



ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-158.2024.01>

УДК 373.2:373.23:613.4:159.922.72

Ваколя З. М.

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВИХ ІГОР У НАВЧАННІ ДОШКІЛЬНЯТ ОСНОВАМ ОСОБИСТОЇ ГІГІЄНИ ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

У статті розглядається значення сюжетно-рольових ігор для процесу навчання та формування основ особистої гігієни та здорового способу життя у дітей дошкільного віку. Визначено такі поняття як “здоров’я” та “здоровий спосіб життя”.

Автором даної статті підкреслюється значущість гри для розвитку дошкільників та зазначається, що гра представляє собою головну провідну діяльність дітей дошкільного віку природний і є дієвим методом для ефективного засвоєння знань, звичок та навичок. Також автором визначено, що сюжетно-рольова гра представляє собою процес реалізації образної гри за задумом дошкільнят й розгортається шляхом розігрування ними сюжету та ролей. Така діяльність сприяє розвитку уяви, а також мотивації для дотримання нових набутих навичок особистої гігієни та здорового способу життя у повсякденні дошкільнят.

Зазначено, що в результаті використання сюжетно-рольових ігор діти легко засвоюють такі важливі гігієнічні практики, як миття рук перед їжею, догляд за власним тілом та інші базові правила гігієни, що складають позитивний вплив на збереження здоров’я. Також, автором підкреслюється що в процесі прийняття дошкільнятами участі у грі відбувається формування їх відповідального ставлення до свого здоров’я, що постає фактором, що допомагає їм усвідомити вплив власних дій на загальний стан свого організму і його здоров’я.

Отже, у підсумку статті автором зроблено висновок, щодо важливості впливу сюжетно-рольової гри, як значущого елементу виховної роботи, що несе комплексний вплив на розвиток дітей дошкільного віку та сприяє формуванню у них підґрунтя для ведення здорового способу життя. Таким чином, сюжетно-рольові ігри не лише допомагають дошкільнятам засвоїти правила особистої гігієни, але й позитивно впливають на розвиток здатності самоконтролю, комунікації, співпраці, що створює забезпечення міцної основи для їх подальшого розвитку.

Ключові слова: сюжетно-рольові ігри, діти дошкільного віку (дошкільнята), здоров’я, здоровий спосіб життя, особиста гігієна.

Формування розуміння основ особистої гігієни і здорового способу життя серед дітей дошкільного віку є важливою здоров’язбережуючою ланкою гармонійного розвитку особистості. З одного боку, дотримання гігієнічних правил є базовою компонентою життя цивілізованої людини, яку дошкільнята мають набути. Однак, з іншого боку, потрібно пам’ятати, що розвиток таких

навичок формує особистісне ставлення дітей до турботи та поваги щодо власного тіла, цінності здоров'я, створюючи позитивне підґрунтя для розвитку здорової фізичної та соматичної Я-концепції. Спираючись на вікові особливості дітей дошкільного віку, зазначимо, що гра стає головним видом діяльності людини цієї вікової категорії. Отже, для дитини гра має велике значення як з погляду витраченого часу, так і з позиції її впливу на психічний розвиток.

Отже, використання сюжетно-рольових ігор як методу, що сприяє екологічному та ефективному навчанню дошкільнят основам особистої гігієни та здорового способу життя, є найбільш доцільним варіантом використання педагогічного впливу. Оскільки в процесі гри діти можуть відчувати себе вільними, розвивати свою фантазію, комунікувати та співпрацювати з однолітками, проявляючи творчість та одночасно збільшуючи свій репертуар досвіду й знань цікавим для них способом [2, с. 181; 5, с. 158-159].

Роль сюжетно-рольових ігор у навчанні дошкільнят основам особистої гігієни та здорового способу життя є надзвичайно важливою. Ігрова діяльність позитивно впливає на соціальний, моральний, психічний та фізичний розвиток дітей. Такі українські дослідники, як Н. О. Волощенко та А. В. Корнійчук, підкреслюють, що сюжетно-рольові ігри сприяють формуванню моральних норм поведінки, допомагаючи дітям дошкільного віку краще зрозуміти правила соціальної взаємодії та етичні стандарти [1, с. 68-78]. Дослідники М. М. Козак та І. М. Періг зазначають, що такі ігри стимулюють розвиток уваги, пам'яті, мислення і мовлення, сприяють плануванню дій та співпраці з однолітками [2, с. 181-182]. Л. Сулімова звертає увагу на значення дидактичних ігор у розвитку творчих здібностей і нестандартного мислення, акцентуючи, що вони створюють мотиваційне середовище, яке заохочує дітей до самовираження [7, с. 346]. О. Порохнюк підкреслює, що ігрові технології сприяють стимулюванню мислення та розвитку креативності, що робить навчання ефективнішим [6, с. 492].

Дослідження зарубіжних науковців, а саме Л. Гармса та співавторів демонструє, що використання інноваційних інструментів, таких як набір "SuperFIT" для домашнього використання, сприяє формуванню здорових звичок у дітей дошкільного віку та підвищенню активності батьків у процесі виховання [8, с. 1-13]. Тим часом С. Суйятмін та С. Сукарді наголошують на розробці навчальних модулів для педагогів, що допомагають передавати дітям знання про гігієну та здоровий спосіб життя [9, с. 89-97]. Дослідниця Н. В. Лісневська підкреслює інтеграцію методик здоров'язбереження у навчальні програми, зосереджуючись на фізичній активності, правильному харчуванні та гігієні, а О. О. Максимова розглядає валеологічну освіту як основу відповідального ставлення до здоров'я, тоді як А. Новаківська виділяє важливість співпраці між сім'єю та дошкільним закладом для формування навичок гігієни та загартування [3, с. 211-217; 4, с. 213; 5, с. 158-161]. Узагальнюючи, дослідження різних авторів свідчать про необхідність комплексного підходу, який містить як освітні програми, так і активну участь родини для виховання здорових звичок у дітей дошкільного віку.

Метою статті є висвітлення теоретичного аспекту ролі впливу сюжетно-рольових ігор на процес навчання дітей дошкільного віку основам особистої гігієни та здорового способу життя.

Життя сучасників обтяжене безліччю проблем, що за замовчуванням впливають на здоров'я. Війна, екологічна та економічна кризи призводять до багаторівневого впливу на життя кожного громадянина, обтяжуючи фізіологічний та соціально-психологічний стан здоров'я дошкільнят та їх батьків. Проте, треба зазначити, що спираючись на демографічний аналіз та наявну демографічну кризу в Україні, ми можемо стверджувати, що здоров'я є не тільки індивідуальною цінністю, а й важливою соціальною потребою, відповідальність за яку несе кожна людина. Однак, незважаючи на це, рівень знань населення щодо основних принципів збереження та підтримки здоров'я не є достатнім, що нерідко призводить до байдужого ставлення українців до свого життя як до цінності [4, с. 7-13]. Можна навіть сказати, що поняття "життя" недостатньо корелює у свідомості деякої частини населення України з поняттям "здоров'я". А отже, навчання дошкільнят основам особистої гігієни та здорового способу життя набуває значущості для збереження здоров'я підростаючого покоління та наступних поколінь. Таким чином, на сьогодні перед вихователями, медичними працівниками, а також батьками постає завдання розвивати і закріплювати уявлення та усвідомлення дошкільників щодо основ культури здорового способу життя шляхом використання валеологічних витоків виховання, що полягає у розширенні знань дошкільнят про особливості збереження та зміцнення здоров'я шляхом використання сюжетно-рольових ігор [3, с. 211-217; 4, с. 159-161; 8, с. 1-13].

Для більш ґрунтовного аналізу проблеми дослідження звернемося до визначення понять "здоров'я" та "здоровий спосіб життя". Отже, ВООЗ визначає досліджуване нами поняття "здоров'я" як стан повного фізичного, психічного та соціального добробуту [3, с. 213]. Однак, відомо, що детермінація розвитку, а також формування здоров'я людини залежать від різних чинників, до яких належать об'єктивні (несприятлива екологія, генетичні фактори, стреси, рівень розвитку медицини, економічний стан країни) та суб'єктивні (шкідливі звички, недостатня фізична активність, незбалансоване харчування і неправильний режим дня). Значну роль також відіграють властиві індивіду біологічні чинники (вік матері та батька на момент народження дитини, перебіг вагітності та пологів, а також фізичні параметри новонародженого). Не менш значний вплив на здоров'я мають соціальні умови, серед яких виділяють такі чинники, як матеріальне забезпечення, житлові умови, освіта, емоційний мікроклімат та структура сім'ї [3, с. 212]. Здоров'язбереження потребує створення та застосування такого способу життя, який дає змогу особистості самостійно забезпечувати оптимальний рівень збереження власного здоров'я відносно умов, у яких вона живе.

З огляду на зазначене, ми можемо зробити висновок, що поняття "здоровий спосіб життя" представляє собою такий стиль існування, в результаті якого особистість застосовує різноманітні заходи та методи, що

спрямовані на підтримку організму з метою реалізації оптимального рівня власної життєздатності. Потрібно зазначити, що здоровий спосіб життя насамперед спрямований не лише на процес здоров'язбереження як такий, але й на розвиток потенціалу організму людини без шкоди для неї. Так, здоровий спосіб життя є процесом, дії якого спрямовані на збереження активності та функціональних можливостей організму людини до її входження в похилий вік. Отже, здоровим способом життя називають такий стиль існування людини, при якому здоров'я не лише зберігається, але й зміцнюється, а організм стає більш стійким до негативних впливів зовнішнього середовища, зберігаючи при цьому свою цілісність і функціональність протягом усього життя [3, с. 213; 4, с. 44-47; 5, с. 158-159].

Одним з ключових складників формування здорового способу життя дошкільнят постає особиста гігієна, яка є основою підтримання та поліпшення здоров'я організму. Дослідники вважають, що важливо починати навчати дітей гігієнічними звичкам та навичкам змалку для того, щоб вони могли вдосконалюватися щодо ведення здорового способу життя в процесі власного розвитку та дорослішання. Отже, розвиток гігієнічних навичок у дошкільнят передбачає формування у них стійких гігієнічних звичок щодо догляду за шкірою, волоссям, миттям рук перед їжею і після відвідування туалету, а також щоденного миття ніг перед сном, регулярного підстригання нігтів, підтримання чистоти одягу та взуття, використання носової хустинки, дотримання правил поведінки при кашлі й чханні. Треба також зазначити, що важливою частиною формування гігієнічних навичок у дошкільнят є навчання обережного поводження з безпритульними тваринами з метою профілактики ризику зараження інфекціями [5, с. 158-159].

Не менш важливим аспектом формування та підтримання здорового способу життя дошкільнят є дотримання правильно організованого режиму дня та чистоти в житловому приміщенні, збалансованому поєднанню фізичної, інтелектуальної, а також ігрової діяльності [5, с. 160-162]. Дослідники зазначають, що використання ігрового підходу є особливо ефективним способом для навчання дошкільнят, зокрема для формування гігієнічних навичок і навичок здорового способу життя. Це обумовлено психологічними та фізіологічними особливостями дошкільнят, адже людина в дошкільньому віці характеризується значними проявами активності, жагою реалізації потреб у постійній взаємодії з навколишнім світом та його представниками, а гра представляє собою діяльність, що в повному обсязі задовольняє цю потребу. Адже гра є не лише джерелом задоволення для дошкільнят, а одним з найбільш потужних стимулів розвитку дітей та ефективним засобом навчання. Отже, дошкільники відчують свободу дій у грі, розвивають уяву і творчі здібності, що сприяє кращому засвоєнню нових знань та навичок. Вони із задоволенням беруть участь у сюжетно-рольових іграх, адже це дає їм можливість випробувати нові ролі, ухвалювати рішення та відчувати відповідальність за своє здоров'я. Вплив таких ігор на формування навичок особистої гігієни та здорових звичок є значним, адже більшість дітей активно

залучаються до процесу, здобуваючи позитивний досвід у комфортних для них умовах. Такий підхід сприяє розвитку соціальних навичок, адже під час гри діти вчаться взаємодіяти з однолітками, домовлятися та розподіляти ролі, що також є важливим етапом їхнього розвитку [1, с. 76-77].

Сутність сюжетно-рольової гри полягає у реалізації образної гри за задумом дітей дошкільного віку, яка розкривається шляхом розігрування сюжету та ролей в їхньому виконанні. Окрім цього, сюжетно-рольові ігри цілковито можна назвати дієвим засобом для навчання дошкільнят основам особистої гігієни та здорового способу життя. Це пов'язано з тим, що завдяки грі, яка подає знання у природній та цікавій формі, діти не тільки засвоюють основні правила, але й розвивають мотивацію дотримуватись їх у реальному житті. Це сприяє закріпленню позитивних моделей поведінки, які залишаються актуальними навіть у старшому віці. Вони допомагають дітям зрозуміти значення особистої відповідальності за своє здоров'я та вплив власних дій на їхнє благополуччя. Сюжетно-рольові ігри відіграють ключову роль у формуванні стійких корисних звичок у дітей, створюючи для цього сприятливе середовище. Вони дають змогу дітям занурюватися у світ уявних ситуацій, де вони можуть виробляти важливі навички та принципи, необхідні для здорового способу життя. Використання завдань на картках, зрозумілих інструкцій і залучення іграшок у процес гри допомагає дітям засвоїти знання про здоровий спосіб життя. Завдяки цьому процесу навчання стає більш інтерактивним і природним. Під час гри діти практикують основні правила особистої гігієни, такі як миття рук перед їжею, правильний догляд за тілом і підтримання чистоти. Виконання цих дій у контексті гри дає змогу дітям закріпити навички в умовах, що сприяють їх природному сприйняттю та запам'ятовуванню [1, с. 73-76; 2, с. 181-182].

Слід зазначити, що для дошкільнят сюжетно-рольові ігри є важливою діяльністю, яка насичена емоціями, що, зі свого боку, значно впливає на психічний стан дитини та особливо на її емоційну сферу. Участь у грі дає змогу дошкільням проявляти свій унікальний досвід та бачення світу, збагативши його через нові емоційні переживання. Такі емоційні переживання в цьому випадку відіграють регульовальну функцію у процесах пізнання дошкільнят. Отже, ігрова діяльність, як провідна діяльність дітей дошкільного віку сприяє розвитку їх емоційної стабільності, а також вмінню управляти своїми почуттями, представляючи для них можливість вільно виражати емоції. Оскільки пізнавальна активність дошкільнят значною мірою залежить від їхнього емоційного сприйняття, то це детермінує важливість створення для них умов, які стимулюватимуть у дітей різноманітні емоції та почуття, активізуючи їхню цікавість до пізнання та спонукаючи до дослідження навколишнього середовища.

Видатний український педагог, В. О. Сухомлинський, підкреслював, що під час емоційного піднесення мислення дитини стає більш чітким, а процеси її запам'ятовування стають набагато ефективнішими. Таким чином, ми можемо зробити висновок, що емоції не лише супроводжують, але також й підсилюють

пізнавальні процеси дошкільнят, призводячи до зростання притаманних їм інтересів до навчання та формування ціннісних орієнтирів, що спрямовані на розвиток здорового способу життя. Отже, ми можемо сказати, що сюжетно-рольові ігри, які насичені емоційними переживаннями, допомагають дошкільнятам краще зрозуміти навколишній світ, в результаті чого такі ігри в педагогічній парадигмі є інструментом сприяння розвитку комунікативних навичок, засвоєння нових звичок і навичок, а також розвивають здатність до співпраці, позитивно впливаючи на формування психо-соціального аспекту здоров'я дошкільнят. А наявність емоційної насиченості сюжетно-рольових ігор сприяє відкриттю внутрішнього світу дітей дошкільного віку, що підтримує їх адаптаційні здатності та постає можливістю для самовираження. Все зазначене обумовлює ефективне навчання та надає можливість опанувати нові знання та навички, закладаючи міцний фундамент для свого майбутнього розвитку здорового способу життя дошкільнят та парадигми, що спрямована на зміцнення і збереження здоров'я.

Висновки. Сюжетно-рольові ігри представляють собою досить ефективний інструмент навчання основам особистої гігієни та здорового способу життя дітей дошкільного віку, створюючи забезпечуючи інтерактивні та емоційно насичені заняття для засвоєння знань. В результаті ігрової діяльності діти не лише вивчають і закріплюють основні правила особистої гігієни, але й формують позитивне ставлення до підтримання чистоти та турботи про власне здоров'я.

Застосування сюжетно-рольових ігор у педагогічній практиці сприяє розвитку уяви, мислення та соціальних навичок дошкільнят, що постає важливим аспектом для подальшого розвитку особистості та її успішної взаємодії в колективі. Також значущість сюжетно-рольових ігор полягає в тому, що їх доволі легко інтегрувати у процес навчальних умов, де діти досить природно та невимушено засвоюють нові знання. Таке навчання, побудоване на сюжетно-рольовій грі, що спрямована на інтегрування більш зрілих форм поведінки дітьми, сприяє перетворенню отриманих знань на стійкі моделі поведінки, що залишаються актуальними протягом усього життя. Завдяки такій складовій, як емоційна насиченість сюжетно-рольової гри, процес сприйняття інформації полегшується. Це допомагає їм не лише краще запам'ятовувати нові знання, але й активно застосовувати знання на практиці.

Отже, сюжетно-рольові ігри представляють собою ефективний, незамінний та екологічний компонент освітнього процесу, що сприяє комплексному розвитку дітей дошкільного віку. А впровадження сюжетно-рольових ігор в освітній процес із застосуванням підтримки формування основи гігієнічних навичок у парадигмі ведення здорового способу життя в сімейному вихованні є ключем до забезпечення здоров'язбереження та гармонійного розвитку і підготовки дошкільнят до майбутніх викликів життя.

Використана література :

1. Волощенко Н. О., Корнійчук А. В. Роль сюжетно-рольової гри у формуванні моральних норм поведінки дітей старшого дошкільного віку. [Електронний ресурс]. С. 68-78. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FLA=&S21STR=eddesp_2019_13_8
2. Козак М. М., Періг І. М. Сюжетно-рольова гра як фактор психічного розвитку сучасного дошкільника. *Актуальні задачі сучасних технологій* : матеріали VII Міжнародної науково-технічної конференції молодих учених та студентів. Тернопіль, 2018. С. 181-182. URL : https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/27651/2/VII_AZST_2018v3_Kozak_M_M-Full_roll_game_as_factor_181-182.pdf
3. Лісневська Н. В. Шляхи формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки"*. 2020. № 4. URL : <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3629>.
4. Максимова О. О. Валеологічна освіта дітей дошкільного віку (теоретико-методичні засади) : навчально-методичний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 213 с. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/pdf>
5. Новаківська А., Максимова О. Формування навичок загартування та особистої гігієни у дітей молодшого дошкільного віку у взаємодії сім'ї та ЗДО. *Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи* : зб. наук. пр. / за заг. ред. О. О. Максимової, М. А. Федорової. Житомир : ФОП Левковець, 2022. Т. 1. С. 158-162. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/pdf>
6. Порохнюк О., Падалка О. Ігрові технології як засіб розвитку мислення дітей середнього дошкільного віку. *Науковий простір студента: пошуки і знахідки* : зб. тез IX Всеукр. наук.-практ. студ. інтернет-конф. (28 березня 2022 року). Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 364-369. URL : <https://pf.udu.edu.ua/images.pdf>.
7. Сулімова Л., Лашівська Д. Роль дидактичної гри в розвитку творчих здібностей школярів. *Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика* : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (20 травня 2020 року). Луцьк : Луцький пед. коледж, 2020. С. 173-174. URL : <https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/PDF>
8. Harms L., Gubbels J., Bessems K., Penders S., Pluim D., & Gerards S. (2024). Promoting healthy lifestyle behaviours in pre-schoolers with the SuperFIT take-home kit. *Journal of Child and Family Studies*, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02936-6>.
9. Suyatmin S., & Sukardi S. (2018). Development of hygiene and healthy living habits learning module for early childhood education teachers. *Unnes Journal of Public Health*. 2018. Vol. 7, No. 2. P. 89-97. URL : <https://doi.org/10.15294/ujph.v7i2.19470>.

References :

1. Voloshchenko N. O., & Korniiichuk A. V. Rol siuzhetno-roliovoi hry u formuvanni moralnykh norm povedinky ditei starshoho doshkilnoho viku [The role of role-playing games in forming moral behavior norms in older preschool children] [Electronic resource]. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/12345/24969>. [in Ukrainian].
2. Kozak M. M., & Perih, I. M. (2018). Siuzhetno-roliova hra yak faktor psykhichnoho rozvytku suchasnoho doshkilnyka [Role-playing game as a factor in the psychological development of modern preschool children]. In *Materials VII Mizhnarodnoi naukovo-tekhnichnoi konferentsii molodykh uchenykh ta studentiv. Aktualni zadachi suchasnykh tekhnolohii* – Proceedings of the VII International Scientific and Technical Conference of Young Scientists and Students. Actual Problems of Modern Technologies. Ternopil. P. 181-182. URL : https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/27651/2/VII_AZST_2018v3_Kozak_M_M-Full_roll_game_as_factor_181-182.pdf [in Ukrainian].
3. Lisnevskaya N. V. (2020). Shliakhy formuvannya osnov zdorovoho sposobu zhyttia u ditei doshkilnoho viku v umovakh zakladu doshkilnoi osvity [Ways of forming the basics of a healthy lifestyle in preschool children in the conditions of a preschool educational institution]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho. Seriya: "Pedahohichni nauky"* – Bulletin of Bohdan Khmelnytskyi National University of Cherkasy. Series: "Pedagogical Sciences". No. 4. Retrieved from : <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3629> [in Ukrainian].

4. Maksymova O. O. (2018). Valeolohichna osvita ditei doshkilnogo viku (teoretyko-metodychni zasady): navchalno-metodychnyi posibnyk [Health education of preschool children (theoretical and methodological foundations): educational-methodical manual]. Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU im. I. Franka. 213 p. URL : <http://eprints.zu.edu.ua.pdf> [in Ukrainian].
5. Novakivska A. (2022). Formuvannya navychok zahartuvannia ta osobystoi hihiieny u ditei molodshoho doshkilnogo viku u vzaiemodii sim'i ta ZDO [Formation of hardening skills and personal hygiene in young preschool children in the interaction of family and preschool educational institution]. In O. O. Maksymova & M. A. Fedorova (Eds.), *Innovatsiini protsesy v doshkilnii osviti: teoriia, praktyka, perspektyvy* – Innovative Processes in Preschool Education: Theory, Practice, Prospects: Collection of Scientific Works (Vol. 1, P. 158-161). Zhytomyr : FOP Levkovets. URL : <http://eprints.zu.edu.ua.pdf> [in Ukrainian].
6. Porokhniuk O. (2022). Ihrovi tekhnolohii yak zasib rozvytku myslennia ditei serednoho doshkilnogo viku [Game technologies as a means of developing thinking in middle preschool children]. In *Naukovyi prostir studenta: poshuky i znakhidky* : zbirnyk tez IX Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi students' Internet-conference (28 March 2022) – Student's Scientific Space: Searches and Findings (Part 1). Kyiv : NPU imeni M. P. Drahomanova. P. 492. URL : <https://pf.edu.edu.ua/images.pdf> [in Ukrainian].
7. Sulimova L. (2020). Rol dydaktychnoi hry v rozvytku tvorchykh zdibnosti shkoliariv [The role of didactic games in the development of creative abilities of students]. In *Natsionalna osvita v stratehiiakh sotsiokulturnoho vyboru: teoriia, metodolohiia, praktyka* – National Education in the Strategies of Sociocultural Choice: Theory, Methodology, Practice: Proceedings of the IV All-Ukrainian Scientific and Practical Internet Conference with International Participation (May 20, 2020). Lutsk : Lutskiy pedahohichnyi koledzh. P. 346. URL : <https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files.PDF> [in Ukrainian].
8. Harms L., Gubbels J., Bessems K., Penders S., Pluim D., & Gerards S. (2024). Promoting healthy lifestyle behaviours in pre-schoolers with the SuperFIT take-home kit. *Journal of Child and Family Studies*, 1-13. Retrieved from : <https://doi.org/10.1007/s10826-024-02936-6> [in English].
9. Suyatmin S., & Sukardi S. (2018). Development of hygiene and healthy living habits learning module for early childhood education teachers. *Unnes Journal of Public Health*, 2018, Vol. 7, No. 2, P. 89-97. <https://doi.org/10.15294/ujph.v7i2.19470> [in English].

Z. VAKOLIA. The role of story-role playing games in teaching preschool children the fundamentals of personal hygiene and a healthy lifestyle.

This article examines the significance of story-based role-playing games for the learning process and the formation of the basics of personal hygiene and a healthy lifestyle in preschool children. Concepts such as “health” and “healthy lifestyle” are defined.

The author of this article emphasizes the importance of play for the development of preschoolers and notes that play is the primary leading activity for young children, serving as a natural and effective method for the efficient assimilation of knowledge, habits, and skills. The author also identifies that story-based role-playing games represent the process of imaginative play created by preschoolers and unfold through enacting stories and roles. Such activities contribute to the development of imagination and motivate children to maintain newly acquired personal hygiene and healthy lifestyle skills in their daily lives.

It is noted that as a result of using story-based role-playing games, children easily adopt important hygienic practices such as washing hands before meals, taking care of their bodies, and following other basic hygiene rules, which positively impact health maintenance. Additionally, the author highlights that participation in these games helps foster a responsible attitude toward health, enabling children to understand the impact of their actions on their overall physical condition and well-being.

In conclusion, the author underscores the importance of the impact of story-based role-playing games as a significant element of educational work, which has a comprehensive effect on the development of preschool children and contributes to forming a foundation for leading a healthy lifestyle. Thus, story-based role-playing games not only help preschoolers learn personal hygiene rules but also positively influence the development of self-control, communication, and cooperation, providing a solid foundation for their future growth.

Keywords: *story role-playing games, children of preschool age (preschoolers), health, healthy lifestyle, personal hygiene.*