

detailed description of the entrance exams from the moment of application to the receipt of a letter of admission to study on the example of bachelor's programmes of the 1st level of higher education in the areas of instrumental training, choral conducting and music education was also made.

For the analysis, two HEIs from each country that provide training in the arts were selected. The selection was based on their positions in international university rankings such as Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities and QS World University Ranking. First of all, the national regulatory documents governing the conditions of admission to the selected universities were also analysed. The analysis showed that each HEI has its own peculiarities in terms of conducting entrance exams, including for the same programmes; requirements for prior musical training; conditions for online applications and pre-selection; forms of education; requirements for recognition of previous learning outcomes, etc. The results of the analysis are summarised and compared in the table.

Keywords: higher education, musical art, access to bachelor's programmes, admission requirements, EHEA.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.06>

УДК 377:351.74:004

Калиндрузь Б. М.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ПЕРВИННОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО

Інтеграція інформаційно-технічних засобів (ІТЗ) у первинну професійну підготовку поліцейських набуває все більшого значення в сучасних правоохоронних органах. У статті досліджується роль ІТЗ в удосконаленні навчального процесу, наданні майбутнім поліцейським необхідних навичок і знань для ефективного виконання своїх обов'язків у технологічно розвиненому суспільстві. У дослідженні розглядаються різні аспекти використання ІТЗ, в тому числі навчальні онлайн-модулі та цифрові засоби комунікації, які забезпечують інтерактивне навчання з ефектом занурення.

Навчальні онлайн-модулі надають гнучкі та доступні можливості для навчання, дозволяють навчатися за індивідуальним темпом і повертатися до критично важливого матеріалу за потреби. Ці модулі можуть охоплювати широкий спектр завдань, забезпечуючи належну підготовку до виконання службових обов'язків. Використання мультимедійних елементів, таких як відео, інтерактивні вікторини та симуляції, покращує освітній процес та полегшує розуміння складних понять.

Цифрові засоби комунікації сприяють співпраці та обміну інформацією між здобувачами та викладачами, створюють комфортне освітнє середовище. Завдяки використанню цих інструментів здобувачі можуть брати участь в обговореннях, обмінюватися ресурсами та отримувати зворотній зв'язок в режимі реального часу, що допомагає створити динамічний та інтерактивний освітній процес. Крім того, ці інструменти можна використовувати для проведення віртуальних класів та вебінарів, що дозволяє зробити графік навчання гнучкішим та доступнішим.

Вирішення викликів, пов'язаних з впровадженням ІТЗ, наприклад, необхідність постійного оновлення, важливість забезпечення цифрової грамотності серед здобувачів освіти, постійна підтримка та навчання персоналу важливі для ефективного використання найкращих практик у сфері цифрової освіти.

Ключові слова: інформаційні технології, підготовка поліцейських, онлайн-навчання, цифрові комунікації, мультимедійне навчання, правоохоронні органи.

Сучасний світ стрімко розвивається, і поліція, як один із головних інструментів забезпечення громадської безпеки не може залишатися осторонь цих змін. Впровадження інформаційно-технічних засобів (ІТЗ) у систему первинної професійної підготовки поліцейських стає нагальною потребою, адже воно дає можливість підвищити якість освіти та підготовки кадрів для поліції, зробити освітній процес динамічнішим та інтерактивним, що сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу здобувачами освіти. Завдяки використанню ІТЗ можна значно скоротити час, який витрачається на підготовку поліцейських, а також зробити цей процес ефективнішим [1].

Роботи та публікації з досліджуваної проблеми, підкреслюють трансформаційний вплив інформаційних технологій (ІТ) на первинну професійну підготовку поліцейських.

Як зазначає Крістофер Дорч (Christopher Dorch) у статті "5 Technologies that Will Impact Police Training in 2025" [2], ключовими інноваціями у 2025 році стануть використання дронів для тактичної підтримки, штучного інтелекту (ШІ) для розвитку навичок поліцейських та аналітики в реальному часі для оцінки їх ефективності. Автор підкреслює інтеграцію цих технологій, що постійно зростає у програми підготовки поліцейських та їх потенціал для поліпшення результатів навчання.

В роботі [3] Ісаак Шер (Isaac Scher) акцентує свою увагу на тому, що в правоохоронних органах традиційні методи навчання переважно застосовуються викладачами на аудиторних заняттях, фізичних тренуваннях та під час періодичної переатестації, в сучасних умовах не здатні забезпечити вирішення складних завдань сучасної поліції. Здобувачі освіти повинні володіти широким спектром навичок, від тактичної вогнепальної зброї та обізнаності в контраварійному водінні до чіткого розуміння моделі застосування сили.

У дослідженні "Інноваційні парадигми у поліцейській діяльності: Кількісне дослідження технологій, навчання та взаємодії з громадою у Китаї" [4] Сяосон Тан розглядає інтеграцію технологій та взаємодії з громадою в освітній процес. Автор висвітлює вплив інтеграції технологій та спеціалізованого навчання на підвищення результатів забезпечення громадської безпеки.

Людмила Майборода в роботі «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі» [5] аналізує сучасний стан використання ІКТ у закладах професійно-технічної освіти та підкреслює важливість комп'ютерної грамотності педагогів та їх готовності до використання ІКТ у професійній діяльності

Метою статті є дослідження та аналіз впровадження інформаційно-технічних засобів у процес первинної професійної підготовки поліцейських на прикладі Державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання «Академія патрульної поліції». Дослідження

спрямоване на виявлення переваг та викликів у впровадженні цифрових технологій.

Актуальність дослідження полягає у необхідності детального вивчення та аналізу впровадження ІТЗ у освітній процес первинної підготовки поліцейських для підвищення ефективності навчання.

Одним із аспектів використання ІТЗ у освітньому процесі є імітаційні заняття, що є одним з найефективніших методів навчання поліцейських, адже вони дають можливість здобувачам освіти практикувати свої навички в безпечному середовищі та вчитися реагувати на різні ситуації, з якими вони можуть зіткнутися в своїй професійній діяльності [6].

Для відпрацювання сценаріїв та набуття навичок використовуються:

- *Обладнання ситуативних локацій.* Оформлення приміщень обладнаних різними елементами, які зустрічаються в професійній діяльності поліцейських, що максимально наближені до реальних умов, дозволяє зануритися у відпрацювання ситуації. Також використання акторів (статистів) з числа здобувачів освіти, які виступають в ролі потерпілого та правопорушника, дозволяють під час відпрацювання побачити ситуацію з трьох різних сторін. А застосування спеціалізованого програмного забезпечення, надає можливість всій групі, яка перебуває в аудиторії, бачити відпрацювання ситуації та в режимі online аналізувати помилки разом із викладачем.

- *Тренажери для навчання поліцейських контраварійним заходам водіння.* У процесі підготовки поліцейських до керування транспортними засобами в критичних ситуаціях імітаційні заняття передбачають реалістичні тренування, що охоплюють різноманітні дорожні умови. Здобувачі освіти використовують автотренажери для водіння у складних умовах, наприклад, слизькі дороги, погана видимість, щільний трафік та інші небезпеки. Рух здійснюється вулицями та дворами віртуального міста та не за чітко визначеними маршрутами, що дозволяє відпрацьовувати складні маневри під час переслідування підозрюваних, виконуючи такі дії, як переслідування на високих швидкостях, розвороти на 180 градусів та інші маневри, що можуть бути необхідні під час оперативних дій. Навчання передбачає тренування водіння у обмеженому просторі, швидку зміну смуги руху та уникнення перешкод, також тренажер дає змогу здійснювати автоматичну фіксацію помилок та зберігати статистичні результати тренувальних заїздів у персоніфіковану базу даних. Пристрій автотренажера передбачає стандартне компонування робочого місця водія та розміщення органів керування транспортного засобу, оснащений трьома широкоформатними дисплеями, що дає можливість реалістично відобразити панорамний вид з кутом огляду 180 градусів з робочого місця водія, в тому числі сліпі зони дороги в бічних дзеркалах, що допомагає розвивати навички безпечного водіння в екстремальних умовах.

Автотренажер дає змогу: відпрацьовувати навички на практиці без ризику та амортизаційних витрат, пов'язаних з експлуатацією реального навчального автомобіля, витрат на техобслуговування та паливно-мастильні матеріали.

• *Тренажери для навчання здобувачів освіти порядку застосування зброї.* Вимоги до правоохоронних органів у прийнятті важливих рішень у напружених, невизначених ситуаціях, що швидко змінюються, потребують врахування відповідних аспектів когнітивної нейронауки та фізіології людини як частини методології підготовки поліції. Тому невід'ємною складовою підготовки кожного здобувача освіти є проходження вогневих рубежів та сценаріїв в мультимедійних тирах, наприклад, *Virtra* та *Cubic*. Де здобувачі освіти відпрацьовують як швидке діставання зброї, стрільбу в русі, використання укріплень, так і практичні навички моделі застосування сили.

Тренажери допомагають підготувати здобувачів освіти до реальних інцидентів, щоб вони та громади, яким вони служать, могли залишатися в безпеці. Кожен симулятор має цікаві та напружені сценарії зняті у високій якості за участі реальних акторів. Завдяки адаптивності, кожен сценарій може розгортатися на основі рішень, прийнятих здобувачем. Ця здатність дозволяє неодноразово перевіряти стійкість і точність шляхом постійного навчання. В тому числі сценарії розроблено для вивчення таких важливих понять, як: комунікативні навички, вербальні та невербальні сигнали, деескалація, порядок застосування сили тощо.

Здобувачі освіти готуються до ситуацій, які потребують різних моделей застосування сили, завдяки повній підтримці симуляторів, наприклад, моделей зброї, спецзасобів у вигляді перцевого спрею, зокрема реалістичні реакції персонажів на його застосування. Здобувачі освіти, споряджені повноцінною поясною системою, відпрацьовують навчальні сценарії та використовують ті самі інструменти, що й під час реальної служби.

Також важливим елементом навчального тренажера є імітація вогню зі сторони противника за допомогою пристрою *V-Threat-Fire*, яку розроблено, щоб викликати наслідки під час навчання, надаючи електричний імпульс для імітації вогню у відповідь, укусів собак, вибухів тощо. Він використовує електричний імпульс для безпечного виклику стресу та надання негайних негативних наслідків, якщо це необхідно. Цим електроімпульсним пристроєм, який ініціює інструктор, можна керувати з екрана комп'ютера, електричний імпульс подається на час від 0,2 до 1 секунди, що дозволяє перевірити здатність учасника залишатися залученим у сценарій і продовжувати місію, незважаючи на фізичне відволікання. На відміну від гармат, такий імітатор не потребує прицілювання, захисного спорядження для обличчя, очищення та має низький ризик травмування. Також електричний імпульс забезпечує потужніший та реалістичний результат. Коли звичайна зустріч перетворюється на кризу, час реакції може бути єдиним фактором захисту життя. Співробітники правоохоронних органів повинні вміти думати, реагувати до того, як ситуація загостриться. Дослідники з коледжу Святої Марії та Каліфорнійського штату Фуллертон протестували технологію симулятора *VirTra* [7], щоб визначити, чи покращили сценарії час реакції здобувачів освіти, які взяли участь в експерименті. Дослідження продемонструвало помірний приріст в усіх учасників із середнім скороченням часу відповіді на 0,056 секунди з помітним

скороченням між кожним тренуванням. І хоча цей час може здатися незначним, тисячне значення секунди між стимулом і прийняттям рішення, можуть означати життя або смерть для поліцейських на службі. Насправді для прийняття такого рішення у більшості інцидентів потрібно менше 1,5.

Важливим елементом будь-якого тренування є підведення підсумків. Завдяки моделюванню інструктори мають можливість призупинити сценарій у середині сцени або дочекатися завершення сценарію, перш ніж переглядати результати навчання. Можливості симуляції підведення підсумків передбачають накладення дій на сценарій, наприклад, точний час і місце пострілу учасника. Використання відеозаписів тренувань дозволяє детально аналізувати техніку та правові підстави застосування зброї та спецзасобів. Інструктори проводять детальний аналіз виконаних вправ та надають зворотний зв'язок і рекомендації для поліпшення розуміння помилок здобувача.

Крім того використання таких тренажерів передбачає необхідність співпраці зі спеціалізованими студіями для розробки, зйомки та програмування відео сценаріїв, або навчання власного персоналу для виконання таких завдань, включно з придбанням апаратної частини для зйомки та програмування. Водночас навіть зважаючи на вартість вищеописаного, економія на кількості реальних набойів та надання можливості відпрацювання навичок поводження та застосування вогнепальної зброї в безпечному середовищі є вагомими аргументами на користь цього підходу. Зважаючи на всі мінуси, інтеграція таких технологій у освітній процес дозволяє значно підвищити якість підготовки поліцейських, сформувати фахові компетентності, а значить, підготувати їх до ефективного виконання своїх обов'язків.

• *Тренажери для надання домедичної допомоги.* Імітаційні заняття в домедичній підготовці дозволяють створити реалістичні сценарії, що охоплюють різноманітні медичні надзвичайні ситуації. Здобувачі освіти тренуються надавати допомогу в умовах, максимально наближених до реальних, таких як травми від вогнепальної зброї, ножові поранення, дорожньо-транспортні пригоди або серцеві напади. Використання високоякісних манекенів, здатних імітувати різні медичні стани, а також статистів, які відіграють роль постраждалих, створює реалістичну атмосферу і дозволяє практикувати свої навички надання допомоги в умовах, які наближені до реальних.

Практика медичних технік передбачає навчання серцево-легеневій реанімації (СЛР), накладанню турнікетів для зупинки кровотечі, використанню бандажів та інших засобів для забезпечення прохідності дихальних шляхів. Здобувачі освіти тренуються виконувати ці процедури на манекенах та інших тренувальних пристроях, що дозволяє зміцнити теоретичні знання практичними навичками.

Навчання в умовах високого стресу допомагає здобувачам освіти виробити навички діяти швидко та ефективно під тиском шуму, великої кількості людей та інших дратівних чинників. Вони вчаться контролювати

емоції, зберігати спокій у кризових ситуаціях. Імітаційні заняття також сприяють розвитку навичок командної роботи, коли кілька здобувачів освіти працюють разом для надання допомоги постраждалим. Такий підхід дозволяє відпрацювати розподіл обов'язків та координацію дій між членами команди у надзвичайних ситуаціях.

• *Інформаційний портал.* Беручи до уваги досвід карантинних обмежень, зумовлений пандемією Covid-2019 та військову агресію росії проти України, дистанційний та змішаний формат навчання став нашими реаліями. Тому невід'ємною складовою освітнього процесу є інформаційний портал на базі LMS Moodle, що є однією з поширених систем управління навчанням у світі. Вона дозволяє структурувати та організувати подачу матеріалу. Здобувачі освіти отримують доступ до матеріалів курсу, беруть участь в обговореннях та виконують частину завдань за індивідуальною траєкторією, що сприяє створенню гнучкого і самокерованого навчального середовища. Вбудовані функції платформи, наприклад, вікторини, форуми та опитування, сприяють активному залученню та постійному оцінюванню прогресу навчання здобувачів. Основними перевагами Moodle є його гнучкість, відкритий вихідний код та можливість інтеграції з іншими ресурсами такими як:

Модуль BigBlueButton, системи веб-конференцій з відкритим вихідним кодом, що призначена для онлайн-навчання та надає інструменти для відео-, аудіо- та чат-спілкування в реальному часі, а також такі функції, як спільний доступ до екрану, дошки та конференц-зали. Ці можливості дозволяють викладачам проводити інтерактивні та цікаві тренінги, імітуючи реальні життєві сценарії забезпечуючи миттєвий зворотній зв'язок та обговорення.

Модуль H5P дозволяє впроваджувати інтерактивні та цікаві навчальні заходи. H5P, скорочено від «HTML5 Package», – це інструмент створення контенту з відкритим вихідним кодом, який дозволяє розробляти широкий спектр інтерактивних і мультимедійних навчальних ресурсів. Модуль дозволяє створювати інтерактивний контент безпосередньо на інформаційному порталі без стороннього програмного забезпечення, наприклад, Articulate 360 або Adobe Captivate, що полегшує інтеграцію заходів у навчальний курс. Сюди входять інтерактивні відео, презентації, вікторини, часові шкали, вправи з перетягуванням та багато інших типів контенту, які можуть зробити освітній процес динамічнішим та цікавим. Використання такого контенту сприяє активному навчанню, коли здобувачі заохочуються до участі та взаємодії з матеріалом, а не до пасивного опрацювання інформації.

Однією з ключових переваг інформаційного порталу є можливість забезпечення зворотного зв'язку. При створенні інтерактивної вікторини є можливість додавання пояснення правильних і неправильних відповідей до вправи, що допоможе здобувачам освіти краще зрозуміти матеріал і визначити сфери, які потребують вдосконалення. Можливість зупинки інтерактивних відео на ключових моментах, дозволяє поставити запитання або надати додаткову інформацію, що забезпечує активне залучення здобувачів і розуміння ними змісту. Гнучкість і універсальність дозволяють адаптувати

інтерактивний контент до конкретних потреб навчального курсу. Створення навчальних матеріалів на основі сценаріїв, які імітують реальні ситуації, використовуємо для перевірки навичок прийняття рішень, вміння вирішувати проблеми та застосування теоретичних знань у практичному контексті.

Крім того, контент легко оновлюється та модифікується для актуалізації навчального матеріалу, що є важливим в правоохоронній сфері де постійно з'являються нові закони, постанови та правила. Водночас підтримка інтерактивного контенту в актуальному стані потребує специфічних знань та навичок викладацького та методичного персоналу. Також з інтеграцією нових модулів та збільшенням інформаційного порталу, виникає необхідність в розширенні матеріально-технічної бази для розгортання системи та зберігання навчальних матеріалів.

Використання модуля H5P у поєднанні з LMS Moodle та модулем BBB забезпечує комплексне інтерактивне навчальне рішення для поліцейських. Завдяки включенню цікавого та інтерактивного контенту навчальні курси можуть підвищити ефективність навчання, сприяти активній участі, дозволять готувати здобувачів до виконання своїх обов'язків на якісному рівні.

Висновок. Впровадження інформаційно-технічних засобів у процес первинної професійної підготовки поліцейських має значний позитивний вплив на ефективність та якість навчання.

Використання інформаційного порталу на базі LMS Moodle з інтеграцією модулів BBB та H5P вирішує кілька ключових проблем у підготовці поліцейських. Забезпечує послідовне та стандартизоване надання контенту для різних навчальних груп, що є важливим під час адаптації здобувачів, кількість яких зростає. Крім того, широкі можливості звітності та аналітики платформи дозволяють відстежувати та оцінювати успішність здобувачів, визначати сфери для вдосконалення та адаптувати навчальні курси відповідно до індивідуальних потреб.

Симуляційні кімнати та тренажери для проведення контраварійного навчання, домедичної підготовки та відпрацювання порядку застосування зброї та спецзасобів забезпечують практичну підготовку поліцейських у безпечних та контрольованих умовах. Такі технології дозволяють моделювати різноманітні сценарії, що сприяє підвищенню рівня готовності поліцейських до виконання своїх обов'язків у реальних ситуаціях.

Основними перевагами впровадження ІТЗ є:

1. *Безпека.* Здобувачі освіти можуть практикувати свої навички в безпечному середовищі, де немає ризику для себе чи інших людей.

2. *Реалістичність.* Імітаційні заняття на тренажерах наближені до реальності, що дозволяє здобувачам освіти краще підготуватися до роботи в реальних умовах.

3. *Повторюваність.* Здобувачі освіти можуть повторювати вправи стільки разів, скільки їм потрібно, щоб досконало оволодіти навичками.

Водночас недоліками є:

1. *Вартість.* ІТЗ мають високу вартість, адже вони потребують

спеціального обладнання та програмного забезпечення.

2. *Складність*. Розробка та впровадження ІТЗ потребує спеціальних знань та навичок.

Зважаючи на всі виклики, пов'язані з впровадженням ІТЗ, інтеграція сучасних технологій у освітній процес є важливим кроком до підготовки висококваліфікованих поліцейських.

Використана література :

1. Авраменко О. В., Кучер В. О. Вдосконалення підготовки поліцейських у закладах вищої освіти МВС України [Електронний ресурс]. *Соціально-правові студії*. 2020. URL : <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2828/1/04.pdf>.
2. Dorch C. 5 Technologies that Will Impact Police Training in 2025. *Virtra*. URL : <https://www.virtra.com/5-technologies-that-will-impact-police-training-in-2025>
3. Scher I. 7 ways to fix America's broken policing system, according to experts. *Business Insider*. 2020.
4. Tang X. Innovative Paradigms in Policing: A Quantitative Study of Technology, Training, and Community Engagement in China. *European Journal on Criminal Policy and Research*. 2024.
5. Майборода Л. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виробничому процесі ПТНЗ. *Електронна бібліотека НАПН України*. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2512/1/mayboroda_%281%29.pdf.
6. Горпинич Г. Ф., Сергієнко В. В., Малолепший С. Б. Використання сценаріїв з моделювання екстремальних ситуацій як основний метод підготовки майбутніх правоохоронців до несення служби (робота у малих групах) [Електронний ресурс]. *Шляхи покращення системи професійної підготовки правоохоронців до дії в екстремальних умовах*. 2015. URL : <https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/99.pdf>.
7. Shim A., Mundy E., Lockie R. Effectiveness of Video Simulation Training on Anticipation Timing for Law Enforcement Officers. *International Journal of Sport Culture and Science*. 2023. Т. 11, вип. 2. С. 79–86.

References :

1. Avramenko O. V., Kucher V. O. (2020). Vdoskonalennia pidhotovky politseiskykh u zakladakh vyshchoi osvity MVS Ukrainy [Improving the training of police officers in institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine] [Elektronnyi resurs]. *Sotsialno-pravovi studii*. URL : <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2828/1/04.pdf> [in Ukrainian].
2. Dorch C. 5 Technologies that Will Impact Police Training in 2025. *Virtra*. URL : <https://www.virtra.com/5-technologies-that-will-impact-police-training-in-2025/> (data zvernennia: 13.12.2024) [in English].
3. Scher I. (2020). 7 ways to fix Americas broken policing system, according to experts. *Business Insider*.
4. Tang X. (2024). Innovative Paradigms in Policing: A Quantitative Study of Technology, Training, and Community Engagement in China. *European Journal on Criminal Policy and Research* [in English].
5. Maiboroda L. Vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u navchalno-vyrobnychomu protsesi PTNZ [The use of information and communication technologies in the educational and production process of vocational training]. *Elektronna biblioteka NAPN Ukrainy*. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2512/1/mayboroda_%281%29.pdf [in Ukrainian].
6. Horpynych H. F., Serhiienko V. V., Maloliepshyi S. B. (2015). Vykorystannia stsensariiv z modeliuvannia ekstremalnykh sytuatsii yak osnovnyi metod pidhotovky maibutnykh pravookhorontsiv do nesennia sluzhby (robota u malykh hrupakh) [The use of scenarios for modeling extreme situations as the main method of training future law enforcement officers for duty (work in small groups)] [Elektronnyi resurs]. *Shliakhy pokrashchennia systemy profesiinoi pidhotovky pravookhorontsiv do dii v ekstremalnykh umovakh*. URL : <https://univd.edu.ua/general/publishing/konf/99.pdf> [in Ukrainian].
7. Shim A., Mundy E., Lockie R. (2023). Effectiveness of Video Simulation Training on Anticipation Timing for Law Enforcement Officers. *International Journal of Sport Culture and Science*. Т. 11, vyp. 2. S. 79–86 [in English].

B. KALYNDRUZ. Use of information and technical means in the process of initial professional training of police officers.

The integration of information and technical facilities into initial police training is becoming increasingly important in modern law enforcement agencies. This article explores the role of IT in improving the educational process, providing future police officers with the necessary skills and knowledge to effectively perform their duties in a technologically advanced society. The study examines various aspects of the use of IT, including online learning modules and digital communication tools that provide interactive and immersive learning.

Online training modules provide flexible and accessible learning opportunities, allowing officers to learn at their own pace and return to critical content as needed. These modules can cover a wide range of topics, ensuring that officers are adequately prepared to handle the digital aspects of their work. The use of multimedia elements, such as videos, interactive quizzes and simulations, can enhance the learning experience and facilitate understanding of complex concepts.

Digital communication tools facilitate collaboration and information exchange between students and instructors, creating a comfortable learning environment. Through the use of these tools, learners can participate in discussions, share resources, and receive feedback in real time, which helps to create a more dynamic and interactive learning process. In addition, these tools can be used to conduct virtual classes and webinars, which makes the learning schedule more flexible and accessible.

In our opinion, addressing the challenges associated with the implementation of ICT, such as the need for constant updating, the importance of ensuring digital literacy among students, and ongoing support and training of staff are important for the effective use of best practices in digital education.

Keywords: information technology, police training, online learning, digital communications, multimedia training, law enforcement agencies.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.07>

УДК 373.2/3.016:82-93.09

Комарівська Н. О., Колеснік К. А., Франчук Н. Л., Стахова І. А.

ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ТВОРІВ РІЗНИХ ЖАНРІВ ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО Й МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Література є основним видом мистецтва, що вивчається в закладах дошкільної освіти та школі протягом усього періоду навчання. Одним із найважливіших завдань ознайомлення з художньою літературою є розкриття сили слова й відчуття його смислових відтінків, адже через слово письменник передає емоції, переживання та думки героїв. Саме тому дітей потрібно навчати бачити, як ідейно-тематичний зміст твору втілений автором у його образній формі, як оформлено цей зміст і за допомогою яких художніх засобів він виражений: жанрові особливості, композиційна структура, спосіб викладу та образотворчі прийоми поетичної мови.

У статті розглянуто літературознавчі основи вивчення творів різних жанрів дітьми старшого дошкільного й молодшого шкільного віку. Автори торкаються проблеми процесу виховання грамотного читача. Вони зауважують, що ознайомлення з основними літературними жанрами, розвиток у дітей інтересу до вибору та читання книг, а також формування потреби в читанні сприятимуть накопиченню знань, які є доступними та надзвичайно важливими для їхнього віку.

Автори переконані, що сприймання літературного твору є складним внутрішній