

M. KOSHLIAK. Physical education of children and young people in the pedagogical duma of the other half of the 19th – early 20th centuries: current advances and interpretations.

An important aspect of pedagogical science aimed at forming the theoretical and practical foundations of national education of the younger generation is the study and generalization of domestic pedagogical experience in physical education of children and youth, since scientific solutions to modern educational problems are impossible without knowledge of the pedagogical heritage of the past.

The article analyzes the scientific research of modern scientists on the study of the theory and practice of physical education in the heritage of domestic teachers of the second half of the 19th – early 20th centuries.

It is established that at the present stage the subject field of theoretical research has expanded to study the views of domestic teachers of the second half of the 19th – early 20th centuries on the physical education of the younger generation.

Analysis of research by modern scientists shows that the disclosure of the importance of physical education in the process of forming a harmoniously developed personality, the formation of a healthy lifestyle in the younger generation occupied a prominent place in the works of advanced scientists and educators of the specified historical period. Today, there are a number of works that characterize the contribution of educators (I. Bobersky, O. Dukhnovych, I. Myropolsky, S. Rusova, I. Stavrovsky, K. Ushynsky, etc.) in the development of physical education of children and youth, their role in the development of the national system of physical education is analyzed.

The historiographical analysis of the theory and practice of physical education in the heritage of domestic teachers of the second half of the 19th – early 20th centuries represents the possibilities not only of further studying the problem, but also of the practical implementation of positive historical and pedagogical experience in the realities of the domestic education system at the present stage.

Further consideration is required for the organizational and content aspects of physical education in the history of domestic pedagogy.

Keywords: physical education, domestic pedagogical thought, historical period, modern scientific research.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.11>

УДК 378.04:62/64

Кудря О. В.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглянуто теоретико-методичні основи підготовки здобувачів вищої технологічної освіти до професійної діяльності, з акцентом на роль позааудиторної роботи у цьому процесі. Висвітлено сучасні вимоги до професійної компетентності вчителя технологій, які включають володіння методиками навчання, організацію проєктно-технологічної діяльності учнів, використання сучасних педагогічних та цифрових технологій, інтеграцію елементів декоративно-прикладного мистецтва та розвиток технологічної культури. Визначено низку компонентів професійної компетентності майбутнього вчителя технологій. Розглянуто основні підходи до підготовки здобувачів вищої технологічної освіти.

Особливу увагу приділено позааудиторним формам діяльності, зокрема майстер-класам та воркшопам, які є ефективним інструментом професійного становлення студентів

спеціальності 014.10 (Середня освіта. Трудове навчання та технології). Проаналізовано підходи до формування професійної компетентності студентів через залучення їх до проведення освітніх майстер-класів для школярів закладів загальної середньої освіти. Визначено ключові напрями ефективності позааудиторної діяльності, серед яких: удосконалення предметних знань, формування практичних навичок взаємодії з учнями різних вікових груп та категорій, розвиток гнучкості в педагогічних підходах, розширення професійного світогляду, ознайомлення з матеріально-технічними умовами навчальних майстерень у ЗЗСО.

Наголошено на важливості інтеграції педагогічного досвіду, впровадження інноваційних педагогічних підходів та подальших наукових досліджень у сфері організації позааудиторної підготовки майбутніх учителів технологій. Запропоновано для подальших наукових розвідок дослідження напрямів удосконалення методичної підтримки студентів та розширення партнерських відносин із закладами освіти для покращення практичної підготовки майбутніх учителів технологій.

Ключові слова: майбутній учитель технологій, підготовка, професійна діяльність, компетентність, теорія і методика навчання, технологічна освіта, учні, трудове навчання, технології, здобувач вищої технологічної освіти.

Сучасна освіта потребує висококваліфікованих учителів, здатних якісно викладати навчальний предмет «Технології» в умовах Нової української школи. Відповідно, особливо важливу роль у цьому процесі відіграє методична підготовка майбутніх учителів технологій, яка забезпечує їхню здатність ефективно використовувати сучасні педагогічні підходи, адаптувати освітні технології до потреб учнів та розробляти та впроваджувати інноваційні методики навчання.

Одним із ключових аспектів професійної підготовки здобувачів вищої технологічної освіти є позааудиторна діяльність. Вона створює унікальні можливості для розвитку професійних компетентностей студентів за рахунок їхньої активної взаємодії з учнями різних вікових, діючими учителями трудового навчання та технологій, керівниками гуртків, науково-педагогічними працівниками з інших вузів, майстрами народної творчості, фахівцями різних сфер виробництва тощо.

Проблематика підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до професійної діяльності в межах вивчення різних освітніх компонентів висвітлюється різноаспектно вітчизняними науковцями: О. Кітова, В. Стешенко, А. Цина, М. Янцур приділяли увагу професійно-педагогічним засадам підготовки здобувачів освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); І. Голяд, Л. Гриценко, Д. Кільдеров, В. Сидоренко, А. Уруський – графічній підготовці; О. Василенко, В. Курок, Н. Нагорна, Л. Читякова – формуванню екологічної компетентності студентів; Л. Гриценко, О. Коберник, Г. Мамус, С. Ящук – проєктній підготовці; В. Титараренко, С. Срібна Л. Охріменко – художньо-естетичній підготовці; М. Близнюк, Є. Кулик, С. Кучер, Л. Оршанський, Ю. Срібна – формуванню дизайн-технологічної компетентності; О. Корець В. Люльченко, В. Слабко, В. Соловей, І. Осіпов – техніко-технологічної грамотності здобувачів освіти та ін.

Окремі аспекти позааудиторної роботи майбутніх учителів трудового

навчання та технологій висвітлено у ряді праць: М. Бурик, С. Ткачук приділили увагу самостійній роботі студентів як позааудиторному виду діяльності; Б. Шевель розглядав особливості формування економічної компетентності студентів під час позааудиторної роботи; Ю. Туранов, А. Уруський вивчали підготовку майбутніх учителів трудового навчання та технологій до реалізації індивідуального підходу до учнів на уроках під час позааудиторної роботи; Л. Задворняк розглядає позааудиторну роботу у якості засобу формування громадянськості здобувачів освіти;

Незважаючи на численність наукових праць, проблема підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності у процесі позааудиторної роботи залишається недостатньо висвітленою, що актуалізує доцільність подальших наукових розвідок.

Метою роботи є висвітлення специфіки підготовки майбутніх учителів технологій до професійної діяльності через активне залучення їх до різних видів позааудиторної діяльності.

Розглядаючи питання професійної компетентності учителя технологій, відзначимо, що сучасний учитель технологій – це не лише фахівець у своїй предметній галузі, а й педагог, який здатний організовувати навчально-виховний процес з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, розвитку технологічної культури та потреб суспільства. Важливим завданням професійної підготовки майбутнього вчителя технологій є формування його професійної компетентності, яка є основним критерієм його готовності до ефективної педагогічної діяльності.

Аналіз праць науковців (Т. Бербец, Т. Кравченко [1]; Д. Кільдеров, В. Стешенко [11]; О. Марущак [4]; В. Сидоренко [7]; С. Ткачук [12]) дозволяє сформулювати сутність професійної компетентності учителя технологій, як інтегральної характеристики, що визначає рівень здатності вчителя до ефективної педагогічної діяльності, застосування інноваційних технологій у навчанні, організації продуктивної взаємодії з учнями та їх залучення до творчої і проєктної діяльності. Вона поєднує знання, вміння, навички, професійні якості та ціннісні орієнтації педагога, що забезпечують його успішну роботу в освітньому середовищі.

Щодо вимог до професійної компетентності здобувачів вищої технологічної освіти, то відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти, нових освітніх та професійних стандартів (Державного стандарту базової середньої освіти [2], Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» [6]) майбутній учитель технологій повинен відповідати низці ключових вимог, зокрема: володіти знаннями з теорії та методики технологічної освіти, володіти сучасними педагогічними технологіями; мати практичні навички роботи з технологічним обладнанням, матеріалами, інструментами; уміти організовувати проєктно-технологічну діяльність учнів різних вікових груп, сприяючи розвитку навичок самостійної діяльності; демонструвати гнучкість, адаптивність та креативність у навчальному процесі, використовуючи сучасні технологічні засоби.

Аналіз нормативних документів, наукових джерел (С. Сковрцова [8; 9], І. Смагін [10]) дозволяє виділити основні компоненти професійної компетентності майбутнього вчителя технологій: змістово-методичний компонент – володіння знаннями з технологічної освіти, методики викладання технологій, особливостей формування освітнього процесу в школі; дидактико-методичний компонент – здатність використовувати сучасні педагогічні технології, методи активного навчання, інтерактивні методики, проєктні технології тощо; психолого-педагогічний компонент – уміння організовувати взаємодію з учнями, враховувати їхні вікові та індивідуальні особливості, створювати комфортне навчальне середовище; практично-орієнтований компонент – уміння здійснювати практичну підготовку учнів, організовувати проєктну діяльність, працювати з сучасним обладнанням і матеріалами; культурно-естетичний компонент – розуміння ролі національних традицій, народних ремесел у навчанні технологій, здатність інтегрувати елементи декоративно-прикладного мистецтва у навчальний процес; соціально-комунікативний компонент – здатність до продуктивної комунікації з учнями, батьками, колегами, представниками громадських організацій та виробничих підприємств.

Формування професійних компетентностей здобувачів вищої технологічної освіти є складним і багатограним процесом, що поєднує теоретичне навчання, практичну підготовку та педагогічний досвід, що здійснюється засобами освітніх компонентів (обов'язкових, вибіркових), передбачених освітньою програмою з підготовки здобувачів освіти спеціальності 014.10 (Трудове навчання та технології). Теоретична підготовка включає лекційні заняття, під час яких вивчається теорія і методика викладання трудового навчання та технологій, вивчення сучасних педагогічних технологій, здійснюється аналіз освітніх стандартів та ознайомлення з передовим педагогічним досвідом тощо. Методична підготовка майбутніх педагогів спрямована на розвиток їхньої здатності ефективно реалізовувати освітній процес, використовуючи сучасні методи, технології та підходи до навчання.

Підготовка майбутніх учителів технологій базується на кількох ключових концептуальних положеннях:

- компетентнісний підхід – орієнтація на формування знань, умінь, навичок та ціннісних орієнтацій, необхідних для ефективного виконання професійних функцій;

- діяльнісний підхід – акцент на активну участь студентів у навчальному процесі через майстер-класи, відкриті лекції, творчі воркшопи та проєктну діяльність;

- практико-орієнтований підхід – зосередження на розвитку навичок проведення навчальних занять (в рамках педагогічних практик), організації позааудиторної діяльності, адаптації до реальних умов шкільної освіти.

Таким чином, професійна компетентність майбутнього вчителя технологій є багатокомпонентною та вимагає комплексного підходу до її формування в

рамках як аудиторної, так і позааудиторної роботи. Розглянемо, як саме позааудиторні форми навчання сприяють підготовці кваліфікованого вчителя технологій.

Позааудиторна діяльність є одним із важливих чинників формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій. Участь у проведенні для учнів майстер-класів, воркшопів з декоративно-прикладних видів творчості сприяє розвитку комунікативних навичок, формує вміння працювати з різними категоріями учнів, розширює педагогічний досвід та стимулює творче мислення [5]. Запровадження такої форми позааудиторної роботи допомагає студентам формувати відповідальність, організаторські здібності та навички планування навчального процесу. Участь у майстер-класах значно підвищує рівень їхньої професійної підготовки на основі взаємодії з учнями різних вікових категорій, що дозволить їм у подальшому ефективно працювати в умовах сучасної освітньої системи.

Залучення студентів до організації та проведення майстер-класів сприяє формуванню у них не лише професійних навичок, а й соціальної відповідальності, комунікативної компетентності, здатності адаптувати педагогічні технології до потреб різних груп учнів. Особливо актуальним є навчання роботи з дітьми із сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), що потребує від майбутніх учителів врахування особливих освітніх і психологічних потреб цих дітей [3].

Напрацьований досвід залучення здобувачів освіти спеціальності 014.10 (Трудове навчання та технології) до роботи з учнями в межах проведення різних тематичних майстер-класів, воркшопів постійно висвітлюється на сторінках соціальних мереж кафедри теорії і методики технологічної освіти, сайту факультету технологій та дизайну. Майбутні учителі технологій набували практичного досвіду взаємодії з учнями в школах громад Полтавської області, у школах м. Полтава, на базі аудиторного фонду факультету технологій та дизайну ПНПУ імені В. Г. Короленка.

Використання у роботі з майбутніми учителями технологій такої форми позааудиторної роботи дозволило відзначити її ефективність за наступними напрямками:

- по-перше, студенти удосконалюють набуті предметні знання, уміння з технологій, адже підготовка до майстер-класів із учнями різних вікових груп вимагає обрання відповідної складності технології декоративно-прикладної творчості, добору необхідних матеріалів та інструментів, врахування їх кількості для визначеної групи учасників; самостійна підготовка та проведення майстер-класів дозволяє студентам усвідомити важливість ретельного планування занять та необхідності постійного самовдосконалення;

- по-друге, студенти удосконалюють набуті знання з методики навчання, оскільки розробляють унаочнення – виготовляють зразки виробів (чи їх елементів на проміжних етапах процесу виготовлення), створюють інформативну презентацію PowerPoint, також набувають та відпрацьовують навички взаємодії з учнями під час формування у них знань, умінь з певної

технології декоративно-прикладної творчості, добирають оптимальні методи навчання та усвідомлюють важливість гнучкості у підходах до викладання, набувають навичок організації навчально-виховного процесу;

– по-третє, ознайомлюються з особливостями облаштування освітнього середовища навчальних майстерень різних ЗЗСО як міста, так і області, що значно впливає на розширення їх професійного світогляду дозволяє студентам краще розуміти матеріально-технічні можливості освітніх закладів, виявляти потенційні виклики, пов'язані з організацією технологічної підготовки учнів, та знаходити ефективні рішення для їх подолання.

Таким чином, методична підготовка майбутніх учителів технологій повинна базуватися на поєднанні теоретичних знань та практичних умінь, їх активної позааудиторної роботи, що сприятиме їхній всебічній професійній підготовці та забезпечить високий рівень готовності до педагогічної діяльності. Залучення студентів до роботи з учнями через проведення майстер-класів і воркшопів є одним із перспективних напрямів професійної підготовки майбутніх учителів технологій. Така діяльність не лише сприяє розвитку їхніх педагогічних компетентностей, а й забезпечує інтеграцію в реальний освітній процес ще на етапі навчання в університеті, що є запорукою їхньої успішної професійної реалізації у майбутньому.

Відзначимо, питання методичної підготовки майбутніх учителів технологій через залучення до позааудиторної роботи потребує подальших наукових розвідок. Розширення спектра позааудиторних заходів, удосконалення методичного супроводу, а також розвиток партнерських відносин із закладами загальної середньої освіти сприятиме більш ефективній підготовці майбутніх фахівців, здатних якісно викладати технологічні дисципліни в умовах сучасної української школи. Важливим напрямом подальших наукових розвідок є дослідження впливу позааудиторної діяльності на формування ключових компетентностей майбутніх педагогів, зокрема їхньої готовності до роботи в умовах інклюзивної освіти, впровадження STEAM-підходу в навчальний процес, розвитку цифрових навичок та використання сучасних технологій у викладанні.

Використана література:

1. Бербец Т. М., Кравченко Л. В. Модель формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 2024. (216), С. 101-106.
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
3. Кудря О. Практичний досвід використання здобувачами освіти мейкерства в сфері декоративно-прикладної творчості у преках із підтримки родин ВПО. *Освіта. Інноватика. Практика* : науковий журнал. Том 12, № 9 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2024. С. 40-44.
4. Марущак О. В. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій. *Наукові записки*. № 7. 2015. С. 88-92.
5. Навчальні практики підготовки майбутніх учителів технологій у ПНПУ імені В. Г. Короленка. URL : <http://techno.pnpu.edu.ua/index.php/16062/>

6. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено наказом МОН від 29.08.2024 № 1225. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
7. Сидоренко В. Сутнісні характеристики професійної компетентності. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2010. № 5. С. 3-7.
8. Скворцова С. О. Професійна компетентність вчителя: модель формування. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики, 2011. Вип. 14. С. 60-68.
9. Скворцова С. О. Види професійної компетентності вчителя. *Наука і освіта*. 2009. № 10. С. 153-156.
10. Смагін І. І. Структура професійної компетентності педагога: нормативно-функціональний підхід. *Народна освіта*: електронне наукове фахове видання. 2017. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5001
11. Шешенко В., Кільдеров Д. Система спеціальних (фахових) компетентностей вчителя трудового навчання та технології (до складання стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності "014. Середня освіта" предметної спеціалізації 014.10 "Трудове навчання та технології"). *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки. 2017. Вип. 8. С. 99-105.
12. Ткачук С. І. Професійна компетентність вчителя трудового навчання як складова педагогічної майстерності. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2017. Вип. 144. С. 113-116.

References:

1. Berbets T. M., Kravchenko L. V. (2024). Model formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia tekhnolohii [Model of formation of professional competence of future technology teacher]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedagogichni nauky* [Proceedings. Series: Pedagogical Sciences], issue (216), 101-106 [in Ukrainian].
2. Derzhavnyi standart bazovoi serednoi osvity [State standard of basic secondary education]. Zatverdzheno postanovoiu Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 30 veresnia 2020 r. № 898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898> [in Ukrainian].
3. Kudria O. (2024). Praktychnyi dosvid vykorystannia zdobuvachamy osvity meikerstva v sferi dekorativno-prykkladnoi tvorchosti u priekтах iz pidrymky rodyn VPO [Practical experience of using the execution of makers in the field of decorative and applied creativity in precisions from the fences of IDS families]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka: naukovyi zhurnal* [Education. Innovation. Practice: Scientific journal], Tom 12, issue 9 / Sumskiy derzhavnyi pedagogichnyi universytet imeni A. S. Makarenka, redkol. : O. V. Semenikhina (hol. red.) [tain.]. Sumy : [SumDPU im. A. S. Makarenka], 40-44 [in Ukrainian].
4. Marushchak O. V. (2015). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia tekhnolohii [Formation of professional competence of future technology teacher]. *Naukovi zapysky* [Scientific notes], issue 7, 88-92 [in Ukrainian].
5. Navchalni praktyky pidhotovky maibutnikh uchyteliv tekhnolohii u PNPU imeni V. H. Korolenka [Educational practices of preparation of future technology teachers at VG Korolenko PNPU]. URL : <http://techno.pnpu.edu.ua/index.php/16062/> [in Ukrainian].
6. Profesiinyi standart «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity» [Professional standard "Teacher of General Secondary Education"]. Zatverdzheno nakazom MON vid 29.08.2024 № 1225. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> [data zvernennia: 4.03 2025] [in Ukrainian].
7. Sydorenko V. (2010). Sutnisni kharakterystyky profesiinoi kompetentnosti [The essential characteristics of professional competence]. *Trudova pidhotovka v zakladyakh osvity* [Labor training in educational institutions], issue 5, 3-7 [in Ukrainian].
8. Skvortsova S. O. (2011). Profesiina kompetentnist vchytelia: model formuvannia [Professional teacher competence: model of formation]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova* [Scientific journal of MP Drahomanov NPU]. Serii 16 : *Tvorcha osobystist uchytelia: problemy teorii i praktyky*, issue 14. 60-68 [in Ukrainian].

9. Skvortsova S. O. (2009). Vydy profesiinoi kompetentnosti vchytelia [Types of teacher's professional competence]. *Nauka i osvita* [Science and Education], issue 10, 153-156 [in Ukrainian].
10. Smahin I. I. (2017). Struktura profesiinoi kompetentnosti pedahoha: normatyvno-funktsionalnyi pidkhid [Structure of professional competence of the teacher: regulatory and functional approach]. *Narodna osvita: elektronne naukove fakhove vydannia* [Public education: electronic scientific professional edition]. URL : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5001 [in Ukrainian].
11. Steshenko V., Kilderov D. (2017). Systema spetsialnykh (fakhovykh) kompetentnosti vchytelia trudovoho navchannia ta tekhnolohii (do skladannia standartu pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity spetsialnosti "014. Serednia osvita" predmetnoi spetsializatsii 014.10 "Trudove navchannia ta tekhnolohii") [The system of special (professional) competences of teacher of labor training and technology (before drawing up the standard of the first (bachelor) level of higher education of the specialty "014. Secondary education" Subject specialization 014.10 "Labor training and technologies")]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova* [Scientific journal of MP Drahomanov NPU]. *Seriia 13 : Problemy trudovoi ta profesiinoi pidhotovky*, issue 8, 99-105 [in Ukrainian].
12. Tkachuk S. I. (2017). Profesiina kompetentnist vchytelia trudovoho navchannia yak skladova pedahohichnoi maisternosti [Professional competence of the teacher of labor training as a component of pedagogical skills]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu* [Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University]. *Seriia: Pedahohichni nauky. Chernihiv*, issue 144, 113-116 [in Ukrainian].

O. KUDRIA. Theoretical and methodological principles of preparation of higher technological education applicants for professional activity.

The article deals with the theoretical and methodological bases of preparation of higher technological education applicants for professional activity, with an emphasis on the role of extracurricular work in this process. Modern requirements for the professional competence of technology teacher, which include the possession of teaching methods, organization of project-technological activity of students, use of modern pedagogical and digital technologies, integration of elements of decorative and crafts and development of technological culture. A number of components of professional competence of the future technology teacher have been identified. The basic approaches to the preparation of higher technological education applicants are considered.

Particular attention is paid to extracurricular activities, including master classes and workshops, which are an effective tool for professional development of specialty students 014.10 Secondary education (Labor education and Technologies). Approaches to the formation of students' professional competence are analyzed through involvement in educational workshops for students of general secondary education. Key directions of efficiency of extracurricular activity, including: improvement of subject knowledge, formation of practical skills of interaction with students of different age groups and categories, development of flexibility in pedagogical approaches, expansion of professional outlook, familiarization with the material and technical conditions of educational workshops in general education.

The importance of integration of pedagogical experience, introduction of innovative pedagogical approaches and further scientific research in the field of organization of extra-curricular training of future technology teachers is emphasized. It is proposed for further scientific exploration of research on the areas of improvement of methodological support of students and expanding partnerships with educational institutions to improve the practical training of future technology teachers.

Keywords: future technology teacher, preparation, professional activity, competence, theory and methodology of teaching, technological education, students, work training, technologies, higher technological education.