

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.03>

УДК 378.091.2:004]:37.091.3:81'243+656.61-051

Бліновська Р. І.

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ІНШОМОВНУ ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ

У статті досліджено та обґрунтовано теоретичні засади та практичні аспекти інтеграції цифрових технологій у процес іншомовної професійної підготовки фахівців морської галузі з метою підвищення їхньої комунікативної компетентності та конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці. Перед викладачами іноземних мов постає нагальна потреба у вирішенні складного педагогічного завдання – моделювання іншомовного освітнього простору, максимально наближеного до природних умов функціонування мови. Зазначено, що засоби цифрових технологій виступають потужним інструментарієм, що забезпечує ефективне занурення здобувачів освіти у віртуальне середовище, яке імітує іншомовне освітнє середовище. Технологія навчання, що базується на зануренні у віртуальну реальність, позиціонується як інноваційний підхід, спрямований на інтенсифікацію процесу опанування усної іншомовної професійної компетентності.

Водночас іншомовна підготовка з використанням цифрових освітніх технологій не обмежується лише опануванням лінгвістичних навичок, а й спрямована на всебічний розвиток особистості майбутнього фахівця морської галузі, здатного до інноваційного підходу у вирішенні професійних завдань та успішної взаємодії в міжнародному контексті.

Оволодіння іншомовною професійною компетентністю, що відповідає міжнародним стандартам, у сучасних умовах є неможливим без інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Вибір цих технологій здійснюється викладачем на основі чітко визначених критеріїв, серед яких: методична цінність (ефективність формування базових мовленнєвих навичок та умінь – аудіювання, говоріння, читання, письмо); релевантність (відповідність інтересам та тематиці навчального матеріалу); мотиваційний потенціал (рівень зацікавленості та внутрішньої мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови); якість засвоєння (оптимізація процесу засвоєння навчального матеріалу та розуміння іншомовних концепцій) тощо.

Ключові слова: цифрові технології, підвищення якості, навчання іноземної мови, конкурентоспроможний фахівець морської галузі, іншомовна професійна комунікація, іншомовне освітнє середовище.

Стрімкий розвиток цифрових технологій та всеосяжна цифровізація суспільства зумовлюють фундаментальні зміни в освітній парадигмі, зокрема в галузі навчання іноземних мов, що спонукало до нових перспектив якісного вдосконалення освітнього процесу, акцентуючи увагу на необхідності формування автентичного мовного середовища, що відображає лінгвокультурні особливості носіїв мови, яка вивчається.

З огляду на це, перед викладачами іноземних мов постає нагальна потреба у вирішенні складного педагогічного завдання – моделювання іншомовного освітнього простору, максимально наближеного до природних умов функціонування мови. У цьому контексті, засоби цифрових технологій виступають потужним інструментарієм, що забезпечує ефективне занурення здобувачів освіти у віртуальне середовище, яке імітує іншомовне освітнє

середовище.

Особливої актуальності набуває питання розробки інноваційних технологій навчання іншомовної усної комунікації для фахівців морської галузі. Специфіка професійної діяльності моряків вимагає високого рівня володіння іноземною мовою для забезпечення безпечної та ефективної комунікації в міжнародному морському середовищі. Таким чином, впровадження цифрових інструментів у процес навчання іноземної мови для цієї категорії фахівців є не лише педагогічною інновацією, але й нагальною потребою, спрямованою на підвищення їхньої професійної компетентності та конкурентоспроможності на глобальному ринку праці.

Мета статті – дослідити та обґрунтувати теоретичні засади та практичні аспекти інтеграції цифрових технологій у процес іншомовної професійної підготовки фахівців морської галузі з метою підвищення їхньої комунікативної компетентності та конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

Цією проблематикою опікувалися як зарубіжні, так і вітчизняні вчені, зокрема загальні питання щодо сутності професійної підготовки курсантів морського профілю досліджувалися у працях В. Болотова, М. Гомзякова, М. Євтюхіна, Ю. Павличенко, В. Сєдих та ін.; висвітлення в наукових дослідженнях отримали питання підготовки до професійної діяльності морських спеціалістів в умовах полікультурного екіпажу Т. Андрес (T. Andres), Н. Бобришева, С. Козак, Л. Ліпшиць, О. Фролова, Я. Хорк (J. Horck) та ін.

У контексті професійної підготовки майбутніх фахівців морської галузі, технологія навчання, що базується на зануренні у віртуальну реальність, позиціонується як інноваційний підхід, спрямований на інтенсифікацію процесу опанування усної іншомовної професійної компетентності. Зазначена технологія передбачає створення автентичного навчального середовища, штучно змодельованого засобами віртуальної реальності, в якому здобувачі освіти отримують можливість активного набуття іншомовних професійних навичок та вмінь, що відповідають рівню володіння мовою носіями відповідної професійної сфери.

Віртуальна реальність у цьому контексті розглядається як комплексна система, що охоплює упорядковану та ієрархічно структуровану сукупність компонентів освітнього процесу. Її ключовою метою є забезпечення оптимальних умов для значного розширення іншомовного комунікативного досвіду здобувачів освіти шляхом імітації реальних професійних ситуацій та взаємодій, що сприяє більш глибокому та ефективному засвоєнню іншомовних професійних знань, умінь та навичок.

Вихід на якісно новий рівень іншомовної підготовки майбутніх фахівців морської галузі досягається шляхом одночасного створення штучного іншомовного середовища та освітньо-розвивального простору. Ключову роль у цьому процесі відіграє інтеграція цифрових освітніх технологій, зокрема засобів віртуальної реальності, що забезпечують глибоке занурення студентів у контекст професійної діяльності іншою мовою. Очевидно, що потенціал цифрових технологій як інструменту оптимізації освітнього процесу, особливо

в аспекті інтенсифікації навчання, залишається значною мірою нереалізованим і потребує подальшого науково-педагогічного осмислення та практичного впровадження.

Нинішнє – цифрове – покоління відзначається кліповим мисленням, тобто не здатне сприймати великі обсяги певної інформації за раз, але спроможне добре проявляти себе в багатозадачності, демонструє високу швидкість когнітивної обробки інформації та прийняття рішень в умовах підвищеного стресу та обмеженого часового ресурсу. Тому виникає необхідність оптимізації процесу передачі навчальної інформації в сучасних освітніх умовах, спостерігається тенденція до фундаментальної трансформації традиційних методологічних підходів. На сьогодні обґрунтовується доцільність запровадження дидактичної стратегії, що передбачає структурування навчального контенту на фрагментовані інформаційні блоки з метою підвищення ефективності когнітивного засвоєння навчального матеріалу, а ключову роль у цьому контексті відіграє інтеграція цифрових технологій в освітній процес, що дає змогу не лише формувати сприятливе емоційне середовище, але й забезпечувати підвищений рівень комунікативного комфорту під час занять з іноземної мови.

Освітня практика підтверджує, що феномен кліпової свідомості зумовлює домінування візуального сприйняття над абстрактним мисленням у процесі пізнання. У цьому контексті застосування коротких відеоформатів для трансляції освітнього контенту набуває статусу актуального педагогічного тренду. Впровадження нелінійної, модульної та мультимедійної репрезентації інформації на основі цифрових технологій сприяє фундаментальній трансформації традиційної репродуктивно-вербальної методики навчання до парадигми наочно-логічного підходу. Зазначена зміна забезпечує синхронізовану взаємодію лівої та правої півкуль головного мозку здобувача освіти, здійснюючи комплексний вплив на ключові сенсорні канали сприйняття.

Переробка інформації невеликими порціями сприяє полегшенню процесу запам'ятовування потрібної інформації в процесі навчання, оскільки великі за обсягом і складні за змістом навчальні матеріали фахівцеві морської галузі з кліповою свідомістю досить важко проаналізувати і узагальнити відразу.

Навчання іноземної мови із використанням засобів цифрових технологій є більш ефективним способом переробки та осмислення інформації. Під час освітнього процесу фахівець морської галузі пропускає через власну свідомість інформаційний потік, виокремлюючи тільки те, що йому необхідно і важливо, що призводить до кінцевого результату – готовності до застосування набутих знань.

Використання засобів цифрових технологій у процесі опанування іноземної мови демонструє підвищену ефективність у контексті обробки та когнітивної асиміляції інформації. Залучення фахівців морської галузі до освітнього процесу забезпечує персоналізовану фільтрацію інформаційного потоку крізь призму їхнього індивідуального досвіду та професійних потреб, що сприяє відбору релевантних знань та оптимізує процес засвоєння матеріалу, а

також формує готовність до практичного застосування отриманих компетентностей.

Процес опанування іншомовної професійної компетентності за умови інтеграції цифрових технологій набуває не лише підвищеної мотиваційної привабливості та динамічності для здобувачів освіти, але й оптимізує формування багатовимірних і візуально насичених когнітивних репрезентацій. Зазначена інтеграція сприяє створенню ефекту віртуальної присутності в автентичному лінгвокультурному середовищі, що якісно трансформує процес іншомовної освіти.

Створення цифрового освітнього середовища (ЦОС) у контексті іншомовної освіти є комплексною інтеграцією різноманітних цифрових ресурсів, інструментів та сервісів, які забезпечують повноцінний освітній процес. Фундаментальною метою розгортання такого середовища є забезпечення персоналізованої освітньої траєкторії для кожного здобувача освіти. Організація освітньої діяльності в межах ЦОС базується на ключових компонентах, серед яких першочергове значення мають дані, представлені в цифровому форматі. Ефективна обробка, систематизований обмін та оперативний доступ до цих даних створюють підґрунтя для здійснення глибокого та всебічного аналізу навчальних досягнень конкретного здобувача освіти, що водночас сприяє досягненню якісно вищих результатів навчання. У більш широкому контексті, цифровізація освітнього процесу в іншомовній підготовці курсантів значно розширює горизонти їхньої навчально-пізнавальної та власне іншомовної діяльності, відкриваючи нові можливості для самоосвітньої діяльності, інтерактивної взаємодії та автентичної комунікації в іншомовному середовищі.

В умовах стрімкої цифровізації суспільства інтеграція цифрових технологій у сферу освіти зокрема та морської загалом набуває особливої актуальності. Застосування різноманітних цифрових ресурсів у процесі навчання іноземних мов майбутніх фахівців морської галузі розглядається як важливий фактор оптимізації опанування іншомовної професійної компетентності фахівцями морської галузі. Ефективне використання цифрових технологій у лінгводидактичному процесі об'єктивно зумовлює необхідність формування у здобувачів освіти комплексу різноманітних компетентностей.

На сучасному етапі еволюції освітніх парадигм особливої актуальності набуває процес розвитку інформаційно-цифрових компетентностей, що є визначальною передумовою ефективного застосування цифрових технологій у освітньому процесі. Зокрема, йдеться про сформованість умінь ефективної експлуатації інструментарію медіасередовища, навичок оперування функціоналом інтернет-сайтів, платформ для організації вебконференцій, вікібібліотек, блогів, а також про володіння методами створення та дистрибуції мультимедійного контенту, зокрема відео- та аудіоподкасти, презентації тощо.

Варто зазначити, що цифрові технології значно розширюють спектр можливостей для вирішення професійних завдань, особливо фахівців морської галузі. Одним із важливих аспектів є використання інтернет-

технологій для налагодження комунікації із зарубіжним колегами та партнерами, що сприяє активному обміну досвідом у контексті дослідження актуальних професійних проблем у морській сфері.

В умовах цифровізації іншомовної освіти в розпорядженні викладача іноземної мови є цілий набір різних інструментів та програмних засобів, які надають можливості для підготовки більш досконалих навчальних матеріалів та організації процесу навчання іноземної мови на творчому рівні, а також стимулювання комунікативно-професійної діяльності іноземною мовою із зануренням студентів у віртуальне інтерактивне середовище.

Підготовка конкурентоспроможних фахівців морської галузі, що здійснюється шляхом інтеграції цифрових технологій, зокрема симуляційного обладнання, тренажерних комплексів та віртуальних навчальних середовищ, передбачає обов'язкове володіння іноземною мовою з урахуванням соціокультурних особливостей комунікації. Це зумовлює необхідність формування мультикультурного освітнього простору в межах занять з іноземної мови. Застосування цифрових технологій у цьому контексті забезпечує студентам можливість набуття практичного досвіду міжкультурної взаємодії в процесі опанування іншомовної комунікативної компетенції.

Освітній потенціал цифрових технологій нового покоління характеризується надзвичайною широтою спектра можливостей, ключовими аспектами якого є забезпечення високого рівня адаптивності та персоналізації освітньої траєкторії. Зазначені технології вирізняються значною швидкістю опрацювання інформаційних масивів, сприяють підвищенню прозорості освітньої діяльності та формуванню комфортного навчально-розвивального середовища, що охоплює оптимізацію темпу навчання, гнучкість змістового наповнення та забезпечення психологічного благополуччя здобувачів освіти.

У контексті стрімкої цифровізації освітнього середовища викладач іноземної мови у закладі вищої освіти морського спрямування опиняється перед об'єктивною потребою у набутті глибоких знань та практичних навичок ефективного використання цифрових інструментів, що зумовлене фундаментальним фактом, де засоби цифрових технологій генерують безпрецедентно широкі можливості для всебічної самоактуалізації майбутніх спеціалістів морської сфери у площині їхньої майбутньої професійної діяльності.

Освітній потенціал цифрових технологій нового покоління відзначається вражаючою амплітудою спектра застосувань, центральними характеристиками якого виступають забезпечення високого ступеня адаптивності та індивідуалізації освітньої траєкторії кожного здобувача освіти. Вказані технологічні рішення вирізняються значною оперативністю обробки великих обсягів інформації, сприяють якісному покращенню прозорості освітніх процесів та ініціюють створення сприятливого навчально-розвивального середовища. Останнє охоплює оптимізацію темпоральних параметрів навчання, варіативність змістового наповнення навчальних матеріалів та гарантування психологічного комфорту суб'єктів освітнього процесу.

Враховуючи глобальний характер морської індустрії, вільне володіння іноземною мовою є критично важливим. Саме сучасні цифрові інструменти та платформи докорінно змінюють процес іншомовної підготовки фахівців морської галузі, роблячи його ефективнішим, доступнішим та інтерактивнішим. Розглянемо деякі із них:

- платформи для онлайн-навчання та дистанційної освіти (Moodle, Google Classroom або Canvas); відеоконференції (Zoom, Google Meet тощо);
- застосунки для вивчення мови (Duolingo, Babbel, Memrise та ін.)
- онлайн-словники та тезауруси з багатомовними текстами (Linguee, Cambridge Dictionary, Glosbe);
- використання корпусів, таких як British National Corpus або корпуси спеціалізованих текстів;
- засоби для розвитку навичок мовлення та аудіювання (підкасти та аудіо книги; відеоресурси та ін.)
- програмне забезпечення для розпізнавання мови; .
- віртуальна та доповнена реальність (VR/AR);
- соціальні мережі та професійні спільноти;
- штучний інтелект (ШІ) тощо.

Впровадження цифрових технологій у освітній процес фахівців морської галузі розглядається не лише як засіб диверсифікації навчальних занять та підвищення їхньої цікавості й змістовності. Їхнє застосування набуває особливої значущості у контексті формування культури мовної поведінки, притаманної лінгвокультурній спільноті мови, що вивчається. Інтеграція зазначених технологій зумовлює парадигмальний зсув у бік інтерактивних методів і форм навчання, що інтенсифікує когнітивну та самоосвітню активність здобувачів освіти. Це сприяє не лише глибшому й творчому осягненню навчального матеріалу, але й забезпечує набуття практичного досвіду його застосування в автентичних ситуаціях міжкультурної комунікації.

У сучасній парадигмі іншомовної освіти цифрові технології набувають ключового значення, виступаючи не лише інструментом для опанування лінгвістичних аспектів, але й потужним засобом якісного засвоєння культурологічних знань. Їхнє застосування сприяє формуванню у здобувачів освіти здатності та готовності до глибокого розуміння менталітету носіїв мови, а також специфіки комунікативної поведінки представників відповідної лінгвокультурної спільноти. Фундаментальна важливість усвідомлення культурних особливостей зумовлюється їхньою вирішальною роллю у процесі досягнення ефективного міжкультурного порозуміння [2-6].

Оволодіння іншомовною професійною компетентністю, що відповідає міжнародним стандартам, у сучасних умовах є неможливим без інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Вибір цих технологій здійснюється викладачем на основі чітко визначених критеріїв, серед яких: по-перше, методична цінність (ефективність формування базових мовленнєвих навичок та умінь – аудіювання, мовлення, читання, письмо); по-друге, релевантність (відповідність інтересам та тематиці навчального матеріалу; по-третє,

мотиваційний потенціал (рівень зацікавленості та внутрішньої мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови); по-четверте, якість засвоєння (оптимізація процесу засвоєння навчального матеріалу та розуміння іншомовних концепцій) тощо.

Застосування цифрових технологій на заняттях з іноземної мови відіграє компенсаторну функцію, частково заповнюючи відсутність автентичного мовного середовища. Вони надають можливість моделювати ситуації міжкультурної комунікації, знайомити з автентичними культурними артефактами та забезпечувати інтерактивну взаємодію з мовним матеріалом, що в кінцевому підсумку сприяє підвищенню якості іншомовної підготовки та формуванню міжкультурної компетентності майбутніх фахівців.

Підсумовуючи вищевикладене, зазначимо, що іншомовна підготовка засобами цифрових технологій відіграє істотну роль у досягненні однієї з ключових цілей – формування у курсантів готовності до ефективної міжкультурної комунікації. Досягнення належного рівня професійної іншомовної компетентності є визначальним фактором для успішної взаємодії з іноземними колегами у професійній сфері. [5]

З огляду на забезпечення якісної іншомовної підготовки конкурентоспроможних фахівців морської галузі, цифрові технології набувають особливої значущості. Їхнє застосування є критично важливим для формування іншомовної професійної компетентності. Остання охоплює не лише засвоєння лексико-граматичного матеріалу, але й, що є більш важливим, оволодіння соціальними нормами мовленнєвої поведінки, правилами етикету та адекватними типами комунікації, прийнятими в іншомовному професійному середовищі. Таким чином, інтеграція цифрових технологій в освітній процес сприяє не тільки лінгвістичній підготовці, але й формуванню соціокультурної компетентності майбутніх фахівців, необхідної для ефективної професійної діяльності на міжнародному рівні.

У контексті іншомовної підготовки фахівців морської галузі, інтеграція цифрових освітніх технологій є одним із ключових чинників у формуванні висококваліфікованих спеціалістів, які вирізняються не лише глибокими професійними знаннями, але й розвиненим креативним мисленням та активною соціальною позицією.

Застосування сучасних цифрових інструментів і платформ в освітньому процесі сприяє досягненню високого рівня іншомовної професійної компетентності, що є необхідною умовою для ефективної комунікації в умовах глобалізованого та мультикультурного професійного середовища морської індустрії.

Отже, іншомовна підготовка з використанням цифрових освітніх технологій не обмежується лише опануванням лінгвістичних навичок, а й спрямована на всебічний розвиток особистості майбутнього фахівця морської галузі, здатного до інноваційного підходу у вирішенні професійних завдань та успішної взаємодії в міжнародному контексті.

Використана література :

1. Воевода Є. В. Міжкультурна комунікація у міжетнічному освітньому просторі. *Наукові дослідження та розробки: сучасна комунікативістика*. 2016. № 3 (22). С. 24-28.
2. Желясков В. Я. Підготовка майбутніх судноводіїв до професійної комунікативної взаємодії у вищих морських навчальних закладах: теорія і практика : монографія. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2020. 456 с.
3. Костюк В. Б. Застосування ситуативно-комунікативних технологій у навчанні іншомовного спілкування майбутніх судноводіїв. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/421/1.pdf>.
4. Ліпшиць В. Іншомовна підготовка як складова професійної компетентності майбутніх фахівців морської індустрії. *Педагогічний альманах*. 2022. № 52. С. 103-107.
5. Чиж С. Г. Проблеми формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців морської галузі [Електронний ресурс]. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 54(2). С. 129-132. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_54\(2\)_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_54(2)_26)
6. Швецова І. В. Організаційно-педагогічні умови системи формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх фахівців з навігації і управління морськими суднами в умовах неперервної освіти. **НАУКОВІ ЗАПИСКИ** : збірник наукових статей, упор. Л. Л. Макаренко, вип. CLV (156), М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 89-99. (Серія педагогічні науки).

References :

1. Voievoda Ye. V. Mizhkulturna komunikatsiia u mizhetnichnomu osvitnomu prostori. [Intercultural communication in an interethnic educational space] *Naukovi doslidzhennia ta rozrobky: Suchasna komunikatyvistyka*. 2016. № 3 (22). С. 24-28. [in Ukrainian]
2. Zheliaskov V. Ya. Pidhotovka maibutnikh sudnovodiiv do profesiinoi komunikatyvnoi vzaiemodii u vyshchikh morskyykh navchalnykh zakladakh: teoriia i praktyka : monohrafiia. [Preparation of future shipmasters for professional communicative interaction in higher maritime educational institutions: theory and practice: monograph]. Zaporizhzhia : AA Tandem, 2020. 456 s. [in Ukrainian]
3. Kostyuk V. B. Zastosuvannia sytuatyvno-komunikatyvnykh tekhnolohii u navchanni inshomovnoho spilkuvannia maibutnikh sudnovodiiv. [Application of situational and communicative technologies in teaching foreign language communication to future shipmasters] URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/421/1/Kostyuk.pdf>. [in Ukrainian]
4. Lipshyts V. Inshomovna pidhotovka yak skladova profesiinoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv morskoi industrii. [Foreign language training as a component of the professional competence of future maritime industry specialists] *Pedahohichniy almanakh*. 2022. № 52. S. 103-107. [in Ukrainian]
5. Chyzh S. H. Problemy formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv morskoi haluzi [Problems of forming foreign language communicative competence of future maritime specialists]. [Elektronnyi resurs]. *Innovatsiina pedahohika*. 2022. Vyp. 54(2). S. 129-132. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_54\(2\)_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_54(2)_26) [in Ukrainian]
6. Shvetsova I. V. Orhanizatsiino-pedahohichni umovy systemy formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti u maibutnikh fakhivtsiv z navihatsii i upravlinnia morskymy sudnamy v umovakh neperervnoi osvity [Organizational and pedagogical conditions of the system of formation of foreign language communicative competence in future specialists in navigation and management of sea vessels in conditions of continuing education]. **NAUKOVI ZAPYSKY** : zbirnyk naukovykh statei, upor. L. L. Makarenko, vyp. CLV (156), M-vo osvity i nauky Ukrainy, Ukr. derzh. un-t imeni Mykhaila Drahomanova. Kyiv : Vydavnychiy dim «Helvetyka», 2024. S. 89-99. [in Ukrainian].

R. BLINOVSKA. Integration of digital technologies into foreign language professional training of maritime specialists.

The article investigates and substantiates the theoretical principles and practical aspects of integrating digital technologies into the process of foreign language professional training of maritime specialists in order to increase their communicative competence and competitiveness in the international labor market. Foreign language teachers face an urgent need to solve a complex pedagogical task – modeling a foreign language educational space that is as close as possible to the natural conditions of language functioning. It is noted that digital technologies are a powerful tool that

ensures effective immersion of students in a virtual environment that simulates a foreign language educational environment. The learning technology based on immersion in virtual reality is positioned as an innovative approach aimed at intensifying the process of mastering oral foreign language professional competence.

At the same time, foreign language training using digital educational technologies is not limited to mastering linguistic skills, but is also aimed at the comprehensive development of the personality of a future specialist in the maritime industry, capable of an innovative approach to solving professional tasks and successful interaction in an international context. Mastering foreign language professional competence that meets international standards in modern conditions is impossible without the integration of digital technologies into the educational process. The choice of these technologies is carried out by the teacher on the basis of clearly defined criteria, including: methodological value (effectiveness of forming basic speech skills and abilities – listening, speaking, reading, writing); relevance (correspondence to the interests and topics of the educational material; motivational potential (level of interest and internal motivation of students to study a foreign language); quality of assimilation (optimization of the process of assimilation of educational material and understanding of foreign language concepts), etc.

Keywords: digital technologies, quality improvement, foreign language teaching, competitive specialist in the maritime industry, foreign language professional communication, foreign language educational environment.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.04>

УДК 378:796.894]:613(045)

Боченко А. В.

ФІТНЕС СИЛОВОГО СПРЯМУВАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ СУСПІЛЬНИЙ ВИКЛИК ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розглядається актуальна проблема здоров'язбереження молоді в контексті сучасних суспільних викликів, зосереджуючись на фітнесі силового спрямування як ефективному засобі покращення фізичного та психологічного здоров'я студентів педагогічних закладів вищої освіти. Акцентовується увага на необхідності формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів, оскільки вони відіграють ключову роль у формуванні здорового суспільства.

Аналізуються переваги фітнесу силового спрямування, такі як розвиток м'язової сили, витривалості, гіпертрофії м'язів, покращення функціонального стану організму, зниження рівня стресу та тривоги, підвищення самооцінки та формування естетично привабливого тіла. Розглядаються основні характеристики цього виду фітнесу, зокрема види вправ, методи тренування та рекомендації щодо їх виконання.

Визначаються виклики, з якими стикаються педагогічні заклади вищої освіти при впровадженні фітнесу силового спрямування у навчальний процес, такі як недостатня кількість кваліфікованих фахівців, необхідність адаптації програм фізичного виховання до потреб студентів та забезпечення доступності фітнес-послуг для всіх.

Пропонуються шляхи підвищення ефективності здоров'язбережувальної діяльності у педагогічних ЗВО, включаючи розробку та впровадження навчальних програм з фітнесу силового спрямування, підготовку фахівців, створення фітнес-центрів та спортивних