 47-49.
9. *Osadchuk R. I.* Dydaktychni ihry u navchalnomu protsesi shkoly / R. I. Osadchuk // Pedahohika i psykholohiia. – 1996. – № 4. – S. 102-110.
10. *Ohiievych O.* Dydaktychna hra – shliakh do pidvyshchennia yakosti navchannia i vykhovannia uchniv. Anotatsiia dosvidu / O. Ohiievych // Nova pedahohichna dumka. – 2005. – № 1. – S. 83.
11. *Panaetova O. A.* Vykorystannia metodu proektiv na urokakh krainoznavstva / O. A. Panaetova // Anhliiska mova i literatura. – 2003. – № 30. – S. 15-19.
12. *Polat Ye. S.* Metod proektiv na urokakh inostrannogo yazyka / Ye. S. Polat // Inostrannye yazyki v shkole. – 2000. – № 2-3. – S. 15-34.
13. *Potapenko S., Tezikova S.* Poshuk novykh linhvo-pedahohichnykh tekhnolohii navchannia anhliiskoi movy / S. Potapenko, S. Tezikova // Ridna shkola. – 2000. – serpen. – S. 65-67.
14. *Cerhieieva O.* Vykorystannia kompiuternykh prohram na urokakh anhliiskoi movy / O. Cerhieieva. – English. – 2008. – № 31-32. – S. 10-17.
15. *Skorniakova M. Ye.* Suchasni metody vykladannia anhliiskoi movy / M. Ye. Skorniakova // Anhliiska mova ta literatura. – 2005. – № 28. – S. 2-12.
16. *Khodos B.* Metod proektiv yak odyn yak odyn z pryiomiv aktyvizatsii piznavalnoi diialnosti uchniv u vykladanni inozemnoi movy / B. Khodos // Ridna shkola. – 2005. – № 5. – S. 79-80.

**ОНЕЙКО А. С. Активизация познавательной деятельности студентов при изучении английского языка.**

*Изменения, которые происходят в нашем обществе, вызвали беспрецедентный взрыв интереса к иностранным языкам. Потребность быстрого и эффективного овладения иностранными языками вызывает к жизни новые формы и методы обучения. В преподавании иностранного языка приоритетным становится коммуникативный аспект. Данная статья составлена помощь другим преподавателям, направлена на формирование у студентов жизненных компетенций, ведь общественные условия меняются – и дети и подростки должны быть подготовлены к успешной жизнедеятельности, формирование умений и навыков профессионального общения и работы с профессиональной литературой. Целью данной работы является освещение целесообразности использования современных методов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях английского языка. Показать их эффективность в учебном процессе. По словам Я. Коменского, “преподаватель – помощник природы, а не ее обладатель, ее строитель, а не реформатор”, поэтому он сам выбирает формы, методы и приемы, которые способствуют развитию природных наклонностей студентов. В условиях современного общества и учитывая особенности студенческой молодежи в работе были упомянуты наиболее целесообразные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. В частности, дискуссии, дидактические (ролевые игры), метод проектов и использования мультимедийных технологий и Интернета. Стоит отметить, что наряду с указанными методами не стоит забывать о традиционных методах обучения, ведь в совокупности они призваны решать основную задачу современного колледжа: научить ребенка учиться, мыслить и общаться. В первой главе работы освещены основные теоретические основы обучения английскому языку в старшей школе (I-II курса колледжа) и описаны дидактические игры, метод проектов, применение информационных технологий и метод дискуссии. Во втором разделе показаны примеры*

практического применения описанного в первой главе метода проектов как наиболее действенного в процессе активизации познавательной деятельности студентов. Были представлены результаты его применения. В итоговой творческой работе было доказана целесообразность использования современных методов активизации познавательной деятельности студентов старшей школы (I-II курса колледжа) на занятиях английского языка, а именно метода проектов, показана его эффективность в учебном процессе. В работе были рассмотрены наиболее актуальные и реальные в применении в современном колледже методы активизации познавательной деятельности, ориентированные на современную студенческую молодежь, их интересы и увлечения.

**Ключевые слова:** студенты, иностранные языки, преподавание иностранных языков, обучение, мультимедийные технологии.

**ONEYKO A. S. Activation of learning of students in the study of English.**

*The changes taking place in our society caused an unprecedented explosion of interest in foreign languages. The need for rapid and effective mastery of foreign languages brings to life new forms and methods. There is a priority communicative aspect in the teaching of foreign languages. This methodical article is compiled to help other teachers, aimed at developing student life competences, as social conditions change – and children and adolescents should be prepared for a success fullife, forming skills of professional communication and work with professional literature. The aim of this work is to high light the feasibility of using modern methods of cognitive activity of students in teaching of English. Show their effectiveness in the studing process. According to J. Comenius, “teacher – Assistant of nature, not its owner, its builder, not a reformer” because he chooses the forms, methods and techniques that promote natural in clinations off students. In today’s society, and given the peculiarities of students in work were mentioned the most appropriate methods which enhance teaching and learning of students. In particular, discussions, teaching (role playing game), project method and the use of multimedia technologies and the Internet. It should be noted that, along with these methods we should not forget about thet raditional methods of teaching, because collectively they are designed to solve the main task of the modern college, to teach children to learn, think and communicate. In the first chapter is covered the basic theoretical principles of teaching English in high school (I-II year of college) and described educational games, the project method, the use of information technology and the method of discussion. The second section shows practical examples described in the first chapter of project method as the most efficient in the process of cognitive activity of students. The results of its application were presented. In the final creative work has been proven the feasibility of using modern methods to enhance the cognitive activity of students of high school (I-II year of college) English in the classroom, such as project method shown its effectiveness in the classroom. The article was considered the most relevant and real in applying in modern college the methods off cognitive activity focused on modern young students, their interests and hobbies.*

**Keywords:** Students, foreign language, foreign language teaching, learning and multimedia technology.