

embodiment of scores of home composers, in its own way interpreted them, searched the own original versions of theatricals. He succeeded to confirm the difficult genre of choreographic poem on the Ukrainian ballet stage.

Keywords: *theatrical convention, dancing vividness, ballet-master art, choreographic drama.*

УДК 378.4(73)

Сірик Л. М.

ОСОБЛИВОСТІ АМЕРИКАНСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті проаналізовано особливості американської системи вищої освіти, виявлено існування двоступеневого процесу підготовки вчителів (бакалавр-магістр), спосіб організації навчального навантаження студента та розподіл предметів. Охарактеризовані особливості американської системи освіти педагогічних працівників, які включають організацію консультаційної роботи та мотивують до нових творчих пошуків. Розкрито систему ліквідації заборгованості та проходження педагогічної практики майбутніх учителів у США, яка передбачає такі етапи як: ввідний, активний і пасивний. Окреслено шлях подальшого працевлаштування в американській школі, який передбачає складання ліцензійних тестів.

Ключові слова: *Вища освіта США, двоступеневий процес підготовки вчителів, навчальне навантаження студентів, педагогічні працівники, консультаційна робота, мотивація, нові творчі пошуки, ліквідація заборгованості, педагогічна практика, подальше працевлаштування, ліцензійні тести.*

Із приєднанням нашої держави до Болонського процесу, відбувається переосмислення принципів функціонування української освіти у контексті європейського простору. Це сприяє узгодженню, порівнянню та визначенню можливостей освітніх систем, однак не вимагає уніфікації змісту, технологій, методів і форм навчання.

Відповідно до “Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір”, основною метою процесу підготовки вчителів на вітчизняних теренах є “створення такої системи навчання, яка на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій забезпечує формування педагогічних працівників, здатних здійснювати професійну діяльність на демократичних та гуманістичних засадах, реалізовувати освітню політику як пріоритетну функцію держави, що спрямовується на розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб, а також потребу бути конкурентоспроможними на ринку праці” [3, с. 6-7].

Наше звернення до аналізу системи підготовки вчителів у США не є випадковим. Протягом багатьох років вища освіта Сполучених Штатів вважається однією з найкращих у світі, а їх навчальні заклади очолюють рейтинги найпрестижніших.

Для вирішення даного питання корисним може стати позитивний

досвід зарубіжних країн, системи освіти яких отримали світове визнання та схвалення. Тому вважаємо, що окремі елементи процесу підготовки американських вчителів можна адаптувати до вітчизняних умов та використовувати у ВНЗ України.

Сполучені Штати Америки – це єдина країна, яка дає змогу простежити природний і спокійний розвиток суспільства, в якому всі події і впливи піддаються науковому аналізу, де основою для гуманітарного і технічного прогресу завжди виступає постійне й ефективне творення нового.

Світовий педагогічний досвід є одним із джерел розвитку педагогічної науки у нашій країні. Порівняльні педагогічні дослідження стосовно різнопланових аспектів освітньої сфери США таких українських науковців, як Л. Довгань [2, с. 21], В. Жуковський [3, с. 6-7], О. Заболотної [4, с. 167], М. Красовицького [7, с. 143-180], А. Сбруєвої [11, с. 500], Н. Чорної [14, с. 20], С. Шумаєвої [16, с. 19], складають суттєву базу для розуміння особливостей наукового осмислення освітніх процесів країни.

Аналіз зарубіжних та вітчизняних літературних джерел свідчить, що в США існує двоступеневий процес підготовки вчителів (бакалавр-магістр). Як і в Україні, бакалаврат традиційно триває 4 роки. Однак відрізняється спосіб організації навчального навантаження студента та розподіл предметів. На відміну від вітчизняної, американська система вищої школи має елективний характер, історія виникнення якого датується XVII століття. Після успішного зарахування до університету американські першокурсники обирають профілюючі та загальногалузеві навчальні дисципліни під керівництвом досвідчених викладачів навчального закладу. За допомогою даного підходу, реалізуються головні принципи вищої освіти у США, а саме: свобода вибору та диференціація навчання. Таким чином, із самого початку студент не лише обирає ВНЗ, але й бере активну участь у формуванні та плануванні навчального процесу, під час якого враховують його інтереси, можливості та вміння [15, р. 16-21].

Заслугує на увагу організація та проведення лекційних та практичних занять. Американські студенти самостійно записуються на заняття до викладача, тому його популярність в університеті має велике значення. Здійснюючи евристичний і персоналізований підходи до організації навчання, більшість американських університетів змінили цільові, організаційні і процесуальні складові лекційних і практичних занять. Сьогодні лекція в американському виші – це не просто спосіб передачі інформації та її конспектування. Сучасна лекція – активне обговорення існуючих питань, пошук інформації та цікавих фактів, звернення до досвіду аудиторії, обмін думками з метою актуалізації пізнавальної діяльності; створення проблемних ситуацій як засобу стимулювання професійного мислення. На відміну від українських студентів, в американських ВНЗ студенти наперед отримують конспект майбутньої лекції. В ньому коротко охарактеризовано ключові поняття, наведено тези та запропоновано перелік літературних джерел. Тому, під час самої лекції відбувається закріплення та розширення самостійної підготовки студентів, з'ясування

спірних та незрозумілих питань [20, р. 561-583].

Цінним надбанням американського досвіду є організація проведення практичних занять, на яких великою популярністю користуються розв'язання професійних задач з використанням евристичних бесід, індивідуального і групового проектування, рольових та імітаційних ігор, науково-дослідних проектів. Студенти вчатья висувати гіпотезу, обґрунтовувати та перевіряти її, що є необхідною умовою творчого мислення. Під час проблемного викладу матеріалу задіяні провідні методи продуктивного навчання: проблемний, евристичний, дослідницький [9, с. 164].

Таким чином, ключовими елементами навчально-виховного процесу у США є практична, навіть прагматична спрямованість, пошуковість і креативність, проблемний виклад, застосування методик евристичного навчання – рольових ігор, професійних проектів, презентації і захисту освітніх продуктів.

Велике значення надається консультаційній роботі викладачів зі студентами, яка дозволяє диференціювати та активізувати самостійну роботу, підвищити відповідальність майбутнього фахівця за її результати. В університетах США консультаційне навантаження викладачів часто перевищує сумарне навантаження лекцій та практичних занять. Студенти мають змогу звернутися з запитаннями стосовно навчальних планів, методів роботи з книгою, пошуку інформації, виконання наукових досліджень тощо. Варто наголосити, що у США самостійна робота – це вдало спланований процес, який відбувається під керівництвом викладача, планується ВНЗ, повністю забезпечується методично та індивідуалізується у залежності від здібностей та підготовки студентів, а також передбачає творчу діяльність з набуття та закріплення наукових знань [8, с. 74–77]. Таким чином, самостійна робота сприяє розвитку нових форм навчання (екстернату, дистанційного, безперервної освіти), які з кожним роком стають все більш актуальними та популярними.

Під час вивчення змістового компоненту програм підготовки вчителів іноземної мови в США дослідники не виявили особливих відмінностей. Як правило, навчальні дисципліни спрямовані на психолого-педагогічну, соціально-гуманітарну, економічну, фахову та практичну підготовку, в межах якої вивчаються відповідні дисципліни: педагогіка, психологія, методика, філософія, політологія, екологія, сучасні інформаційні технології, предмети спеціалізації тощо [6, с. 18-25].

Однак, на відміну від вітчизняних університетів, у США для отримання диплому вчителя необхідно вивчити додаткові предмети. До них належать: “Основи освітньої політики”, “Планування навчального процесу, навчання та оцінювання”, “Навчання дітей з особливими потребами” [6, с. 148]. Перші три дисципліни пов'язані із теорією організації навчального процесу. Після їх вивчення, студенти володіють основними принципами та стратегіями планування шкільного навантаження, методиками організації дисципліни у класі, чітко формулюють зміст, цілі та методи навчання, а також уміють

об'єктивно оцінити знання учнів.

Імпонує також обов'язкове вивчення предметів, пов'язаних із навчанням дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи. Американське суспільство та уряд всіляко підтримують розвиток програм, які сприяють інтеграції таких дітей у звичне для них середовище. Під час навчання в університетах США студенти засвоюють не лише теоретичний матеріал, але й отримують величезний практичний досвід, необхідний для співпраці з дітьми з особливими потребами. Надзвичайно популярним серед майбутніх учителів є участь у соціальних і громадських організаціях, робота в школах-інтернатах та з дітьми-інвалідами, літня практика у дитячих таборах відпочинку [8, с. 76-78]. Таким чином, ще до закінчення навчання американські студенти мають змогу отримати позитивний досвід спілкування з людьми різних верств, різного психічного і фізичного стану.

Ще одним позитивним моментом американської системи освіти є розподіл навчального навантаження. Як і в Україні, предмети поділяються на модулі та мають чітко визначену кількість годин. Однак, у США студенти вивчають лише 4-5 навчальних дисциплін протягом семестру, в той час як у вітчизняних університетах їх кількість сягає 8-10. Така різниця зумовлена чітким плануванням навчальної роботи в американських університетах з акцентом на самостійне навчання. Перед початком вивчення курсу, студенти мають змогу отримати інформацію про його структуру, дату і час проведення викладачем, консультації, форми і методи контролю. До кожної навчальної дисципліни розроблені навчальні посібники, методичні рекомендації та вказівки, практичні завдання [7, с. 72-76].

На увагу заслуговує і спосіб оцінювання компетентності майбутніх учителів в університетах США. Як правило, на загальний семестровий бал впливають поточні результати та фінальне оцінювання. За американською системою студенти, що отримали низькі показники з дисципліни, повинні повторно прослухати курс. В середині семестру викладач повідомляє оцінку, яку можна отримати наприкінці навчання. Таким чином, через консультації з викладачем та адміністрацією, можна покращити остаточний результат. Студенти, які не склали іспит або припинили його прослуховування, мають прослухати цей курс вдруге, під час літньої сесії або екстерном.

Проходження педагогічної практики майбутніх учителів у США передбачає три етапи: ввідний, активний і пасивний. Ввідна практика ще раз підтверджує правильність вибору професії, а пасивна полягає у спостереженні за роботою вчителя й учнів. Для того, щоб не порушувати умови навчального процесу, деякі класи школи оснащені дзеркальною перегородкою, яка дозволяє спостерігати за природнім ходом уроку. Під час активної практики студент самостійно бере участь у навчально-виховному процесі під керівництвом учителя-наставника зі школи (mentor teacher), керівника практики з університету (field methods instructor) або наставника з педагогічної практики. Її результати обговорюються студентами та

викладачами, які приходять до висновку про те, чи відповідає рівень підготовки практиканта рівню компетентності вчителя-початківця. Така оцінка здійснюється за наступними критеріями: знання та розуміння предмета; уміння керувати класом; методика викладання; оцінювання та ведення документації; виховна діяльність [19, р. 250-255].

Після завершення педагогічної практики у школі і за два тижні до закінчення навчального семестру студент повинен заповнити звітну анкету проходження практики, яку підписує вчитель-наставник та керівник практики. Далі її надсилають до офісу Ради освіти вчителів (Council on Teacher Education), де занесені дані підтверджуються чи спростовуються. Додамо, що ця установа служить своєрідним містком між університетом і Державною радою освіти штату (State Board of Education) з одного боку, та університетом і школами – з другого. Таким чином, процес проходження педагогічної практики є завершальним етапом підготовки і проводиться на рівні штату.

Для подальшого працевлаштування в американські школи основною умовою для випускників є складання ліцензійних тестів. За їх допомогою визначають рівень загальноосвітньої та професійної підготовки, а також готовність до педагогічної діяльності. Тестуванням керує Департамент освіти штату при підтримці незалежних організацій, в обов'язки яких входить розробка тестових завдань, переважна більшість з яких носить евристичний (пошуковий, проблемний, дослідницький) характер. Успішне ліцензійне тестування є запорукою отримання сертифікату, термін дії якого коливається в межах 2-10 років та залежить від рівня професійної компетентності вчителя, досвіду роботи, освітньої політики штату. Усі перелічені характеристики перевіряються за допомогою тестових завдань та дозволяють визначити: 1) загальні вміння; 2) рівень знань із загальноосвітніх предметів (історія, література, мистецтво, математика; 3) рівень знань із предмета спеціалізації; 4) загальну педагогічну компетентність; 5) педагогічну компетентність з фахового предмета [18, р. 16-21].

На основі викладеного матеріалу можна зробити такі висновки:

– у вищій школі США існує двоступеневий процес підготовки вчителів (бакалавр-магістр) але відрізняється спосіб організації навчального навантаження студента та розподіл предметів;

– в американських вищих навчальних закладах великий акцент зроблено на самостійну і творчу роботу;

– найбільш важливими, на нашу думку, особливостями американської системи освіти педагогічних працівників є організація консультаційної роботи, яка постійно стимулює самостійні пошуки, професійні відкриття; зміщення акцентів до практичного застосування знань у проектній, конструктивній роботі у конкретних ситуаціях професійної діяльності;

– система ліквідації заборгованості; підготовка студентів до навчання дітей з особливими потребами та їх участь у громадських (благодійних) організаціях;

- проходження педагогічної практики майбутніх учителів у США передбачає три етапи: ввідний, активний і пасивний;
- для подальшого працевлаштування в американські школи основною умовою для випускників є складання ліцензійних тестів. За їх допомогою визначають рівень загальноосвітньої та професійної підготовки, а також готовність до педагогічної діяльності;
- доступ та можливість використання інноваційних технологій, евристичне навчання, інтерактивні методи групової пізнавальної діяльності, запровадження єдиних кваліфікаційних рівнів (бакалавр, магістр, доктор, професор) наближає вітчизняну систему освіти до європейських вимог.

Використана література:

1. *Андреев В.И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1988. – 240 с.
2. *Довгань Л. І.* Концепції морального виховання учнів у сучасній педагогічній науці США : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / Л. І. Довгань ; Житомирський держ. університет імені Івана Франка. – Житомир, 2006. – 21 с.
3. *Жуковський В. М.* Морально-етичне виховання в історії американської школи : монографія / В. М. Жуковський. – Острог : Нац. університет “Острозька академія”, 2002. – С. 6-7.
4. *Заболотна О. А.* Американський досвід шкільної соціалізації: спостереження і роздуми / О. А. Заболотна. – Київ : Інсайт-плюс, 2008. – 167 с.
5. *Каган М. С.* Мир общения: проблемы межсубъектных отношений / М. С. Каган. – Москва : Политиздат, 1988. – 319 с.
6. *Король А. Д.* Диалог восточного и западного культурного типов в модернизации современного образования : монографія / А. Д. Король. – Гродно : Изд-во ГГМУ, 2003. – 148 с.
7. *Красовицький М. Ю.* Деякі аспекти педагогічної підготовки вчителів США / М. Ю. Красовицький // Рідна школа. – 2001. – № 5. – С. 72-76.
8. *Кошманова Т. С.* Можливості впровадження американського досвіду професійної підготовки вчителів у теорію і практику сучасної педагогічної освіти України / Т. С. Кошманова // Рідна школа. – 2002. – № 1. – С. 74-77.
9. *Лозова В. І.* Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В. І. Лозова. – Харків : ОВС, 2000. – 164 с.
10. Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента : наказ № 642 [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки. – Київ, 2009. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>. – С. 1-2.
11. *Сбруєва А. А.* Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.) : монографія / А. А. Сбруєва. – Суми : ВАТ “Сумська обласна друкарня”. – Видавництво “Козацький вал”, 2004. – 500 с.
12. *Сластенин В. А.* Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.
13. *Тряпицына А. А.* Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников / А. А. Тряпицына. – Ленинград : Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена, 1989. – 92 с.
14. *Чорна Н. В.* Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Чорна ; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Житомир, 2005. – 20 с.
15. *Шоган В. В.* Модульный подход в личностно-ориентированном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Шоган ; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2000. – 15 с.
16. *Шумаєва С. П.* Розвиток мас-медійних навчальних технологій у середніх закладах освіти США : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / С. П. Шумаєва ; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Житомир, 2005. – 19 с., складають суттєву базу для розуміння особливостей наукового осмислення освітніх процесів країни.

17. *Irvine J.* Transforming for the twenty first century / J. Irvine // Educational Horizons. – 1990. – № 5. – P. 16-21.
18. Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework. – Brussels : European Commission, 2004. – 20 p.
19. *Koshmanova T.* Global Impact of American Teacher Education Reforms / T. Koshmanova // Scientific works of Military Institution of Kiev National Shevchenko. – 2009. – Vol. 20. – P. 250-255.
20. *Leonard J.* Professional developments school revisited. Authentic partnerships and shared responsibility / J. Leonard, L. K. Taylor, J. Sanford-De Shields, P. Spearman // Urban Education. – 2004. – Vol. 39. – № 5. – P. 561-583.

References:

1. *Andreev V. I.* Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti / V. I. Andreev. – Kazan: Izd-vo Kazanskogo universiteta, 1988. – 240 s.
2. *Dovhan L. I.* Kontseptsii moralnoho vykhovannia uchniv u suchasni pedahohichni nauki SSHa : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 “Zahalna pedahohika ta istoriia pedahohiky” / L. I. Dovhan ; Zhytomyrskiy derzh. universytet imeni Ivana Franka. – Zhytomyr, 2006. – 21 s.
3. *Zhukovskiy V. M.* Moralno-etychne vykhovannia v istorii amerykanskoj shkoly : monohrafiia / V. M. Zhukovskiy. – Ostroh : Nats. universytet “Ostrozka akademiia”, 2002. – 228 s. – S. 6-7.
4. *Zabolotna O. A.* Amerykanskyi dosvid shkilnoi sotsializatsii: sposterezhennia i rozdumy / O. A. Zabolotna. – Kyiv : Insait-plius, 2008. – 167 s.
5. *Kagan M. S.* Mir obshcheniya: problemy mezhsobeknykh otnosheniy / M. S. Kagan. – Moskva : Politizdat, 1988. – 319 s.
6. *Korol A. D.* Dialog vostochnogo i zapadnogo kulturnogo tipov v modernizatsii sovremennoho obrazovaniya : monografiya / A. D. Korol. – Grodno : Izd-vo GGMU, 2003. – 148 s.
7. *Krasovytskyi M. Yu.* Deiaki aspekty pedahohichnoi pidhotovky vchyteliv SSHa / M. Yu. Krasovytskyi // Ridna shkola. – 2001. – № 5. – S. 72-76.
8. *Koshmanova T. S.* Mozhlyvosti vprovadzhennia amerykanskoho dosvidu profesiinoi pidhotovky vchyteliv u teoriyu i praktyku suchasnoi pedahohichnoi osvity Ukrainy / T. S. Koshmanova // Ridna shkola. – 2002. – № 1. – S. 74-77.
9. *Lozova V. I.* Tsilisnyi pidkhid do formuvannia piznavalnoi aktyvnosti shkoliariv / V. I. Lozova. – Kharkiv : OVS, 2000. – 164 s.
10. Pro orhanizatsiiu vyvchennia humanitarnykh dystsyplin za vilnym vyborom studenta : nakaz № 642 [Elektronnyi resurs] // Ministerstvo osvityi nauky. – Kyiv, 2009. – Rezhym dostupu : <http://www.mon.gov.ua>. – S. 1-2.
11. *Sbruiieva A. A.* Tendentsii reformuvannia serednoi osvity rozvynenykh anhlomovnykh krain v konteksti hlobalizatsii (90-ti pp. XX – pochatok XXI st.) : monohrafiia / A. A. Sbruiieva. – Sumy : VAT “Sumska oblasna drukarnia”. – Vydavnytstvo “Kozatskyi val”, 2004. – 500 s.
12. *Slastenin V. A.* Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu : ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. – Moskva : Akademiya, 2003. – 192 s.
13. *Tryapitsyna A. A.* Organizatsiya tvorcheskoy uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti shkolnikov / A. A. Tryapitsyna. – Leningrad : Leningradskiy gosudarstvennyy pedagogicheskyy institut imeni A. I. Gertsena, 1989. – 92 s.
14. *Chorna N. V.* Otsiniuvannia navchalnykh dosiahnen uchniv metodom testuvannia v pedahohitsi SSHa : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / N. V. Chorna ; Zhytomyr. derzh. un-t im. I. Franka. – Zhytomyr, 2005. – 20 s.
15. *Shogan V. V.* Modulnyy podkhod v lichnostno-orientirovannom obrazovanii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / V. V. Shogan ; Rostov. gos. ped. un-t. – Rostov n/D, 2000. – 15 s.
16. *Shumaieva S. P.* Rozvytok mas-mediinykh navchalnykh tekhnolohii u serednikh zakladakh osvity SSHa : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 “Zahalna pedahohika ta istoriia pedahohiky” / S. P. Shumaieva ; Zhytomyr. derzh. un-t im. I. Franka. – Zhytomyr, 2005. – 19 s., skladaiut suttievu bazu dlia rozuminnia osoblyvosti naukovoho osmyslennia osvitnikh protsesiv krainy.
17. *Irvine J.* Transforming for the twenty first century / J. Irvine // Educational Horizons. – 1990. – № 5. – P. 16-21.
18. Key Competences for Lifelong Learning. A European Reference Framework. – Brussels : European Commission, 2004. – 20 p.

19. *Koshmanova T. Global Impact of American Teacher Education Reforms / T. Koshmanova // Scientific works of Military Institution of Kiev National Shevchenko. – 2009. – Vol. 20. – P. 250-255.*
20. *Leonard J. Professional developments school revisited. Authentic partnerships and shared responsibility / J. Leonard, L. K. Taylor, J. Sanford-De Shields, P. Spearman // Urban Education. – 2004. – Vol. 39. – № 5. – P. 561-583.*

СИРЫК Л. Н. Особенности американской системы высшего образования.

В статье проанализированы особенности американской системы высшего образования, обнаружено существование двухступенчатого процесса подготовки учителей (бакалавр-магистр), способ организации учебной нагрузки студента и распределение предметов. Охарактеризованы особенности американской системы образования педагогических работников, которые включают организацию консультационной работы и мотивируют к новым творческим поискам. Раскрыта система ликвидации задолженности и прохождения педагогической практики будущих учителей в США, которая предусматривает такие этапы как: вводный, активный и пассивный. Определены путь дальнейшего трудоустройства в американской школе, который предусматривает составление лицензионных тестов.

Ключевые слова: Высшее образование США, двухступенчатый процесс подготовки учителей, учебная нагрузка студентов, педагогические работники, консультационная работа, мотивация, новые творческие поиски, ликвидация задолженности, педагогическая практика, дальнейшее трудоустройство, лицензионные тесты.

SIRYK L. M. Features of the American higher education system.

The article analyzes the peculiarities of the American system of higher education, reveals the existence of a two-step process of teacher training (Bachelor's and Master's degrees), the way of organizing student's load and distribution of subjects. The peculiarities of the American educational system of pedagogical workers are described, which include the organization of advisory work and motivate new creative searches. The system of debt cancellation and pedagogical practice of future teachers in the USA is developed, which provides for the following stages: input, active and passive. The way of further employment in the American school, which involves the preparation of licensing tests is outlined.

Keywords: Higher Education of the USA, two-step process of teacher training, students' educational load, pedagogical staff, consulting work, motivation, new creative searches, debt elimination, pedagogical practice, further employment, license tests.

УДК 378.6:004.032.6

Слабошевська Т. М.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Сучасні мультимедійні технології вимагають від вищих навчальних закладів упровадження нових підходів до навчання, оперування комунікативними, творчими і професійними знаннями, що оптимізують розвиток потреби у самоосвіті. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі є передумовою переходу до нового етапу – впровадження модерних мультимедійних навчальних матеріалів.

У статті розглядаються основні види мультимедійних продуктів (відеопродукти, презентації, енциклопедії, мультимедійні курси навчання з різних предметів, тренажери, ігри,