

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.03>

УДК 378.147

Безека Д. А.

## ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ДЖЕРЕЛ ТА ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ПРИ ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

У статті розглянуто питання використання освітніх джерел та онлайн-платформ у формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності майбутніх філологів. Сучасний розвиток освітніх технологій сприяє впровадженню інноваційних підходів до навчального процесу, зокрема, через використання цифрових ресурсів, що забезпечують ефективно засвоєння мовних навичок студентами. Одним із основних аспектів цього процесу є інтеграція освітніх платформ, таких як Coursera, Duolingo, Moodle та ін., що дозволяють студентам не лише вивчати теоретичні знання, але й покращувати практичні уміння з іноземних мов у реальному часі.

В статті зазначено важливість адаптації методів викладання до індивідуальних потреб студентів через цифрові ресурси, що забезпечують доступ до автентичних матеріалів, інтерактивних завдань та можливостей для міжкультурної комунікації. Ці ресурси сприяють розвитку навичок читання, письма, аудіювання та говоріння, що є важливими складовими іншомовної комунікативної компетентності майбутніх філологів.

Стаття аналізує переваги та виклики використання онлайн-ресурсів у підготовці фахівців-філологів, зокрема їх вплив на розвиток мовних навичок і комунікативної компетентності. Виведено перспективи подальшого впровадження цифрових технологій у навчальний процес, зокрема в контексті використання платформ для вивчення іноземних мов. Окремо зазначено, що питання застосування онлайн-ресурсів у процесі вивчення іноземних мов досліджували як вітчизняні, так і зарубіжні науковці, серед яких Н. Балік, А. Найд'юнова, Л. Морська та інші. Водночас, практичні аспекти цієї проблематики залишаються недостатньо дослідженими і потребують подальших наукових досліджень та вдосконалення методик впровадження цифрових технологій у навчання.

**Ключові слова:** комунікативна компетентність, онлайн-платформи, цифрові технології, мовні навички, дистанційне навчання, інтерактивні завдання.

Сучасний розвиток освіти вимагає нових підходів до формування фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. Інформаційні технології та цифровізація освітнього процесу відкривають широкі можливості для вдосконалення мовних навичок студентів. Одним із ключових аспектів цього процесу є використання освітніх джерел та онлайн-платформ, які сприяють не лише засвоєнню теоретичних знань, а й розвитку практичних умінь спілкування іноземною мовою в професійному середовищі.

Інтеграція цифрових ресурсів у навчальний процес дозволяє адаптувати методи викладання до індивідуальних потреб студентів, забезпечуючи доступ до автентичних матеріалів, інтерактивних завдань і можливостей для міжкультурної комунікації. Завдяки платформам, таким як Coursera, Duolingo, Moodle та іншим, майбутні філологи можуть покращувати свої навички читання, письма, аудіювання та говоріння в реальному часі.

У статті розглянуто переваги та виклики використання онлайн-ресурсів у підготовці фахівців-філологів, проаналізовано їхній вплив на формування іншомовної комунікативної компетентності та окреслено перспективи подальшого впровадження цифрових технологій у навчальний процес.

Питання застосування інтернет-платформ у процесі вивчення іноземних мов досліджували як вітчизняні, так і зарубіжні науковці. Зокрема, Н. Балик розглядала моделі інтеграції електронного навчання у вищій освіті [1], А. Найдьонова аналізувала створення дидактичних матеріалів із використанням технологій WEB 2.0 [9], а Л. Морська та І. Блощинський досліджували потенціал інтернет-платформ у професійній іншомовній підготовці [2]. Внесок у цю сферу зробили також В. Кухаренко, В. Бондаренко, які висвітлили теоретико-методологічні засади дистанційного навчання [6]. Автори М. Моцар [8], S. Wedemeyer [31], D. Keegan [24], M. Moore [27] вивчали можливості впровадження інтернет-ресурсів у дистанційну освіту. Водночас, практичні аспекти цієї проблематики залишаються недостатньо дослідженими та потребують подальшого наукового опрацювання.

**Метою** статті є аналіз використання освітніх джерел та онлайн-платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів, а також визначення їхнього впливу на вдосконалення мовних навичок і розвиток професійних умінь спілкування іноземною мовою.

**Завдання** статті: проаналізувати роль цифрових технологій та онлайн-ресурсів у формуванні іншомовної комунікативної компетентності у студентів-філологів; визначити переваги та виклики застосування освітніх платформ у процесі навчання іноземних мов; дослідити вплив інтерактивних завдань та автентичних матеріалів на розвиток практичних мовних навичок; оцінити потенціал онлайн-платформ (Coursera, Duolingo, Moodle тощо) у професійній підготовці майбутніх філологів. Також доцільно визначити перспективи подальшого впровадження цифрових технологій у навчальний процес з урахуванням сучасних тенденцій в освіті.

Для реалізації завдань дослідження застосовувалися **методи** детального аналізу наукових та методичних джерел, системного підходу, а також описовий і прогностичний методи.

Для сучасної педагогіки важливим є пошук основних шляхів ефективної організації навчального процесу. Це відображається в офіційних документах, які визначають рамки функціонування національної освітньої системи, зокрема в Законі України «Про вищу освіту» (2017 р.) [5].

Стратегія національного розвитку освіти в Україні до 2021 року (2013 р.) окреслює основні напрями та завдання для удосконалення освітньої системи, акцентуючи на інноваціях, доступності та якості освіти, а також на необхідності інтеграції з європейським освітнім простором [10].

Електронне навчання стало пріоритетним методом підготовки фахівців у багатьох країнах, таких як США, Великобританія, Канада, Німеччина та Франція. Цей підхід дозволяє швидко і економічно підготувати необхідні кадри для суспільства, значно знижуючи витрати часу та ресурсів у процесі освіти [4].

Аналіз досвіду Стенфордського, Іллінойського університетів та Массачусетського технологічного інституту показав, що дистанційне навчання може забезпечувати таку ж високу якість навчального процесу, як і традиційні методи, при умові належної організації комунікації та співпраці між студентами [30].

В Україні спостерігається тенденція створення факультетів заочно-дистанційного навчання та дистанційних курсів для студентів. Наприклад, у Харківському гуманітарному університеті було засновано факультет, який готує бакалаврів і спеціалістів з перекладу, з можливістю стажувань за кордоном. У Київському політехнічному інституті створено мережу дистанційних курсів з англійської мови для студентів технічних спеціальностей. У Харківському політехнічному університеті розроблено кілька курсів з міжкультурної комунікації та іноземних мов.

Викладачі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова запровадили дистанційні курси, зокрема, "Основи прикладної лінгвістики для перекладачів денної форми навчання", "Практика мовлення для англійських філологів 3 курсу заочної форми навчання". Крім того, активно розвивається навчальний курс з дисципліни "Теорія та практика перекладу англійської мови для філологів-магістрів заочної форми навчання". Це дозволяє значно покращити підготовку студентів у сфері лінгвістики та перекладу [7].

Розроблені курси спрямовані на комплексний розвиток іншомовної комунікативної компетентності, охоплюючи всі аспекти мовленнєвої діяльності: говоріння, слухання, читання та письмо. Вони надають студентам можливість оволодіти мовними засобами, що відповідають потребам професійного спілкування, і забезпечують практичне володіння англійською мовою для використання у науковій та навчально-методичній діяльності. Основною метою є формування автономної навчальної діяльності, що базується на інформаційних технологіях, відповідно до нових освітніх стандартів та компетентнісної моделі навчання. Студенти повинні вміти самостійно здобувати знання та ефективно використовувати їх у професійно-діловому спілкуванні.

Поняття «компетентність» трактується по-різному, залежно від наукового підходу. Його розглядають як глибоку обізнаність у певній сфері, сукупність знань, умінь і навичок, набутого досвіду, рівень поінформованості, а також як авторитетність і здатність особистості ефективно діяти у відповідній галузі. Крім того, компетентність передбачає сформовану готовність до здійснення професійної або іншої діяльності, що ґрунтується на стійких знаннях і практичних навичках [15].

Дослідниця Н. Сура описує комунікативну компетентність як особливу професійну діяльність, у процесі якої учасники мають можливість застосувати свої здібності для обміну інформацією іноземною мовою, а також для розширення власних професійних знань через невимушене спілкування іншою мовою [11].

У цьому контексті Т. Брик акцентує увагу на професійному іноземному спілкуванні як процесі взаємодії між педагогом і слухачами, метою якої є обмін важливою інформацією. Окрім цього, студентам необхідно вміти отримувати потрібні відомості іноземною мовою для подальшого використання з метою особистісного розвитку та ефективного виконання своїх професійних обов'язків [3].

Ми визначаємо фахову іншомовну комунікативну компетентність як здатність ефективно використовувати іноземну мову у професійному контексті. Вона включає не лише володіння мовними навичками (лексика, граматики, вимова), а й розуміння культурних аспектів, спеціалізованої термінології та вміння адаптувати комунікацію до різних професійних ситуацій. Це важливо для ефективного виконання завдань і досягнення цілей в умовах, де знання іноземної мови має ключове значення.

Зважаючи на важливість фахової іншомовної комунікативної компетентності, сучасна освіта зосереджується на розвитку мовної комунікативної діяльності, що відповідає потребам майбутніх фахівців у міжкультурній взаємодії. Опанування закономірностей функціонування мовних одиниць, їхніх семантичних і прагматичних характеристик сприяє формуванню комунікативної компетентності, необхідної для успішної інтеграції в міжнародне професійне середовище. Це особливо важливо для студентської молоді, яка бере активну участь у міжнародних конференціях, академічних обмінах і подорожах, оскільки дозволяє їм вільно адаптуватися до різноманітних мовних спільнот [12].

Ефективне використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій передбачає їх комплексне впровадження у різні види навчальної діяльності. Зокрема, вони відіграють важливу роль в інформаційно-пошуковій, експериментально-дослідницькій та самостійній роботі студентів, сприяючи обробці отриманих даних, засвоєнню нових знань, а також розвитку навичок комунікації іноземною мовою.

Особливу значущість має самостійна робота студентів на основі цифрових навчальних ресурсів, оскільки вона сприяє підвищенню культури інтелектуальної діяльності, формуванню та вдосконаленню навичок самостійного навчання, раціонального розподілу часу, а також розвитку критичного та аналітичного мислення. Крім того, використання інформаційних технологій у навчальному процесі сприяє оволодінню методами аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення, що формує здатність до самостійного розв'язання навчальних і професійних завдань.

Застосування онлайн-платформ у процесі оволодіння іноземними мовами зумовлює кардинальні зміни в структурі іншомовної професійної підготовки майбутніх спеціалістів. Передусім трансформується сам зміст навчання: відбувається зміщення акценту з традиційного підходу, заснованого на логіці наукового пізнання, на професійно орієнтовані завдання. Відкрита освіта сприяє переходу від предметно орієнтованої моделі формування змісту до інтегрованих навчальних курсів, які відображають комплексне бачення

майбутньої професійної діяльності.

Також зазнає змін і природа знань. Основним критерієм їх відбору стає їхня практична значущість відповідно до концепції «знання як інструмент діяльності». Знання перестають бути лише засобом накопичення інформації та починають виконувати функцію практичного ресурсу для розв'язання професійних завдань. Водночас фундаментальні знання залишаються важливими, однак їхня структура модифікується відповідно до актуальних викликів і проблем професійної сфери. Особливої ролі набувають методологічні знання, які сприяють розвитку аналітичного мислення, оцінки ситуацій та прогнозування тенденцій.

Паралельно з цими трансформаціями змінюються методи та організаційні форми навчання, що, своєю чергою, висуває нові вимоги до рівня професійної компетентності викладачів. Наголос робиться на впровадження активних методів навчання, які передбачають як індивідуальну, так і колективну роботу студентів із навчальним матеріалом. Важливими є також зміни у взаємодії між викладачем і студентом. Студент перестає бути пасивним споживачем знань, а натомість стає активним учасником освітнього процесу, який самостійно або у співпраці з колегами розв'язує навчально-професійні завдання. У цій системі викладач виступає не лише джерелом знань, а й консультантом і наставником, який сприяє розвитку компетентностей студентів [13].

Одне з основних вмінь цифрової компетенції для сучасного педагога полягає в здатності працювати з різноманітними онлайн платформами, навчальними матеріалами та інструментами. Важливо вміти обирати ресурси, які найкраще відповідають педагогічним цілям, узгоджувати їх із власним стилем викладання, організовувати матеріали та встановлювати між ними зв'язки, а також розвивати й адаптувати цифрові ресурси для особистого постійного професійного розвитку [19].

Таким чином, інтеграція інформаційних технологій у процес навчання іноземних мов сприяє оновленню освітніх підходів, що забезпечує відповідність підготовки фахівців сучасним академічним і професійним стандартам.

В умовах цифровізації освіти онлайн-платформи стають незамінним інструментом для вивчення іноземних мов, пропонуючи гнучкі та ефективні можливості для здобуття нових знань.

Наприклад, програми на Coursera, орієнтовані на вивчення англійської мови, сприяють значному покращенню комунікативної компетентності майбутніх філологів завдяки комплексному підходу до розвитку мовних навичок. Курси охоплюють усі аспекти мовленнєвої діяльності, зокрема аудіювання, говоріння, читання та письмо, що дозволяє студентам вдосконалювати сприйняття мови, вимову та грамотність. Особливу увагу приділено академічному та професійному використанню англійської, що дає можливість майбутнім фахівцям опанувати формальний стиль, необхідний для наукової діяльності, викладання або роботи в міжнародних організаціях.

Практичні завдання, інтерактивні вправи та використання технологій

штучного інтелекту сприяють активному розвитку усного мовлення, покращенню інтонації та правильної вимови. Важливим компонентом навчання є міжкультурна комунікація, яка дозволяє студентам глибше розуміти особливості мовленнєвого етикету та культурні відмінності, що є необхідним для ефективної взаємодії в англomовному середовищі.

Гнучкість та персоналізація навчального процесу на Coursera дають змогу студентам обирати курси відповідно до рівня їхньої підготовки та професійних інтересів, що значно підвищує ефективність навчання. Таким чином, використання цієї освітньої платформи сприяє не лише вдосконаленню мовної компетентності, а й розвитку міжкультурної обізнаності, що є важливим чинником професійного становлення фахівця-філолога [21].

Окрім програм на *Coursera*, існують й інші онлайн-ресурси, які сприяють розвитку професійних компетентностей. Зокрема, автори Г. А. Чередніченко та Л. Ю. Шапран обґрунтовують вибір платформи Moodle як ефективного інструменту для організації навчального процесу, враховуючи її модульність, надійність та відповідність сучасним освітнім вимогам.

Moodle є потужною онлайн-платформою для організації навчання, яка може значно покращити комунікативну компетентність майбутнього філолога завдяки різноманітним інструментам для інтерактивного навчання та спілкування. Зокрема, Moodle надає можливості для створення інтерактивних курсів, в яких студенти можуть брати участь у форумах, чатах, працювати з матеріалами та завданнями, що стимулює розвиток їхніх мовних навичок у реальних комунікативних ситуаціях.

Платформа дозволяє викладачам створювати різноманітні завдання, включаючи тестування, домашні завдання, проектні роботи та інші форми оцінювання, що сприяє активному засвоєнню знань і розвитку практичних навичок. Завдяки інтегрованим інструментам для онлайн-дискусій і групових робіт, майбутні філологи можуть брати участь у комунікаційних практиках, що є важливою частиною їхньої професійної підготовки.

Особливо корисними є можливості для співпраці з іншими студентами через обговорення в форумах і спільні проекти, що дозволяє студентам практикувати мовлення, писемність та грамотність у реальних умовах. Викладачі можуть надавати зворотний зв'язок у вигляді коментарів, що дає можливість філологам вдосконалювати свої навички та коригувати помилки.

Також платформа підтримує додавання мультимедійних матеріалів, таких як відео, аудіофайли та інші ресурси, які допомагають студентам поглиблювати розуміння іноземної мови та культури. Moodle сприяє розвитку самостійного навчання, оскільки студенти можуть працювати з матеріалами та завданнями в зручний для них час, що допомагає ефективно організувати процес практики та засвоєння матеріалу [16, 17].

Таким чином, використання Moodle в навчанні допомагає майбутнім філологам не лише покращити мовні навички, але й набувати досвіду в комунікації, колаборації та самостійній роботі, що є важливими складовими комунікативної компетентності.

Також вартою уваги є платформа Duolingo, яка може стати ефективним інструментом для покращення комунікативної компетентності майбутнього філолога, оскільки забезпечує інтерактивний підхід до вивчення мови, розвиваючи як базові, так і більш складні мовні навички. Завдяки гейміфікації навчального процесу вона мотивує до регулярних занять, що сприяє автоматизації мовних структур та розширенню словникового запасу.

Основна перевага Duolingo полягає у формуванні стійких навичок розпізнавання та використання граматичних конструкцій у контексті. Програма пропонує широкий спектр вправ, що охоплюють читання, письмо, аудіювання та говоріння, що забезпечує всебічний розвиток мовних компетенцій. Особливо корисними для майбутніх філологів є вправи на переклад та побудову речень, оскільки вони сприяють глибшому розумінню синтаксичних особливостей мови.

Також важливим аспектом є розвиток вимови завдяки функції розпізнавання голосу, що дозволяє студентам покращувати артикуляцію та інтонацію. Крім того, платформа містить елементи автентичного мовлення та комунікативних ситуацій, що допомагає розвивати навички спонтанного мовлення.

Попри те, що Duolingo не замінює повноцінної лінгвістичної підготовки, воно є дієвим доповненням до традиційного навчання, оскільки сприяє регулярній мовній практиці, закріпленню знань та розвитку навичок самостійного навчання. Використання цієї програми допомагає майбутнім філологам розширювати мовну компетентність у доступній та інтерактивній формі, що підвищує ефективність засвоєння іноземної мови [22].

Окрім Coursera, Duolingo та Moodle, існують й інші онлайн-платформи для покращення мовленнєвих навичок. Наприклад, Babbel пропонує інтерактивні курси, що включають аудіювання, читання, говоріння та письмові вправи, з акцентом на реальні комунікаційні ситуації [18]. Rosetta Stone використовує метод повного занурення для поліпшення вимови та навичок розуміння на слух [28]. Italki дозволяє практикувати мову з носіями через індивідуальні уроки та мовні обміни, що сприяє розвитку говоріння та аудіювання [23]. Busuu надає інтерактивні уроки, включаючи зворотний зв'язок від носіїв мови, що допомагає покращити всі аспекти мовлення [20]. Memrise використовує методи запам'ятовування для освоєння нових слів і фраз, часто включаючи відео з носіями мови [26]. Tandem та HelloTalk дозволяють знаходити мовних партнерів для обміну через текстові та голосові повідомлення, що допомагає покращити навички в реальних розмовах [29]. Lingoda пропонує живі уроки з носіями мови в реальному часі, фокусуючись на усному мовленні та письмі [25]. Ці ресурси допомагають значно покращити мовленнєві навички завдяки інтерактивному підходу та реальним умовам навчання.

Онлайн-платформи сприяють розвитку іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів, надаючи можливості для інтерактивної практики, доступу до ресурсів і комунікації з носіями мови. Вони допомагають удосконалювати навички слухання, говоріння та письма. Однак є й виклики:

недостатня мотивація студентів, проблеми з автономним навчанням та технічні труднощі. Це може обмежити ефективність формування компетенцій, якщо не забезпечено належний моніторинг і підтримку процесу навчання.

Для ефективного формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів через онлайн-платформи важливо інтегрувати різноманітні ресурси, такі як Duolingo, Moodle та Zoom, що допомагають розвивати слухання, говоріння, письмо та читання. Курси повинні бути адаптовані до рівня студентів і включати завдання для активної участі через форуми або відеоконференції. Регулярний зворотний зв'язок є необхідним для оцінки прогресу і корекції помилок. Крім того, важливо надавати можливість для самооцінки та рефлексії навчального процесу, а також використовувати інтерактивні елементи для розвитку навичок критичного мислення. Для ефективного навчання потрібно заохочувати студентів до самостійної роботи і взаємодії з носіями мови через платформи.

Вважаємо доцільним акцентувати увагу на ефективних методах вивчення іноземних мов (ІМ), інтегрованих з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ), розроблених авторським колективом у складі М. Тадеєвої, М. Купчик та А. Літвінчук.

Одним із методів є *Smartphone-Lead-in*, коли студенти роблять фото або відео на задану тему та надсилають викладачу для обговорення. *Internet-Browse* передбачає пошук, перевірку та презентацію текстів, акцентуючи увагу на унікальних джерелах. У *Video Maker* студенти створюють групові відеопрезентації, самостійно обираючи формат подання інформації. *Google-Maps* та *Streetview-екскурсії* дозволяють віртуально ознайомитися з культурною спадщиною різних регіонів.

Студенти також вдосконалюють навички підготовки PowerPoint-презентацій, створюючи графічно оформлені реферати. У форматі *Digital Stations* вони переглядають відео, подкасти та аудіоматеріали, самостійно доповнюючи їхньою інформацією. Швидкі інтерв'ю та опитування дають змогу опрацьовувати тему через соцмережі та мобільні платформи. *Барометр настрою соціальних мереж* допомагає аналізувати тематичні дописи та обговорювати їх у групі.

Метод *e-jigsaw* ґрунтується на розподілі завдань між групами студентів із подальшим об'єднанням отриманих результатів. *Конструювання мовних корпусів* передбачає створення електронних баз текстів для лінгвістичного аналізу. *Написання п'ятирядкових віршів* сприяє творчому засвоєнню матеріалу [14].

**Висновки.** Наведені матеріали дозволяють зробити низку концептуальних узагальнень. Сучасний розвиток освіти зумовлює необхідність упровадження новітніх підходів до формування фахової іншомовної комунікативної компетентності майбутніх філологів. Інформаційні технології та цифровізація навчального процесу відкривають широкі можливості для вдосконалення мовних навичок студентів, забезпечуючи інтерактивність, доступ до автентичних матеріалів і можливості для міжкультурної комунікації.



Використання онлайн-платформ, таких як Coursera, Duolingo, Moodle та ін. сприяє не лише засвоєнню теоретичних знань, а й розвитку практичних умінь спілкування іноземною мовою у професійному середовищі. Інтеграція цифрових ресурсів у навчальний процес дозволяє адаптувати методи викладання до індивідуальних потреб студентів, підвищуючи ефективність навчання.

Особливу увагу слід приділяти формуванню компетентності ситуативного спілкування, оскільки саме вона забезпечує здатність студентів ефективно застосовувати мовні знання у реальних комунікативних ситуаціях. Рольові ігри, моделювання професійних діалогів, інтерактивні завдання та мультимедійні технології сприяють розвитку цієї компетентності, допомагаючи студентам орієнтуватися в різних контекстах і використовувати мову відповідно до ситуації.

Аналіз літератури показує, що питання застосування інтернет-ресурсів у філологічній освіті активно досліджується як вітчизняними, так і зарубіжними науковцями. Водночас практичні аспекти використання цифрових технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності, зокрема ситуативного спілкування, потребують подальшого наукового опрацювання. Перспективним напрямом подальших досліджень є визначення оптимальних моделей інтеграції цифрових платформ у навчальний процес та розробка ефективних методичних рекомендацій щодо їхнього використання.

Оскільки інтернет-платформи відкривають нові можливості для інтерактивного навчання та розвитку практичних мовних навичок, подальші дослідження в цій сфері дозволять виявити найбільш ефективні стратегії їх впровадження в академічний процес.

#### **Використана література:**

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Моделі впровадження електронного навчання у педагогічному університеті. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2016. № 2. С. 10-14. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2016\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2016_2_3)
2. Блошинський І. Г. Використання спеціалізованого програмного додатку Anki під час самостійної професійної іншомовної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до складання державних екзаменів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 58, вип. 2. С. 49-58. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_58\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_7)
3. Брик Т. О. Формування вмінь іншомовного професійного спілкування майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Нац. авіац. ун-т. Київ, 2009. 232 с.
4. Гуржій А. М., Лапінський В. В. Взаємозв'язок інформатизації суспільства й системи освіти. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. № 8 (128). 2015. С. 5–9.
5. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради України. № 2661-VIII від 20.12.2018. № 38-39. 380 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія / за ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
7. Мартиненко О. С. [Електронний ресурс]. URL : <https://2015.moodle moot.in.ua/course/view.php?id=120>
8. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. К., 2018. 318 с.

9. Найдюнова А. В. ДНЗ “Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу, 2017. 73 с.
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. URL : [http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats\\_strategia.pdf](http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf).
11. Сура Н. А. Іноземна професійна компетентність: головні принципи та компоненти процесу навчання професійно орієнтованого спілкування. *Вісник Луганського педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка*. № 4 (60). 2003. С. 190–192.
12. Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» / упор. доц. Нестеренко К. В. Харків : НУ «ЮАУ ім. Ярослава Мудрого», 2013. 132 с.
13. Тадеєва М., Купчик М., Літвінчук А. Використання засобів ІКТ для формування навчальних комунікативних стратегій під час вивчення іноземних мов у немовиних закладах вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Том 81. № 1. С. 272-284.
14. Татаренко А. Б. Компетентність – вимога сучасності. *Світло*. 1996. № 1. С. 57–64.
15. Чередніченко Г. А., Шапран Л. Ю. Формування іншомовної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей в процесі вивчення курсу «Іноземна мова» в системі Moodle [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=115>
16. Чередніченко Г. А., Никитенко О. В. Організація дистанційного навчання в платформі MOODLE у процесі вивчення іноземної мови. *Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики* : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (10 березня 2023 р., м. Кропивницький. Кропивницький : ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 41-43.
17. Babbel [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.babbel.com/> – Дата звернення: 22.02.25
18. Blokdyk G. Digital Competence a Complete Guide. Emereo Pty Limited, 2018. 280 p.
19. Busuu [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.busuu.com/ru> – Дата звернення: 23.02.25
20. Coursera. Learning English [Електронний ресурс]. URL : <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english> – Дата звернення: 20.02.25
21. Duolingo [Електронний ресурс]. URL : <https://uk.duolingo.com/> – Дата звернення: 20.02.25
22. italki [Електронний ресурс]. URL : <https://www.italki.com/ru> – Дата звернення: 20.02.25
22. Keegan, M., & Holmberg, B. (Eds.) Distance education: International perspectives. London : Croom Helm, 1996. С. 114-122.
23. Lingoda [Електронний ресурс]. URL : <https://www.lingoda.com/en/english/> – Дата звернення: 17.02.25
24. Memrise [Електронний ресурс]. URL : <https://www.memrise.com/ru/> – Дата звернення: 18.02.25.
25. Moore, M. G., & Anderson, W. G. (Eds.) Handbook of distance education. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, 2003.
26. Rosetta Stone [Електронний ресурс]. URL : <https://eu.rosettastone.com/> – Дата звернення: 16.02.25
27. Talkpal.ai. Tandem vs. HelloTalk [Електронний ресурс]. URL : <https://talkpal.ai/tandem-vs-hellotalk/> – Дата звернення: 16.02.25
28. The MOOC Juggernaut: Year 2 [Електронний ресурс]. URL : <http://www.blog.class-central.com/the-mooc-juggernaut-year-2>
29. Wedemeyer C. A. Learning at the back door: Reflections on the non-traditional learning in the lifespan. Madison, WI : University of Wisconsin Press, 1981.

### *References :*

1. Balik N. R., Shmyher H. P. (2016). Modeli vprovadzhennya elektronnoho navchannya u pedahohichnomu universyteti [Models of implementation of electronic learning in a pedagogical university]. *Komp'yuter u shkoli ta sim'i*. № 2. S. 10-14. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp\\_2016\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/komp_2016_2_3) [in Ukrainian].
2. Bloschchynskiy I. H. (2017). Vykorystannya spetsializovanoho prohramnoho dodatku Anki pid chas samostiinoi profesiinoi inshomovnoi pidgotovky maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv do skladannya derzhavnykh ekzameniv [The use of the Anki specialized software application during independent professional foreign language training of future border guards for state exams]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannya*. Т. 58, vyp. 2. S. 49-58. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2017\\_58\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_58_2_7) [in Ukrainian].

3. Bryk T. O. (2009). Formuvannya vmin' inshomovnoho profesiinoho spilkuvannya maibutnikh ofitseriv u vyshchykh viiskovykh navchal'nykh zakladakh : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 [Formation of foreign language professional communication skills of future officers in higher military educational institutions: thesis. ... candidate ped. sciences : 13.00.04] / Nats. aviats. un-t. Kyiv. 232 s. [in Ukrainian].
4. Hurzhii A. M., Lapynskiy V. V. (2015). Vzaemozviazok informatyzatsii suspil'stva y systemy osvity [Interrelationship of informatization of society and education system]. *Komp'yuter u shkoli ta sim'i*. № 8 (128). S. 5–9 [in Ukrainian].
5. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu». Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy [Law of Ukraine "On Higher Education". Information of the Verkhovna Rada of Ukraine]. № 2661-VIII vid 20.12.2018. № 38-39. 380 s. [Elektronnyi resurs]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> [in Ukrainian]
6. Kukhenko V. M., Bondarenko V. V. (2020). Ekstrene dystantsiine navchannya v Ukraini : monohrafiia [Emergency distance learning in Ukraine : monograph] / za red. V. M. Kukhenka, V. V. Bondarenka. Kharkiv : Vyd-vo KP «Miska drykarna». 409 s. [in Ukrainian].
7. Martynenko O. Ye. [Elektronnyi resurs]. URL : <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6751> [in Ukrainian].
8. Motsar M. M. (2018). Formuvannya polikul'turnoi kompetentnosti maibutnikh perekladachiv z vykorystanniam tekhnologii dystantsiinoho navchannya : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 [Formation of multicultural competence of future translators using distance learning technologies : dissertation. ... candidate ped. sciences : 13.00.04]. Kyiv. 318 s. [in Ukrainian].
9. Naid'yonova A. V. (2017). DNZ “Dnipropetrovskiy tsentr profesiyno-tekhnichnoi osvity turztychnoho servisu. 73 s. [in Ukrainian].
10. Natsional'na stratehiya rozvytku osvity v Ukraini na 2012–2021 roky [National strategy for the development of education in Ukraine for 2012–2021]. [Elektronnyi resurs]. URL : [http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats\\_strategia.pdf](http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf) [in Ukrainian].
11. Sura N. A. Inozemna profesiina kompetentnist': holovni pryntsypy ta komponenty protsesu navchannya profesiino oriyentovanoho spilkuvannya [Foreign professional competence: main principles and components of the learning process of professionally oriented communication]. *Visnyk Luhanskoho pedahohichnoho universytetu im. T. H. Shevchenka*. 2003. № 4 (60). S. 190–192 [in Ukrainian].
12. Suchasni zasoby navchannya inzomovnykh mov u vyshchykh navchal'nykh zakladakh [Modern means of teaching foreign languages in higher educational institutions] / Nats. un-t «Yurydychna akademiya Ukrainy imeni Yaroslava Mudroho» / uporiadnyk dots. Nesterenko K. V. Kharkiv : NU «YAU im. Yaroslava Mudroho», 2013. 132 s. [in Ukrainian].
13. Tadeieva M., Kupchik M., Litvynchuk A. (2021). Vykarystannya zasobiv IKT dlya formuvannya navchal'nykh komunikativnykh stratehii pid chas vyvchennya inzomovnykh mov u nemovnykh zakladakh vyshchoi osvity [The use of ICT tools for the formation of educational communication strategies during the study of foreign languages in non-language institutions of higher education]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannya*. T. 81, № 1. S. 272–284 [in Ukrainian].
14. Tatarenko A. B. (1996). Kompetentnist' – vymoha suchasnosti [Competence is a requirement of contemporaneity]. *Svitlo*. No 1. S. 57–64 [in Ukrainian].
15. Cherednychenko H. A., Shapran L. Yu. Formuvannya inshomovnoi kompetentnosti studentiv nefilolohichnykh spetsial'nostei v protsesi vyvchennya kursu «Inozemna mova» v systemi Moodle [Formation of foreign language competence of students of non-philology majors in the process of studying the course "Foreign language" in the Moodle system] [Elektronnyi resurs]. URL : <https://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=115> [in Ukrainian].
16. Cherednychenko H. A., Nykytenko O. V. (2023). Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannya v platformi MOODLE u protsesi vyvchennya inozemnoi movy [Organization of distance learning in the MOODLE platform in the process of learning a foreign language]. *Nauka, osvita i suspil'stvo: aktual'ni problemy teoryi ta praktyky* : zbirnyk tez dopovidei mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferencii (10 bereznia 2023 r., m. Kropyvnyts'kyi). Kropyvnyts'kyi [in Ukrainian].
17. Babbel [Elektronnyi resurs]. URL : <https://www.babbel.com/> – Data zvernennia: 22.02.25 [in English].
18. Blokdyk G. Digital Competence a Complete Guide. Emereo Pty Limited, 2018. 280 p. [in English].
19. Busuu [Elektronnyi resurs]. URL : <https://www.busuu.com/ru> – Data zvernennia: 23.02.25 [in English].
20. Coursera. Learning English [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu : <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english> – Data zvernennia: 20.02.25 [in English].
21. Duolingo [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu : <https://uk.duolingo.com/> – Data zvernennia: 20.02.25. italki [Elektronnyi resurs]. URL : <https://www.italki.com/ru> – Data zvernennia: 20.02.25 [in English].

22. Keegan, M., & Holmberg, B. (Eds.) (1996). Distance education: International perspectives. London : Croom Helm. S. 114-122 [in English].
23. Lingoda [Elektronnyi resurs]. URL : <https://www.lingoda.com/en/english/> – Data zvernennia: 17.02.25 [in English].
24. Memrise [Elektronnyi resurs]. URL : <https://www.memrise.com/ru/> – Data zvernennia: 18.02.25 [in English].
25. Moore M. G., & Anderson W. G. (Eds.) (2003). Handbook of distance education. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates [in English].
26. Rosetta Stone [Elektronnyi resurs]. URL : <https://eu.rosettastone.com/> – Data zvernennia: 16.02.25 [in English].
27. Talkpal.ai. Tandem vs. HelloTalk [Elektronnyi resurs]. URL : <https://talkpal.ai/tandem-vs-hellotalk/> – Data zvernennia: 16.02.25 [in English].
28. The MOOC Juggernaut: Year 2 [Elektronnyi resurs]. URL : <http://www.blog.class-central.com/the-mooc-juggernaut-year-2> [in English].
29. Wedemeyer C. A. (1981). Learning at the back door: Reflections on the non-traditional learning in the lifespan. Madison, WI : University of Wisconsin Press [in English].

***Dmytro BEHEKA. Use of educational sources and online platforms in forming professional foreign language communicative competence in future philologists.***

*The article considers the issue of using educational sources and online platforms in the formation of professional foreign language communicative competence of future philologists. The modern development of educational technologies contributes to the implementation of innovative approaches to the educational process, in particular, through the use of digital resources that ensure the effective acquisition of language skills by students. One of the main aspects of this process is the integration of educational platforms, such as Coursera, Duolingo, Moodle, etc., which allow students not only to study theoretical knowledge, but also to improve practical skills in foreign languages in real time.*

*The article notes the importance of adapting teaching methods to the individual needs of students through digital resources that provide access to authentic materials, interactive tasks and opportunities for intercultural communication. These resources contribute to the development of reading, writing, listening and speaking skills, which are important components of foreign language communicative competence of future philologists.*

*The article analyzes the advantages and challenges of using online resources in the training of philologists, in particular their impact on the development of language skills and communication competence. The prospects for further implementation of digital technologies in the educational process are outlined, in particular in the context of using platforms for learning foreign languages. It is separately noted that the issue of using online resources in the process of learning foreign languages has been studied by both domestic and foreign scientists, including N. Balyk, A. Naidyonova, L. Morska and others. At the same time, the practical aspects of this issue remain insufficiently researched and require further scientific research and improvement of methods for implementing digital technologies in education.*

**Keywords:** *communicative competence, online platforms, digital technologies, language skills, istance learning, interactive tasks.*