

O. KONAREV, O. TREGUB. Application of specialized programs in lessons on the work training for creating projects with minimization of material costs.

This article examines the use of specialized software in labor education classes for creating sketches with the minimization of material costs. Modern digital technologies open up new possibilities for effective product design, especially in conditions of limited resources. The paper analyzes the main functions of software used in labor education to optimize the manufacturing process, such as CAD (Computer-Aided Design) systems, which allow for the creation of precise models and sketches, as well as the analysis of these designs in terms of material costs. Given the high demand for resource conservation in modern production, minimizing material costs is an important aspect not only for business but also for the educational process, particularly in preparing students for real work conditions.

One of the key aspects of the article is the ecological dimension of this process, as the use of digital technologies contributes to waste reduction and ensures more rational use of materials. Special attention is paid to the development of students' ecological thinking through the use of software for design and manufacturing, providing students with an understanding of the responsibility for their decisions regarding the resource intensity of processes. At the same time, the article emphasizes the importance of addressing issues such as improving the quality of education, stimulating students' creative activity, and preparing them for the modern labor market.

The use of specialized software enables the integration of the latest technologies into the educational process, improving the learning experience and creating conditions for the development of skills needed in future professional activities. Moreover, such programs allow achieving high results in learning, promoting the development of professional competencies, and preparing students to adapt to changes in the economy and innovative technologies.

Keywords: *specialized programs, labor education, sketch creation, material cost minimization, digital technologies, CAD systems, design, ecological thinking, resource conservation, educational process, student learning, innovative technologies, professional training.*

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-158.2024.06>

УДК: 342.924-047.44:005.963.1:614+364

**Кучин Ю. Л., Власенко О. М., Кучеренко І. І.,
Микитенко П. В., Мельник О. М.**

**АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ ЩОДО АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

Стаття присвячена актуальним питанням підготовки фахівців галузей охорона здоров'я та соціальне забезпечення. Також проаналізовано сучасні законодавчі та підзаконні акти, які регламентують їх підготовку. Першим викликом для медичної освіти України стала пандемія COVID-19, заклади вищої медичної освіти змушені були швидко пристосовуватися до нових умов навчання, шукати нові форми, засоби, методи та ресурси для забезпечення якісного надання освітніх послуг. Наступним викликом стало введення воєнного стану на території України 24 лютого 2024 р. Внаслідок цих подій вітчизняна система вищої медичної освіти знаходиться на шляху складних випробувань та вимушених трансформацій. Приєднання до системи європейської статистики вимагає реструктуризації української системи обліку підготовки фахівців.

За останній рік було прийнято низку законів та постанов, що впливають та регулюють підготовку майбутніх фахівців, що надаватимуть медичну допомогу. До них належать Закон України “Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу”, Постанова Кабінету міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” та Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров’я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я.

Відтак Урядом схвалено новий перелік галузей знань та спеціальностей, які оновлено з метою узгодження з міжнародними стандартами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти попередньо регламентуватиметься Наказом Міністерства освіти і науки України “Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання”.

Ключові слова: галузь знань, спеціальність, індивідуальна освітня траєкторія, забезпечення якості освіти, фахівці галузі охорони здоров’я, фахівці галузі соціальне забезпечення, цифрова компетентність.

У зв’язку з повномасштабним вторгненням російської федерації та введенням воєнного стану в Україні змінилися обставини в яких здійснюється освітній процес у вітчизняних закладах вищої освіти. Проте, заклади вищої медичної (фармацевтичної) освіти знаходять сили та ресурси не лише працювати стабільно, а й слідкувати за трендами в освіті та галузі. Приєднання до системи європейської статистики вимагає реструктуризації української системи обліку підготовки фахівців. За останній період було прийнято низку законів та постанов, що впливають та регулюють підготовку майбутніх фахівців галузей охорона здоров’я та соціальне забезпечення. До таких належать: Закон України “Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу” [1], Постанова Кабінету міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” [2], Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров’я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров’я [3], Наказ Міністерства освіти і науки України “Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання” [4].

Метою статті є аналіз сучасних законодавчих і підзаконних актів, які регламентують підготовку фахівців галузей охорона здоров’я та соціальне забезпечення.

Національний план дій із забезпечення якості вищої освіти в Україні на період 2024-2026 рр. [5] розроблений та затверджений Національним агентством забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) спільно з партнерами, та містить подальші кроки розвитку НАЗЯВО в напрямку повної відповідності

вимогам ENQA (Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти) та повного членства в EQAR (Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти). Крім того, зміни до статуту НАЗЯВО, затверджені Постановою КМУ від 23 січня 2024 р. № 71 “Про внесення змін до Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти” [6], передбачають, що НАЗЯВО в своїй діяльності:

- погоджує розроблені МОН стандарти вищої освіти;
- здійснює постакредитаційний моніторинг;
- проводить акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти;
- надає закладу вищої освіти в межах здійснення постакредитаційного моніторингу роз’яснення щодо забезпечення якості вищої освіти, попереджає про необхідність усунення відповідних порушень і встановлює строк їх усунення.

У випадку не усунення виявлених порушень у встановлений строк Національне агентство скасовує рішення про інституційну акредитацію закладу вищої освіти. Зазначені повноваження НАЗЯВО є досить важливими в світлі прийняття Постанови Кабінету міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” [2], адже внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти потягне за собою переоформлення ліцензій на право провадження освітньої діяльності, перегляд стандартів фахової передвищої та вищої освіти, та вдосконалення та наповнення освітньо-професійних програм якісним, сучасним контентом.

Попередньо, Міністерство освіти й науки України (МОН) затвердило й оновило низку стандартів вищої освіти за спеціальностями галузі знань “Охорона здоров’я”. Новації стосуються шести стандартів вищої освіти [7]:

- затверджено стандарти вищої освіти спеціальності “Педіатрія” (другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти);
- внесено зміни до стандарту вищої освіти спеціальності “Фармація, промислова фармація” (другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти);
- викладений у новій редакції стандарт вищої освіти за спеціальністю “Технології медичної діагностики та лікування” (другого (магістерського) рівня вищої освіти);
- викладено в новій редакції стандарти за спеціальністю “Терапія та реабілітація”: стандарт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (для спеціалізацій “Фізична терапія” та “Ерготерапія”) та стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти (для спеціалізацій: “Фізична терапія”, “Ерготерапія” та “Терапія мови і мовлення”).

Тож, станом на листопад 2024 року, було затверджено 17 стандартів вищої освіти галузі знань “Охорона здоров’я”, і залишилось затвердити 5 стандартів для підготовки докторів філософії за спеціальностями

“Медицина”, “Медсестринство”, “Технології медичної діагностики та лікування”, “Фармація, промислова фармація” та “Терапія та реабілітація”, проєкти яких вже напрацьовано. Водночас 1 листопада цього року набула чинності Постанова Кабінету міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” [2]. Зазначений перелік гармонізований з Міжнародною стандартною класифікацією освіти ISCED-F 2013. Відповідно, КМУ постановляє розробити і затвердити у шестимісячний строк методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти МСКО-Г 2013 (ISCED-F 2013), тобто розпочнеться процес перегляду усіх стандартів вищої та фахової передвищої освіти, в тому числі в об’єднаній галузі знань “Охорона здоров’я та соціальне забезпечення”, до якої входять дев’ять спеціальностей, що належать до сфери охорони здоров’я. В свою чергу, заклади вищої освіти зобов’язані дотримуватися цих стандартів під час розроблення власних освітніх програм, що є одним з ключових чинників у плані забезпечення якості підготовки кадрів для потреб сфери охорони здоров’я. МСКО (Міжнародна стандартна класифікація освіти, International Standard Classification of Education, ISCED) – це система, розроблена ЮНЕСКО для стандартизації класифікації рівнів та напрямів освіти на міжнародному рівні [8]. Міжнародна стандартна класифікація освіти забезпечує єдині підходи до збору, аналізу та порівняння статистичних даних в освітній сфері між країнами, її створено для порівняння освітніх систем різних країн, аналізу освітніх політик і тенденцій та стандартизації міжнародної статистики в галузі освіти [8]. Відповідно до зазначеної міжнародної стандартної класифікації освіти віднедавна вступила в дію Постанова Кабінету міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” [2]. Попередньо, звична для нас галузь “Охорона здоров’я” трансформувалась в галузь “Здоров’я та соціальне забезпечення” (Health and Welfare).

Однією зі спеціальностей, що включена до цієї галузі є І1Стоматологія [2] (Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 – 0911 Dental studies [8]), що передбачає підготовку фахівців фахової передвищої освіти, другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Згідно з ISCED-F 2013 – Стоматологія (Dental studies) – це наука про діагностику, лікування та профілактику захворювань і патологій зубів і ясен. Вона включає в себе вивчення проєктування, виготовлення та ремонт зубних протезів та ортодонтичних апаратів. Також вивчається надання допомоги стоматологам [8]. Крім того, тут класифіковані програми та кваліфікації з наступним основним змістом:

- Асистування в стоматології;
- Стоматологічна гігієна;

- Стоматологічна лабораторна технологія;
- Стоматологічні сестринські справи;
- Стоматологічна наука;
- Стоматологічна хірургія;
- Зубна техніка;
- Одонтологія;
- Щелепно-лицьова хірургія;
- Ортодонтія.

До ISCED-F 2013 - 0912 Medicine в Україні відноситься декілька спеціальностей: “Медицина”, “Педіатрія”, “Медична психологія”. Спеціальність I2 Медицина [2], що передбачає підготовку фахівців фахової передвищої освіти, другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти визначення та вивчення принципів і процедур, що використовуються для профілактики, діагностики, догляду та лікування захворювань і травм у людей, а також для підтримки загального стану здоров'я. В межах спеціальності класифікуються програми та кваліфікації з наступним основним змістом:

- Анестетики.
- Судова медицина.
- Судово-медична патологія.
- Загальна медицина.
- Геронтологія.
- Гінекологія.
- Медична наука.
- Медична підготовка.
- Лікувальна справа.
- Педіатрія.
- Психіатрія.
- Хірургія.
- Підготовка лікарів.

Спеціальність I5 “Медсестринство” [2] (код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 - 0913 Nursing and midwifery [8]), передбачає підготовку фахівців фахової передвищої освіти, першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Медсестринство визначається як наука про надання медичної допомоги хворим, а також допомога лікарям та іншим медичним працівникам у діагностиці та лікуванні пацієнтів [8]. А спеціалізація “Акушерство” в медсестринстві визначається як наука про надання допомоги породіллям під час вагітності, пологів та в післяпологовий період. Сюди також входить догляд за новонародженими та допомога матері при грудному вигодовуванні [8]. На сайті міністерства Охорони здоров'я України представлено Стратегічні напрями розвитку медсестринства в Україні [9], що включають освіту, людський капітал і робоче середовище, розвиток лідерства в медсестринстві та посилення ролі медичних

сестер у наданні медичних послуг. Європейський ринок праці є привабливим потенційним місцем працевлаштування для українських фахівців. Постійне зростання потреб у підготовлених медсестрах в розвинених країнах створює суттєвий тиск на систему охорони здоров'я України, яка має слабші позиції на ринку праці (рівень заробітних плат, безпека, загальний рівень добробуту суспільства тощо). Ці процеси можуть додатково посилитися з приєднанням України до Європейського союзу [9].

Спеціальність І6 “Технології медичної діагностики та лікування” (0914 Medical diagnostic and treatment technology) нині мають 2 спеціалізації: “Лабораторна діагностика” та “Протезування-ортезування”. Підготовка протезистів-ортезистів здійснюватиметься на магістерському рівні за спеціальністю “Технології медичної діагностики та лікування”, що відповідає Міжнародній стандартній класифікації освіти (The International Standard Classification of Education, ISCED), та згідно з ISCED, містить класифіковані програми та кваліфікації з наступним основним змістом:

- Техніка швидкої допомоги.
- Технологія слухових апаратів.
- Технологія медичної лабораторії.
- Оптичні технології.
- Протезні технології.
- Радіологічні технології.
- Радіотерапія.
- Рентгенівські технології (медичні).

В свою чергу, державою вже здійснено низку кроків для запровадження професії “Протезист-ортезист” [10]:

– Відповідно до статті 10 Закону України “Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я”, протезиста-ортезиста віднесено до фахівців з реабілітації.

– Професію “Протезист-ортезист” внесено до національного Класифікатора професій [11].

– Затверджений та внесений до Реєстру кваліфікацій професійний стандарт “Протезист-ортезист”, в якому визначено кваліфікаційні вимоги до професії [12].

– Посаду “Протезист-ортезист” включено до Переліку посад професіоналів у закладах охорони здоров'я.

– Запроваджено спеціальність “Протезування-ортезування”, що включена до Номенклатури спеціальностей професіоналів у галузі охорони здоров'я, а також затверджено цикли спеціалізації та тематичного удосконалення за цією спеціальністю.

Отримати відповідний фах, станом на 2024-2025 н.р. можливо в 4-х університетах: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Харківський національний медичний університет, Національний університет охорони здоров'я імені П. Л. Шупика та Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського.

І7 “Терапія та реабілітація” (0915 Therapy and rehabilitation) включає в

себе 3 спеціалізації: “Фізична терапія”, “Ерготерапія” та “Терапія мови і мовлення”. Терапія та реабілітація, згідно з Міжнародною стандартною класифікацією освіти ISCED-F 2013, визначається як вивчення відновлення нормального фізичного стану тих, хто втратив працездатність через тимчасову або постійну інвалідність [8], та в межах напрямку класифікуються програми та кваліфікації з таким основним змістом:

- Дієтологічні програми.
- Медичний масаж.
- Харчування/дієтологія.
- Ерготерапія.
- Фізіотерапія.
- Реабілітація.
- Терапія мови та мовлення.

На даний момент в Україні 58 ЗВО здійснюють підготовку фахівців реабілітаційної медицини, з них дванадцять – це університети підпорядковані МОЗ. Щодо післядипломної освіти, то реабілітологи підвищують кваліфікацію за допомогою заходів безперервного професійного розвитку, які надає профільна асоціація. Крім того, для покращення якості реабілітаційних послуг, МОЗ ініціювало розвиток семи реабілітаційних центрів досконалості по всій території України (Рис. 1). Вони стануть осередком передових методик надання такого виду допомоги, а також навчальною базою для фахівців із мультидисциплінарних реабілітаційних команд.

До участі в проекті зі створення центрів досконалості було запрошено 7 закладів:

- відділення гострої дитячої реабілітації НДСЛ “Охматдит”;
- центр фізичної та реабілітаційної медицини КНП “Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради”;
- відділення фізичної та реабілітаційної медицини КНП “Міська клінічна лікарня №4 Дніпровської міської ради”;
- відділення фізичної та реабілітаційної медицини КНП “Обласний клінічний центр нейрохірургії та неврології Закарпатської обласної ради”;
- центр реабілітації Вінницької обласної клінічної психоневрологічної лікарні ім. акад. О. І. Ющенко;
- нейрореабілітаційне відділення КНП “Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня”;
- центр психічного здоров’я та реабілітації ветеранів “Лісова поляна”.

Розвиток центрів досконалості відбувається за кошти Світового банку, та є доволі успішним проектом. Центри досконалості здійснюють навчання з осені 2023 року. За цей час проведено більше 40 освітніх заходів для понад 700 учасників з 35 закладів охорони здоров’я.

Для спеціальності І8 “Фармація, промислова фармація” (0916 Pharmacy та 0711 Chemical engineering and processes) Спеціальність “Фармація” згідно з ISCED-F 2013 визначається як наука про ліки та їхній вплив на людину. Вона передбачає їх приготування, відпуск та застосування [8]. Для цього напрямку

відбудеться запровадження дуальної та скасування заочної форми здобуття освіти, зазначення професійної кваліфікації “Промисловий фармацевт”, врегулювання питань перезарахування кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (ЄКТС) для осіб, які вступають на навчання на базі диплома бакалавра фармації. Крім того, важливо зазначити, що Колегія МОЗ обговорила стратегічні напрями розвитку фармацевтичної освіти в Україні та визначили п'ять стратегічних напрямів: визначення потреби у фармацевтичних кадрах; підвищення якості освіти; розвиток наукових досліджень у фармації; міжнародне співробітництво та обмін досвідом; розбудову академічної культури та доброчесності [13]. Команда МОЗ працюватиме над створенням методики аналізу потреб галузі охорони здоров'я у фармацевтичних кадрах. Це дозволить забезпечити фармацевтичний сектор сфери охорони здоров'я України висококваліфікованими та соціально орієнтованими фахівцями, що можуть успішно працювати в умовах змін [13].



Рис. 1. Територіальне розташування центрів досконалості на карті України

Спеціальність І9 “Громадське здоров'я” (0988 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving health and welfare) передбачає підготовку фахівців першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Закон України “Про систему громадського здоров'я” [14] дозволяє зміцнити систему громадського здоров'я, інтегрувати її в європейську мережу. Він став основою для перегляду всієї системи медичних оглядів як заходів первинної профілактики хвороб, та змісту підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю “Громадське здоров'я” [15]. Первинна профілактика передбачає проведення профілактичних щеплень, популяризацію здорового способу життя, інформування осіб про ефективні заходи профілактики, медичні огляди тощо [15]. Вторинна профілактика охоплює комплекс заходів, спрямованих на запобігання прогресуванню хвороб

на ранніх стадіях та їх наслідки і включає передусім заходи раннього виявлення хвороб (періодичні медичні обстеження – скринінги всіх осіб певного віку або осіб з груп ризику) та моніторинг стану здоров'я пацієнта після певних хвороб з метою уникнення рецидивів [15]. Третинна профілактика спрямована на контроль ускладнень після хвороб та реабілітацію хворих і може містити заходи щодо реабілітації та контролю хронічного болю; паліативна допомога [15].

Необхідність вирішення медичних і соціальних проблем на тлі погіршення здоров'я населення сприяє розвитку соціальної роботи в охороні здоров'я. Постанова “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” [2] затвердила підготовку здобувачів вищої освіти спеціальності I10 “Соціальна робота та консультування” (0921 Care of elderly and of disabled adults, 0923 Social work and counselling), що передбачає підготовку фахівців фахової передвищої освіти, першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти та I11 “Дитячі та молодіжні служби” (0922 Child care and youth services), що передбачає підготовку фахівців фахової передвищої освіти, першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в межах галузі I “Охорона здоров'я та соціальне забезпечення”.

Зазначені міжнародні напрямки корелюють з вітчизняними спеціалізаціями запропонованими відповідно до спеціальності, отриманої в закладі вищої освіти, спеціальності в інтернатурі (Табл. 1).

Таблиця 1

Перелік спеціальностей та тривалість підготовки в інтернатурі відповідно до спеціальності, отриманої в закладі вищої освіти [16, 17]

№ з/п	Спеціальність в закладі вищої освіти	Спеціальність в інтернатурі	Тривалість підготовки в інтернатурі
1.	Медицина, Педіатрія	Акушерство та гінекологія	3 роки
2.	Медицина, Педіатрія	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3 роки
3.	Медицина, Педіатрія	Внутрішні хвороби	2 роки
4.	Медицина, Педіатрія	Загальна практика – сімейна медицина	2 роки
5.	Медицина, Педіатрія	Епідеміологія	1 рік
6.	Медицина, Педіатрія	Інфекційні хвороби	2 роки
7.	Медицина, Технології медичної діагностики та лікування, Педіатрія	Лабораторна діагностика, вірусологія, мікробіологія	1,5 роки
8.	Медицина, Педіатрія	Медицина невідкладних станів	2 роки
9.	Медична психологія	Медична психологія	1 рік
10.	Медицина	Неврологія	2 роки

№ з/п	Спеціальність в закладі вищої освіти	Спеціальність в інтернатурі	Тривалість підготовки в інтернатурі
11.	Медицина, Педіатрія	Ортопедія і травматологія	2 роки
12.	Медицина, Педіатрія	Отоларингологія	2 роки
13.	Медицина, Педіатрія	Офтальмологія	2 роки
14.	Медицина, Педіатрія	Радіологія	1,5 роки
15.	Медицина, Педіатрія	Патологічна анатомія	1,5 роки
16.	Медицина, Педіатрія	Психіатрія	2 роки
17.	Медицина	Хірургія	3 роки
18.	Медицина, Педіатрія	Фізична та реабілітаційна медицина	2 роки 3 роки – для осіб, які вступають в інтернатуру з 2024
19.	Медицина, Педіатрія	Дерматовенерологія	2 роки
20.	Педіатрія, Медицина	Дитяча хірургія	3 роки
21.	Педіатрія, Медицина	Педіатрія	2 роки
22.	Стоматологія	Стоматологія	1 рік
23.	Фармація, промислова фармація	Фармація	1 рік
24.	Медицина, Педіатрія	Судово-медична експертиза	2 роки

Крім того, без проходження інтернатури працевлаштуватись на посаду лікаря-спеціаліста чи фармацевта/провізора в Україні неможливо. На сайті МОЗ України вже розміщено проєкт наказу Міністерства охорони здоров'я України "Про затвердження Порядку функціонування електронної системи рейтингового розподілу в інтернатуру та змін до Положення про інтернатуру" [18]. Проєкт наказу розроблено з метою забезпечення прозорості та автоматизації процесу рейтингового розподілу в інтернатуру та вдосконалення організації проходження підготовки в інтернатурі випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями "Стоматологія", "Медицина", "Технології медичної діагностики та лікування", "Медична психологія", "Фармація, промислова фармація", "Педіатрія" галузі знань "Охорона здоров'я" [19].

Важливим елементом підготовки майбутніх фахівців є формування цифрової компетентності та підтримка внутрішньо-університетських інформаційних систем для якісного надання освітніх послуг в умовах змішаного навчання [20; 21; 22]. З огляду на воєнний стан та безпекові ризики на актуальному етапі розвитку електронної охорони здоров'я та електронної системи охорони здоров'я (ЕСОЗ) стратегічно важливо визначити напрями вдосконалення освіти медичних та фармацевтичних працівників на всіх її етапах для формування цифрових компетентностей та розвитку трудових

ресурсів як головної рушійної сили цифрової трансформації охорони здоров'я [23; 24].

Також, згідно зі статтею 10¹ Закону України “Про військовий обов'язок і військову службу”, для громадян, які здобувають вищу освіту, – в закладах вищої освіти всіх форм власності, а також закладах освіти зі специфічними умовами навчання, що здійснюють підготовку поліцейських базова загальновійськова підготовка розпочинається з 1 вересня 2025 року [25; 26].

Поруч з усіма новаціями, та враховуючи, що вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою (не менше ніж 10 % для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання) [5], закладам вищої освіти необхідно додати до освітніх програм низку актуальних дисциплін щодо психологічної підтримки, реабілітації, загальновійськової підготовки, формування цифрової компетентності фахівців охорони здоров'я на додипломному та післядипломному рівнях.

Висновки. Заклади вищої медичної освіти мають враховувати всі зовнішні чинники для формування та наповнення якісних освітніх програм, створення сучасного контенту навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Освіта що надається в медичних (фармацевтичних) закладах вищої освіти має бути адаптованою та синхронізованою до всіх зовнішніх процесів та змін у галузі. Вдосконалення освітніх програм, пов'язане з введенням в дію Закону України “Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу” [1], Постанови Кабінету міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” [2] та Закону України “Про військовий обов'язок і військову службу” [4] орієнтовно має відбутись в шестимісячний строк, та пройти всі необхідні процедури: створення груп забезпечення, громадське обговорення, затвердження тощо.

Перераховані законодавчі та підзаконні акти дозволяють краще інтегрувати українську освітню систему в глобальний освітній простір, наблизити до міжнародних освітніх стандартів, але при цьому дозволить зберегти унікальність кожної освітньої програми та індивідуальної освітньої траєкторії, спираючись на державні реалії, регіональний контекст та доступні сучасні технології.

Використана література:

1. Закон України “Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу” № 3642-20 від 23.04.2024. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n6>
2. Постанова Кабінету Міністрів України “Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти” № 1021 від 30.08.2024. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n2>

3. Концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності (цифрової освіченості), кібербезпеки і кібергігієни працівників сфери охорони здоров'я. URL : <https://bit.ly/ramka-tsyfrovoyi-kompetentnosti-pratsivnyka-okhorony-zdorovya-v1>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України “Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання” № 673 від 22.05.2020 р. (Редакція від 31.05.2023). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text>
5. Національний план дій із забезпечення якості вищої освіти в Україні на період 2024-2026 років. URL : <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/07/National-Action-Plan-2024-2026.pdf>
6. Постанова Кабінету Міністрів України “Про внесення змін до Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти” № 71 від 23.01.2024 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/71-2024-%D0%BF#Text>
7. МОЗ України. Затверджена низка стандартів вищої освіти за спеціальностями галузі знань “Охорона здоров'я”. URL : <https://moz.gov.ua/uk/zatverdzhena-nizka-standartiv-vishoyi-osviti-za-specialnostyami-galuzi-znan-ohorona-zdorov-ya>
8. International standard classification of education fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions URL : <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-179-5-en>
9. Стратегічні напрями розвитку медсестринства в Україні. URL : https://moz.gov.ua/storage/uploads/0d87e159-2603-4966-b710-8f4c33adfd38/Strategic-directions-of-nursing-development-in-UA_K.pdf
10. МОЗ України. МОЗ запроваджує підготовку протезистів-ортезистів. URL : <https://moz.gov.ua/uk/moz-zaprovadzhue-pidgotovku-protezhystiv-ortezystiv>
11. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено та надано чинності наказом Держспоживстандарту України № 327 від 28.07.2010р. Чинний від 01.11.2010 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
12. Професійний стандарт “Протезист-ортезист”. URL : https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/647-ilovepdf_merged.pdf
13. Колегія МОЗ обговорила стратегічні напрями розвитку фармацевтичної освіти в Україні. URL : <https://www.kmu.gov.ua/news/kolehiia-moz-obhovoryla-stratehichni-napriamy-rozvytku-farmatsevychnoi-osvity-v-ukraini>
14. Закон України “Про систему громадського здоров'я” № 2573-IX від 11.02.2024 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20#Text>
15. Розвиток системи громадського здоров'я: в Україні провели наукову конференцію за участі міжнародних експертів. URL : <https://moz.gov.ua/uk/rozvitok-sistemi-gromadskogo-zdorov-ya-v-ukrayini-proveli-naukovu-konferenciyu-za-uchasti-mizhnarodnih-ekspertiv>
16. Наказ МОЗ України “Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я України” № 788 від 06.05.2024 р. (Редакція від 18.01.2023). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0688-24#Text>
17. Наказ МОЗ України “Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06 травня 2024 року № 788” № 820 від 11.05.2024 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0693-24#Text>
18. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 “Стоматологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-Stomatolohiya-mahistr.20.01.22.pdf>
19. Повідомлення про оприлюднення Міністерство охорони здоров'я України повідомляє про оприлюднення проекту наказу Міністерства охорони здоров'я України “Про затвердження Порядку функціонування електронної системи рейтингового розподілу...”. URL : <https://moz.gov.ua/uk/povidomlennya-pro-oprilyudnennya-ministerstvo-okhoroni-zdorov-ya-ukrayini-povidomlyaye-pro-oprilyudnennya-proyektu-nakazu-ministerstva-okhoroni-zdorov-ya-ukrayini-pro-zatverdzhennya-poryadku-funkcionuvannya-elektronnoyi-sistemi-rejtingovogo-rozpodilu>
20. Kuchyn I. L., Vlasenko O. M., Gashenko I. A., Mykytenko P. V., Kucherenko I. I. Creating the informational and educational environment of the university based on the distance learning platform LIKAR_NMU. *Archives of Pharmacy Practice*. 2021. № 12 (2). P. 66–74.

21. Kuchyn I., Naumenko O., Vlasenko O., Lytvynova S., Burov O., Kucherenko I., Mykytenko P. The experience of designing a single information and educational environment of the university “NMU Digital”. *Educational Technology Quarterly*. Ukraine, 2022. № 1. P. 73–87.
22. Кучин Ю. Л., Кучеренко І. І. Комп’ютерне тестування як елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2023. (1). С. 3–8.
23. Терентюк В. Г., Кучеренко І. І., Матукова-Ярига Д. Г. Роль та значення розвитку цифрових компетентностей працівників охорони здоров’я, здобувачів медичної та фармацевтичної освіти та науково-педагогічних працівників закладів вищої медичної освіти в умовах цифровізації та цифрової трансформації охорони здоров’я. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2024. (3). С. 105–110.
24. Терентюк В. Г., Матукова-Ярига Д. Г., Кучеренко І. І. Цифрова освіта як невід’ємна складова цифрової трансформації охорони здоров’я. *Матеріали науково-практичних конференцій кафедри менеджменту охорони здоров’я післядипломної освіти*. Польща. 2024. С. 67–71.
25. Закон України “Про військовий обов’язок і військову службу” від 30.10.2024. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text>
26. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” № 734 від 21.06.2024. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#n11>

References :

1. Zakon Ukrainy “Pro vnesennia zmin do deiakykh zakoniv Ukrainy shchodo rozvytku indyvidualnykh osvityvniikh traiektorii ta vdoskonalennia osvithnoho protsesu” № 3642-20 vid 23.04.2024 [Law of Ukraine "On Amendments to Certain Laws of Ukraine Regarding the Development of Individual Educational Trajectories and Improvement of the Educational Process" No. 3642-20 of April 23, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n6> [in Ukrainian].
2. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro vnesennia zmin do pereliku haluzei znan i spetsialnostei, za yakymy zdiisniuietsia pidhotovka zdobuvachiv vyshchoi ta fakhovoi peredvyshchoi osvity” № 1021 vid 30.08.2024 [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine "On Amendments to the List of Fields of Knowledge and Specialties for the Training of Applicants of Higher and Vocational Pre-Higher Education" No. 1021 of August 30, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n2> [in Ukrainian].
3. Kontseptualno-referentna ramka tsyfrovyykh kompetentnosti pratsivnykiv sfery okhorony zdorovia ta zabezpechennia rozvytku informatsiinoi kultury, tsyfrovoyi hramotnosti (tsyfrovoyi osvichenosti), kiberbezpeky i kiberhiieny pratsivnykiv sfery okhorony zdorovia [Conceptual and reference framework of digital competences of health care workers and ensuring the development of information culture, digital literacy (digital education), cyber security and cyber hygiene of health care workers]. URL : <https://bit.ly/ramka-tyfrovoyi-kompetentnosti-pratsivnyka-okhorony-zdorovya-v1> [in Ukrainian].
4. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy “Pro zatverdzhennia Pereliku spetsialnostei, zdobuttia stupenia osvity z yakyykh neobkhdne dlia dostupu do profesii, dlia yakyykh zaprovadzheno dodatkovu rehuliuвання” № 673 vid 22.05.2020 r. (Redaktsiia vid 31.05.2023) [Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine "On the approval of the List of specialties, obtaining a degree from which is necessary for access to professions for which additional regulation has been introduced" No. 673 dated May 22, 2020. (Editorial dated 31.05.2023)]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20#Text> [in Ukrainian].
5. Natsionalnyi plan dii iz zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity v Ukraini na period 2024–2026 rokiv [National action plan for ensuring the quality of higher education in Ukraine for the period 2024–2026]. URL : <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/07/National-Action-Plan-2024-2026.pdf> [in Ukrainian].
6. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro vnesennia zmin do Statutu Natsionalnoho ahentstva iz zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity” № 71 vid 23.01.2024 r. [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine "On Amendments to the Charter of the National Agency for Quality Assurance of Higher Education" No. 71 dated January 23, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/71-2024-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].
7. MOZ Ukrainy. Zatverdzhena nyzka standartiv vyshchoi osvity za spetsialnostiamy haluzi znan “Okhorona zdorovia” [Ministry of Health of Ukraine. A number of higher education standards have been approved for the specialties of the field of knowledge "Health care"]. URL : <https://moz.gov.ua/uk/zatverdzhena-nizka-standartiv-vishoyi-osviti-za-specialnostyami-galuzi-znan-okhorona-zdorov-ya> [in Ukrainian].

8. International standard classification of education fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions URL : <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-179-5-en> [in English].
9. Stratehichni napriamy rozvytku medsestrynstva v Ukraini [Strategic directions of nursing development in Ukraine]. URL : https://moz.gov.ua/storage/uploads/0d87e159-2603-4966-b710-8f4c33adfd38/Strategic-directions-of-nursing-development-in-UA_K.pdf [in Ukrainian].
10. MOZ Ukrainy. MOZ zaprovadzhuie pidhotovku protezystiv-ortezystiv [Ministry of Health of Ukraine. The Ministry of Health is introducing the training of prosthetists-orthetists]. URL : <https://moz.gov.ua/uk/moz-zaprovadzhuie-pidgotovku-protezzystiv-ortezystiv> [in Ukrainian].
11. Natsionalnyi klasyfikator Ukrainy. Klasyfikator profesii DK 003:2010. Zatverdzheno ta nadano chynnosti nakazom Derzhspozhyvstandartu Ukrainy № 327 vid 28.07.2010r. Chynnyi vid 01.11.2010 r. [National Classifier of Ukraine. Classifier of professions DK 003:2010. Approved and put into effect by the order of the Derzhspozhyvstandart of Ukraine No. 327 dated 07/28/2010. Effective from November 1, 2010]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> [in Ukrainian].
12. Profesiynyi standart “Protezyst-ortezyst” [Professional standard "Prosthetist-orthetist"]. URL : https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/647-ilovepdf_merged.pdf [in Ukrainian].
13. Kolehiia MOZ obhovoryla stratehichni napriamy rozvytku farmatsevychnoi osvity v Ukraini [The Board of the Ministry of Health discussed strategic directions for the development of pharmaceutical education in Ukraine]. URL : <https://www.kmu.gov.ua/news/kolehiia-moz-obhovoryla-stratehichni-napriamy-rozvytku-farmatsevychnoi-osvity-v-ukraini> [in Ukrainian].
14. Zakon Ukrainy “Pro systemu hromadskoho zdorovia” № 2573-IX vid 11.02.2024 r. [Law of Ukraine "On the Public Health System" No. 2573-IX dated February 11, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20#Text> [in Ukrainian].
15. Rozvytok systemy hromadskoho zdorovia: v Ukraini provely naukovu konferentsiiu za uchasti mizhnarodnykh ekspertiv [Development of the public health system: a scientific conference was held in Ukraine with the participation of international experts]. URL : <https://moz.gov.ua/uk/rozvytok-sistemi-gromadskogo-zdorov-ya-v-ukrayini-proveli-naukovu-konferencyu-za-uchasti-mizhnarodnih-ekspertiv> [in Ukrainian].
16. Nakaz MOZ Ukrainy “Pro vnesennia zmin do deiakykh normatyvno-pravovykh aktiv Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy” № 788 vid 06.05.2024 r. (Redaktsiia vid 18.01.2023) [Order of the Ministry of Health of Ukraine "On Amendments to Certain Regulatory Acts of the Ministry of Health of Ukraine" No. 788 dated May 6, 2024. (Editorial dated 18.01.2023)]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0688-24#Text> [in Ukrainian].
17. Nakaz MOZ Ukrainy “Pro vnesennia zmin do nakazu Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy vid 06 travnia 2024 roku № 788” № 820 vid 11.05.2024 r. [Order of the Ministry of Health of Ukraine "On Amendments to the Order of the Ministry of Health of Ukraine dated May 6, 2024 No. 788" No. 820 dated May 11, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0693-24#Text> [in Ukrainian].
18. Standart vyshchoi osvity za spetsialnistiu 221 “Stomatolohiia” dlia druhoho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity [Standard of higher education in specialty 221 "Dentistry" for the second (master's) level of higher education]. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-Stomatolohiya-mahistr.20.01.22.pdf> [in Ukrainian].
19. Povidomlennia pro opryliudnennia Ministerstvo okhorony zdorovia Ukrainy povidomliaie pro opryliudnennia proiektu nakazu Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy “Pro zatverdzhennia Poriadku funktsionuvannia elektronnoi systemy reitynhovoho rozpodilu...” [Notice of publication The Ministry of Health of Ukraine announces the publication of the draft order of the Ministry of Health of Ukraine "On approval of the Procedure for the functioning of the electronic rating distribution system..."]. URL : <https://moz.gov.ua/uk/povidomlennya-pro-oprilyudnennya-ministerstvo-okhorony-zdorov-ya-ukrayini-povidomlyaye-pro-oprilyudnennya-proyektu-nakazu-ministerstva-okhorony-zdorov-ya-ukrayini-pro-zatverdzhennya-poryadku-funkcionuvannya-elektronnoyi-sistemi-rejtingovogo-rozpodilu> [in Ukrainian].
20. Kuchyn I. L., Vlasenko O. M., Gashenko I. A., Mykytenko P. V., Kucherenko I. I. (2021). Creating the informational and educational environment of the university based on the distance learning platform LIKAR_NMU. *Archives of Pharmacy Practice*. № 12 (2). P. 66–74 [in English].
21. Kuchyn I., Naumenko O., Vlasenko O., Lytvynova S., Burov O., Kucherenko I., Mykytenko P. (2022). The experience of designing a single information and educational environment of the university “NMU Digital”. *Educational Technology Quarterly*. Ukraine. № 1. P. 73–87 [in English].
22. Kuchyn Yu. L., Kucherenko I. I. (2023). Kompiuterne testuvannia yak element vnutrishnoi systemy zabezpechennia yakosti osvity [Computer testing as an element of the internal system of ensuring the quality of education]. *Medytsyna ta farmatsiia: osvichni dyskursy*. (1). S. 3–8 [in Ukrainian].

23. Terentiuk V. H., Kucherenko I. I., Matukova-Yaryha D. H. (2024). Rol ta znachennia rozvytku tsyfrovyykh kompetentnosti pratsivnykiv okhorony zdorovia, zdobuvachiv medychnoi ta farmatsevtichnoi osvity ta naukovo-pedahohichnykh pratsivnykiv zakladiv vyshchoi medychnoi osvity v umovakh tsyfrovizatsii ta tsyfrovoy transformatsii okhorony zdorovia [The role and significance of the development of digital competences of health care workers, medical and pharmaceutical education students and scientific and pedagogical workers of higher medical education institutions in the conditions of digitalization and digital transformation of health care]. *Medytsyna ta farmatsiia: osvichni dyskursy*. (3). S. 105–110 [in Ukrainian].
24. Terentiuk V. H., Matukova-Yaryha D. H., Kucherenko I. I. (2024). Tsyfrova osvita yak nevidiemna skladova tsyfrovoy transformatsii okhorony zdorovia [Digital education as an integral component of the digital transformation of healthcare]. *Materialy naukovo-praktychnykh konferentsii kafedry menezhmentu okhorony zdorovia pislidyplomnoi osvity*. Polshcha. S. 67–71 [in Ukrainian].
25. Zakon Ukrainy “Pro viiskovy oboviazok i viiskovu sluzhbu” vid 30.10.2024 [Law of Ukraine "On Military Duty and Military Service" dated October 30, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12#Text> [in Ukrainian].
26. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro zatverdzhennia Poriadku provedennia bazovoi zahalnoviiskovoi pidhotovky hromadian Ukrainy, yaki zdobuvaiut vyshchu osvitu, ta politseiskykh” № 734 vid 21.06.2024 [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine "On Approval of the Procedure for Conducting Basic Combined Military Training of Citizens of Ukraine Pursuing Higher Education and Police Officers" No. 734 of June 21, 2024]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#n11> [in Ukrainian].

Yu. KUCHIN, O. VLASENKO, I. KUCHERENKO, P. MYKYTENKO, O. MELNYK. Analysis of regulatory and legal acts regarding current issues of training of specialists in the industry of health care and social security: challenges and prospects.

The article is devoted to topical issues of training specialists in the fields of health care and social security. Modern legislative and by-laws that regulate their preparation are also analyzed. The first challenge for medical education in Ukraine was the COVID-19 pandemic, higher medical education institutions were forced to quickly adapt to new learning conditions, look for new forms, means, methods and resources to ensure quality provision of educational services. The next challenge was the introduction of martial law on the territory of Ukraine on February 24, 2024. As a result of these events, the domestic system of higher medical education is on the path of difficult tests and forced transformations. Joining the European statistics system requires the restructuring of the Ukrainian system of accounting for the training of specialists.

Over the past year, a number of laws and regulations have been adopted that affect and regulate the training of future healthcare professionals. These include the Law of Ukraine “On Amendments to Certain Laws of Ukraine Regarding the Development of Individual Educational Trajectories and Improvement of the Educational Process”, the Decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine “On Amendments to the List of Fields of Knowledge and Specialties for the Training of Applicants of Higher and Vocational Pre-Higher Education” and Conceptual and reference framework of digital competencies of health care workers and ensuring the development of information culture, digital literacy (digital education), cyber security and cyber hygiene of health care workers.

Therefore, the Government approved a new list of fields of knowledge and specialties, which were updated in order to harmonize with international standards. The formation of the individual educational trajectory of those seeking higher education will be preliminarily regulated by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine “On approval of the List of specialties, obtaining an education degree from which is necessary for access to professions for which additional regulation has been introduced.”

Keywords: *field of knowledge, specialty, individual educational trajectory, quality assurance of education, specialists in the field of health care, specialists in the field of social security, digital competence.*