

B. KALYNDRUZ. Use of information and technical means in the process of initial professional training of police officers.

The integration of information and technical facilities into initial police training is becoming increasingly important in modern law enforcement agencies. This article explores the role of IT in improving the educational process, providing future police officers with the necessary skills and knowledge to effectively perform their duties in a technologically advanced society. The study examines various aspects of the use of IT, including online learning modules and digital communication tools that provide interactive and immersive learning.

Online training modules provide flexible and accessible learning opportunities, allowing officers to learn at their own pace and return to critical content as needed. These modules can cover a wide range of topics, ensuring that officers are adequately prepared to handle the digital aspects of their work. The use of multimedia elements, such as videos, interactive quizzes and simulations, can enhance the learning experience and facilitate understanding of complex concepts.

Digital communication tools facilitate collaboration and information exchange between students and instructors, creating a comfortable learning environment. Through the use of these tools, learners can participate in discussions, share resources, and receive feedback in real time, which helps to create a more dynamic and interactive learning process. In addition, these tools can be used to conduct virtual classes and webinars, which makes the learning schedule more flexible and accessible.

In our opinion, addressing the challenges associated with the implementation of ICT, such as the need for constant updating, the importance of ensuring digital literacy among students, and ongoing support and training of staff are important for the effective use of best practices in digital education.

Keywords: information technology, police training, online learning, digital communications, multimedia training, law enforcement agencies.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.07>

УДК 378.091.3:81'243-057.86]:004

Макаренко Л. Л., Пасхал О. С.

**ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ МУЛЬТИМЕДІА У ФОРМУВАННІ
ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

У статті проаналізовано можливості та переваги використання технологій мультимедіа у процесі формування іншомовної професійної компетентності студентів немовних спеціальностей; визначено ефективні підходи та інструменти інтеграції мультимедіа в освітній процес, їх основні методи і форми. Адже вивчення іноземної мови для немовних фахівців є не лише інструментом для комунікації, а й стратегічною інвестицією у їхній інтелектуальний розвиток та конкурентоспроможність у сучасному світі, що відкриває доступ до нових кар'єрних можливостей, даючи змогу працювати у міжнародних компаніях, брати участь у світових проєктах та конкурувати на глобальному ринку праці, що є критично важливим для професійного зростання. За допомогою мультимедіа можна створити справжнє автентичне мовне середовище і вирішити завдання формування потреби у вивченні іноземних мов на базі інтенсивного спілкування з носіями мови, роботи з літературою найрізноманітніших жанрів, проведення аудіювання оригінальних текстів у виконанні носіїв мови.

До переваг використання засобів мультимедіа в процесі навчання англійської мови

належать швидкість, комунікативність, актуальність, практична спрямованість набутих знань, практично необмежений обсяг матеріалу, інтерактивність, сучасний зміст подання матеріалу, наявність величезного спектру різних думок з конкретної теми. Водночас студенти мають можливість виправляти власні помилки, що підвищує їхній комунікативний рівень, а викладачі – технічно швидше коригувати тексти і завдання в Інтернеті.

Розглянуто низку чинників, які необхідно враховувати, використовуючи засоби мультимедіа в освітньому процесі, зокрема: ключову роль викладача в освітньому процесі; заохочення студентів до спілкування англійською; доцільне використання інноваційних засобів навчання і методик порівняно з традиційними.

Ключові слова: інішомовна професійна компетентність, професійна підготовка, технології мультимедіа, автентичне мовне середовище.

З огляду на інтенсивну глобалізацію та поглиблення міжнародних зв'язків, роль іноземної мови для здобувачів освіти немовних спеціальностей у закладах вищої освіти значно змінилася: з допоміжного предмета вона перетворилася на ключову кваліфікацію, що зумовлено трансформацією об'єктивних потреб глобалізованого ринку праці, де від фахівців будь-якої галузі – від інженерії та ІТ фахівця до медицини та юриспруденції – вимагається здатність до ефективної міжнародної комунікації, адже володіння іноземною мовою відкриває доступ до нових кар'єрних можливостей, даючи змогу працювати у міжнародних компаніях, брати участь у світових проєктах та конкурувати на глобальному ринку праці, що є критично важливим для професійного зростання.

Окрім кар'єрних перспектив, знання іноземної мови забезпечує безпосередній доступ до актуальних знань та інновацій у своїй галузі. Переважна більшість наукових досліджень, передових технологічних розробок та професійних стандартів публікується англійською та іншими іноземними мовами світу. Можливість читати оригінальні статті, монографії та користуватися міжнародними освітніми платформами дає змогу студентам залишатися в авангарді своєї спеціальності, поглиблювати знання та бути обізнаними у світових тенденціях. Отже, вивчення іноземної мови для немовних фахівців є не лише інструментом для комунікації, а й стратегічною інвестицією у їхній інтелектуальний розвиток та конкурентоспроможність у сучасному світі.

Основна відмінність навчання іноземної мови фахівців немовних спеціальностей полягає у тому, що для філологів мова є об'єктом глибокого наукового вивчення, що вимагає всебічного і досконалого володіння, а для фахівців немовних спеціальностей іноземна мова – інструмент для досягнення професійних цілей, що вимагає формування чітко визначених функціональних навичок, необхідних для успішної комунікації у їхній конкретній професійній діяльності.

Враховуючи ці відмінності навчання іноземних мов, для фахівців немовних спеціальностей створюються спеціальні навчальні програми, де цифрові технології загалом, а мультимедіа зокрема, відіграють ключову роль у забезпеченні автентичності та практичної спрямованості навчання. Зокрема через відсутність природного мовного середовища за допомогою інструментів мультимедіа та різних

застосунків створюється штучне мовне середовище. Використання цифрових технологій не тільки мотивує здобувачів освіти до навчання мови, робить освіту цікавою і продуктивною, але й впливає на освіту і культуру, стаючи однією з основних рушійних сил змін на соціальному і мовному рівнях.

За допомогою мультимедіа можна створити справжнє автентичне мовне середовище і вирішити завдання формування потреби у вивченні іноземних мов на базі інтенсивного спілкування з носіями мови, роботи з літературою найрізноманітніших жанрів, проведення аудіювання оригінальних текстів у виконанні носіїв мови [9; 13].

Мета статті – проаналізувати можливості та переваги використання технологій мультимедіа у процесі формування іншомовної професійної компетентності студентів немовних спеціальностей та визначити ефективні підходи та інструменти інтеграції мультимедіа в освітній процес.

Питання використання цифрових технологій у навчанні іноземних мов фахівців були предметом досліджень багатьох учених, таких як Г. Борецька, Л. Денисюк, Н. Данілова, Н. Зайцева, О. Зеленська, Н. Івасів, С. Симоненко, О. Супрун, Н. Майєр, Л. Макаренко, А. Певсе, С. Мангура, С. В. Кісь, О. Пометун, Л. Пироженко, О. Устименко, В. Черниш та ін.; лігводидактичні та методичні засади навчання іноземних мов вивчали Л. Віннічук, О. Бігич, Н. Бориско, М. Кабанова, А. Корольова, Н. Леміш, С. Ніколаєва, Н. Марченко, О. Тарнопольський, М. Сідун, Т. Полонська та ін.

До основних методів і форм використання засобів цифрових технологій під час навчання іноземної мови в немовних ЗВО належать [6; 7]:

- використання навчального матеріалу, представленого на цифрових носіях: Connect Arcade, Skychase, Furious Frogs, Spelling Bees (додатки для вивчення іноземної мови);

- різноманітні системи машинного перекладу (Pragma, Stylus, Universal Translator, Socrat, WebTranSite тощо);

- аудіосистеми (Higgins – англійська без акценту: мультимедійний навчальний посібник з англійської фонетики і граматики);

- інтернет-ресурси філологічного спрямування (ABBY Lingvo – електронний багатомовний словник);

- онлайн-сервіс, який дає змогу створювати інтерактивні вправи з мови та літератури – LearningApps.org;

- ресурси Prezi та Thinglink, Padlet, які дають можливість створювати презентації в онлайн-режимі;

- методичний портал <http://metodportal.net> – спеціалізований ресурс, призначений для вчителів із застосування навчальних сайтів з розробленими заняттями з різної тематики;

- використання інформаційних порталів для підготовки рефератів, доповідей, виступів тощо;

- проведення круглих столів і конференцій з носіями мови (Zoom, Google Meet, Google Classroom, Skype, Microsoft Teams, WiziQ та ін.);

- використання інтернет-словників для збагачення словникового запасу

тощо [4; 5].

Самонавчання іноземної мови із застосуванням засобів мультимедіа потребує дотримання таких принципів як:

- організація процесу навчання;
- організація самостійної практики кожного здобувача освіти;
- здійснення керівництва викладача за допомогою інтерактивності;
- ефективний зворотний зв'язок;
- різноманітність видів самоосвітньої діяльності.

Викладання іноземної мови в немовному ЗВО повинно відбуватися в комфортній навчальній атмосфері, за якої студенти беруть активну участь в освітньому процесі, розвиваючи навички мовлення, аудіювання, читання й письма, що забезпечує розвиток їхньої здатності до спілкування іноземною мовою.

Як засвідчують дослідження традиційних заняття з іноземної мови не повною мірою мотивують здобувачів освіти до навчання, тому потрібно використовувати інноваційні методи і методики, зокрема використання інформаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, оскільки засоби мультимедіа дійсно ефективно впливають на мотивацію студентів та мають багато переваг над іншими засобами навчання іноземної мови, таких як: модульність, інтелектуальність, мережева взаємодія, – які будуть корисними для подальшого навчання. Хочемо зазначити, що до переваг використання засобів мультимедіа в процесі навчання іноземної мови можна віднести швидкість, комунікативність, актуальність, практичну спрямованість набутих знань, практично необмежений обсяг матеріалу, інтерактивність, сучасний зміст подання матеріалу, наявність величезного спектру різних думок з конкретної теми. За такого навчання студенти мають можливість виправляти власні помилки, що підвищує їхній комунікативний рівень, а викладачі – можливість технічно швидше коригувати тексти і завдання в Інтернеті, ніж у процесі використання традиційних навчальних посібників і паперових тестів.

Відомий вчений Альберт Ейнштейн вважав інтерес кращим помічником у засвоєнні знань: «Інтерес – кращий учитель». Водночас традиційний метод навчання полягає в тому, що педагоги викладають свої думки усно або пишуть крейдою на дошці. Такий освітній процес сьогодні вкрай нецікавий – він викликає у студентів нудьгу і стомлення. Загалом успішне навчання полягає не в примусі, а в стимулюванні бажання здобувача освіти, інакше кажучи, якщо у студентів немає інтересу й бажання вивчати предмет, результат у навчанні буде відсутній. Таким чином, викладачі повинні зробити все можливе, щоб зацікавити студентів бути активними на заняттях.

Технології мультимедіа надають можливість відображати різні звуки, зображення, анімацію та інші ефекти, міцно захоплюючи інтерес здобувача освіти, що допомагає не лише стимулювати їхній інтерес до навчання, але й робити навчання яскравим і живим.

Студентам, що вивчають іноземну мову в немовному закладі освіти, часто бракує певного мовного середовища і можливостей для мовної практики, але

фактичне викладання мови часто полягає в тому, щоб зосередитися тільки на граматиці, попри необхідність розвитку навичок мовлення і аудіювання. Переважна більшість студентів отримують теоретичні знання з підручників, не маючи можливості застосувати їх на практиці, в реальності, будучи безпорадними в різних життєвих ситуаціях. Отже, за допомогою засобів мультимедіа навчання можна створювати сцени із реального життя на заняттях: не лише для того, щоб скоротити дистанцію між теорією і практикою, але й щоб надати студентові можливість використовувати іноземну мову для комунікації.

Інструменти мультимедіа для мовного навчання використовуються вже багато років, але їхнє застосування потребує досвіду і знань правильної організації освітнього процесу, враховуючи низку чинників:

1. Головна роль відводиться викладачу. Використання інструментів мультимедіа для навчання іноземної мови в немовному ЗВО надає можливість поліпшити і частково спростити освітній процес, проте головну роль виконує педагог. Комп'ютери та інші пристрої не мають повністю його замінювати. До того ж під час мовного навчання не слід ігнорувати і усний діалог між викладачем і студентами – іноземна мова повинна використовуватися на заняттях для розвитку комунікативних навичок студентів. Незважаючи на величезне освітнє значення, технології мультимедіа мають бути інструментом допомоги педагогові, а не його заміною.

2. Необхідно заохочувати студентів більше говорити іноземною мовою. Освітні технології мультимедіа дають змогу наочно відобразити зміст теоретичних матеріалів, розкрити сутність різноманітних вправ, стати опорою в процесі формування комунікативних навичок. Під час занять викладачі повинні заохочувати студентів викладати своїм думки іноземною, допомагати їм зробити це ефективніше, використовуючи засоби цифрових технологій.

3. Слід максимально використовувати інноваційні методики і засоби навчання, але не замінювати ними повністю традиційні методи, вони повинні їх комбінувати залежно від теми, що вивчається. Лише поєднання традиційних методів навчання з технологіями мультимедіа принесе бажаний результат навчання. Проте є ситуації, коли викладачі повністю замінюють класичні освітні інструменти на технології мультимедіа. В цьому випадку ефект також буде низьким, як і у випадку із застосуванням виключно класичних методик навчання.

Як показує практика, якщо студенти використовують тільки один вид освітньої технології, рівень їх знань залишається досить низьким. Хоча технології мультимедіа мають численні переваги в освіті, їх слід використовувати як додатковий інструмент, а не основний. Традиційні методи навчання мають вирішальне значення для ефективного навчання іноземної мови в немовних ЗВО. Не зловживаючи технологіями мультимедіа, студенти можуть повною мірою використати ресурси і покращувати свої мовні здібності загалом. Викладачі іноземних мов повинні ввести у викладання іноземної мови як традиційні засоби навчання, так і технології мультимедіа, щоб студенти

могли навчитися слухати, говорити, читати і писати.

Основною метою використання засобів мультимедіа у навчанні мови в немовному ЗВО є заохочення і мотивація студентів до вияву цікавості до вивчення іноземної мови. Може бути корисною стратегією залучити їх в процес опанування мови, створивши сприятливу атмосферу залежно від наявності ресурсів й інформації, надихнути на використання іноземної мови з метою спілкування з використанням технологій мультимедіа в навчанні. Англійська має бути менш трудомістка і більше орієнтована на студента. Викладачі іноземних мов повинні підтримувати комунікативні навички студентів, використовуючи засоби мультимедіа, що поліпшить їхнє мислення і лінгвістичні здібності.

З огляду на вищевикладене зауважимо, що технології мультимедіа здійснюють величезний вплив на навчання студентів іноземних мов. Безумовно, перед викладачем постають не менш важливі завдання: регулярно підвищувати свою кваліфікацію й навички використання освітніх засобів мультимедіа в педагогічному процесі; розробити більше практичні й ефективні способи поліпшення викладання іноземної мови в немовних ЗВО.

Перспективи розвитку використання мультимедіа у формуванні іншомовної професійної компетентності фахівців немовних спеціальностей є надзвичайно широкими. Подальша інтеграція штучного інтелекту, розширення можливостей віртуальної та доповненої реальності, персоналізація освітніх траєкторій відкривають нові горизонти для підвищення ефективності та якості мовної підготовки.

Використана література:

1. Денисюк Л. В., Данілова Н. Р. Мультимедіа у навчанні іноземних мов студентів немовних спеціальностей. *Молодий вчений*. 2018. № 3.2. С. 64-66. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_3.
2. Зеленська О. П. Навчання усного іншомовного мовлення здобувачів вищої освіти в нелінгвістичній магістратурі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 62. С. 72-76.
3. Івасів Н. С. Організаційний компонент формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців із туризмознавства в процесі іншомовної підготовки. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 22. Т. 1. С. 146–149. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-1.32>
4. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М. М. Сідун, Т. К. Полонська. Мукачево : МДУ, 2018. 342 с.
5. Макаренко Л. Л., Певсе А. А. Дидактичний потенціал використання цифрових технологій у професійній підготовці фахівців філологічного профілю. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 218 с.
6. Мангура С. І., Кісь С. В. Особливості використання мультимедійних технологій на заняттях з іноземної мови як засіб оптимізації навчання студентів філологічного профілю. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Сер.: Філологія. 2021. № 51. Том. 3. С. 44-46.
7. Марченко Н. В. Психолінгвістичні особливості навчання дорослих іноземної мови [Електронний ресурс]. *Vědecký pokrok na přelomu tisíciletí* – 2015. Materiály XI mezinárodní vědecko –

praktická konference. Díl 15. Filologické vědy. Politické vědy. Praha : Publishing House «Education and Science» s.r.o. С. 73-77.

8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
9. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2002. С. 10-16.
10. Розвиток цифрової грамотності здобувачів вищої інженерної освіти при викладанні іноземної мови. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* : збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 74. С. 40-45.
11. Супрун О. М. Використання інтерактивних методів навчання при викладанні іноземної мови студентам немовних спеціальностей. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія : Педагогіка. 2019. № 1 (22). С. 162-169.
12. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін. ; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої ; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
13. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Ун-т імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
14. Dakowska V. Teaching English as a foreign language. A Guide for professionals. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005. 286 p.

References :

1. Denysiuk L. V., Danilova N. R. Multymediia u navchanni inozemnykh mov studentiv nemovnykh spetsialnostei [Multimedia in teaching foreign languages to students of non-linguistic majors]. *Molodyi vchenyi*. 2018. № 3.2. S. 64-66. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_3. [in Ukrainian]
2. Zelenska O. P. Navchannia usnogo inshomovnoho movlennia zdobuvachiv vyshchoi osvity v nelinehivistychnii mahistraturi [Teaching oral foreign language skills to higher education students in linguistic master's programs]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriiia 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektivy* : zbirnyk naukovykh prats / Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy, Natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni M. P. Drahomanova. Kyiv : Vydavnychiy dim «Helvetyka», 2018. Vyp. 62. S. 72-76. [in Ukrainian]
3. Ivasiv N. S. Orhanizatsiinyi komponent formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv iz turyzmoznavstva v protsesi inshomovnoi pidhotovky [Organizational component of the formation of communicative competence of future tourism specialists in the process of foreign language training]. *Innovatsiina pedahohika*. 2020. Vyp. 22. T. 1. S. 146-149. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-1.32> [in Ukrainian]
4. Linhvodydaktychni zasady navchannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi pedahohichnoi ta zahalnoi serednoi osvity : monohrafiia [Linguistic and didactic principles of teaching foreign languages in institutions of higher pedagogical and general secondary education: monograph] / vidp. za vyp. M. M. Sidun, T. K. Polonska. Mukachevo : MDU, 2018. 342 s. [in Ukrainian]
5. Makarenko L. L., Pevse A. A. Dydaktychnyi potentsial vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii u profesiinii pidhotovtsi fakhivtsiv filolohichnoho profilu [Didactic potential of using digital technologies in professional training of philological specialists] *Naukovyi chasopys natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriiia 5 Pedahohichni nauky: realii ta perspektivy*. Zbirnyk naukovykh prats / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Nats. ped. un-t imeni M. P. Drahomanova. Vypusk 88. Kyiv : Vydavnychiy dim «Hilvetyka», 2022. 218 s. [in Ukrainian]
6. Manhura S. I., Kis S. V. Osoblyvosti vykorystannia multymediinykh tekhnolohii na zaniattiakh z inozemnoi movy yak zasib optymizatsii navchannia studentiv filolohichnoho profilu. [Features of using multimedia technologies in foreign language classes as a means of optimizing the learning of philological students] *Naukovyi visnyk Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu*. Ser.: Filolohiia. 2021. № 51. Tom. 3. S. 44-46. [in Ukrainian]
7. Marchenko N. V. Psykholinhvistychni osoblyvosti navchannia doroslykh inozemnoi movy [Psycholinguistic features of adult foreign language learning]. [Elektronnyi resurs]. Vědecký pokrok na

- přelomu tisyachalety – 2015. Materiály XI mezinárodní vědecko – praktická konference. Díl 15. Filologické vědy. Politické vědy. Praha : Publishing House «Education and Science» s.r.o. S. 73-77. [in Ukrainian]
8. Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka : pidruchnyk dlia stud. klasychnykh, pedahohichnykh i lnhvistychnykh universytetiv [Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice: a textbook for students of classical, pedagogical and linguistic universities] / Biych O. B., Borysko N. F., Boretska H. E. ta in. ; za zah. red. S. Yu. Nikolaievoi. Kyiv : Lenvit, 2013. 590 s. [in Ukrainian]
 9. Pometun O., Pyrozhenko L. Interaktyvni tekhnolohii navchannia: teoriia, praktyka, dosvid. [Interactive learning technologies: theory, practice, experience]. Kyiv, 2002. S. 10-16. [in Ukrainian]
 10. Rozvytok tsyfrovoi hramotnosti zdobuvachiv vyshchoi inzhenernoi osvity pry vykladanni inozemnoi movy [Development of digital literacy of higher engineering education students when teaching a foreign language]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy* : zbirnyk naukovykh prats / Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy, Natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni M. P. Drahomanova. Kyiv : Vydavnychiy dim «Helvetyka», 2020. Vypusk 74. S. 40-45. [in Ukrainian]
 11. Suprun O. M. Vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia pry vykladanni inozemnoi movy studentam nemovnykh spetsialnostei [Using interactive teaching methods when teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties]. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu. Seriya : Pedahohika*. 2019. № 1 (22). S. 162-169. [in Ukrainian]
 12. Suchasni tekhnolohii navchannia inozemnykh mov i kultur u zahalnoosvitnikh i vyshchykh navchalnykh zakladakh : kolektyvna monohrafiia [Modern technologies for teaching foreign languages and cultures in general and higher educational institutions: collective monograph] / S. Yu. Nikolaieva, H. E. Boretska, N. V. Maier, O. M. Ustymenko, V. V. Chernysh ta in. ; [za red. S. Yu. Nikolaievoi ; tekhn. red. I. F. Sobolievoi]. Kyiv : Lenvit, 2015. 444 s. [in Ukrainian]
 13. Tamopolskyi O. B., Kabanova M. R. Metodyka vykladannia inozemnykh mov ta yikh aspektiv u vyshchii shkoli : pidruchnyk. [Methods of teaching foreign languages and their aspects in higher education: textbook]. Dnipro : Un-t imeni Alfreda Nobelia, 2019. 256 s. [in Ukrainian]
 14. Dakowska V. Teaching English as a foreign language. A Guide for professionals. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005. 286 p. [in English]

L. Makarenko, O. Paskhal. The Role of Multimedia Technologies in Developing Foreign Language Proficiency for Professionals in Non-Linguistic Fields.

The article explores the potential and benefits of using multimedia technologies in developing foreign language professional competence among students in non-language disciplines. It identifies effective approaches and tools for integrating multimedia into the educational process, outlining key methods and formats for its application. Learning a foreign language is not merely a means of communication for non-native speakers; it also serves as a strategic investment in their intellectual growth and competitiveness in the modern world. This enhances access to new career opportunities, enabling individuals to work with international companies, engage in global projects, and excel in the global job market—critical aspects for professional development. Multimedia technologies play a vital role in creating an authentic language environment, addressing the need to learn foreign languages through immersive activities such as intensive communication with native speakers, analyzing diverse literary works, and listening to original texts delivered by native speakers.

The use of multimedia in teaching English offers numerous benefits, such as faster learning, enhanced communication, practical application of knowledge, and access to an extensive amount of materials. It also provides interactivity, current and relevant content, and diverse perspectives on various topics. Additionally, students can self-correct their mistakes, improving their communication skills, while teachers can efficiently review and adjust assignments and texts online. The article examines several important aspects to consider when integrating multimedia into the educational process. It highlights the pivotal role of the teacher in facilitating learning, the importance of motivating students to actively engage in English communication, and the thoughtful selection of innovative teaching tools and methods in contrast to traditional approaches.

Keywords: foreign language professional competence, professional training, multimedia technologies, authentic language environment.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-159.2025.08>

УДК 378 147:004. 92

Малежик М. П., Малежик П. М., Майданюк І. В.

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРІЇ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У статті розглянуто актуальну проблему формування підходів до підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення. Ця проблема ставить виклики перед вищою освітою і потребує аналізу та перегляду педагогічних підходів та технологій з метою підвищення ефективності підготовки ІТ-фахівців з цього напрямку.

Показано, що підготовка з інженерії програмного забезпечення має формувати насамперед компетентності, які є характерними для всіх інженерів з програмного забезпечення в їх професійній діяльності.

Метою дослідження було вивчити та проаналізувати підходи до підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення та подальшим виробленням базових рекомендацій для розробників та викладачів курсів, що вивчаються фахівцями даного напрямку. Сформульовано рекомендації, що містять важливі висновки з аналізу багатьох освітньо-професійних програм (ОПП) та можуть бути корисними для використання при розробці ОПП та викладачів основних курсів даного напрямку підготовки.

Слід зазначити, що на дослідження і практику в галузі інженерії програмного забезпечення впливають як її базові положення в інформатиці, так і її становлення в якості самостійної інженерної дисципліни. Оскільки переважна частина досліджень у галузі програмної інженерії провадиться на факультетах чи кафедрах інформатики, то відповідно навчальні програми з інженерії програмного забезпечення також, розробляються як на факультетах, так і на навчальних кафедрах. Отже, ця дисципліна може розглядатися як інженерна галузь, що має тісніші зв'язки з інформатикою, ніж інші інженерні галузі.

Таким чином, дослідження еволюції та аналіз різних підходів до підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення надало можливість сформулювати базові рекомендації для розробників та викладачів курсів, які вивчаються при підготовці фахівців з даного напрямку.

Ключові слова: інженерія програмного забезпечення, компетентнісний підхід, освітньо-професійна програма, підготовка ІТ-фахівців, рекомендації розробникам, навчальний план, синергетичний ефект, проектно-орієнтовані курси.

Вирішення проблеми підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення є актуальним та перспективним напрямом, що ставить серйозні виклики перед закладом вищої освіти та вимагає ретельного вибору педагогічних технологій та дослідження впливу від їх використання.

Інженерія програмного забезпечення є по суті інженерною спеціальністю. Підготовка з даної спеціальності має включати характеристики, які є бажаними для всіх програмних інженерів в їх професійній діяльності. До них віднесемо