

use of swimming and athletics during the summer camp with applicants for education.

The content of the «Summer Camp» program meets the main objective and is aimed at developing knowledge and skills in education seekers in the effective use of swimming and track and field exercises to strengthen the health of students, improve the functional capabilities of the body, acquire knowledge on the subject, and foster interest in these sports.

The main means of diagnosing the results of the "Summer Camp" was a summary assessment, which included all types of work: practical – daily work at the stadium and in the natural aquatic environment; fulfillment of the credit standard in swimming and track and field; participation in swimming and track and field competitions.

Conclusions. Regular classes under the «Summer Camp» program for two weeks significantly improved not only the physical fitness of education seekers, but also contributed to a positive assessment of swimming technique and the chosen type of athletics.

Keywords: swimming, athletics, summer camp, education seekers.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.02>

УДК 378.147

Бегека Д. А., Матвєєва С. А., Титаренко О. Ю.

ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ: ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ КУРСУ ДЛЯ АСПІРАНТІВ

У статті досліджено питання побудови ефективного курсу з іноземної мови для академічних цілей (ІМАЦ) для здобувачів третього рівня вищої освіти (аспірантів). Обґрунтовано необхідність збалансованого підходу до структури й змісту курсу, який має відповідати як академічним потребам аспірантів, так і вимогам сучасного наукового дискурсу.

Зазначено, що традиційні підходи до викладання іноземної мови в аспірантурі часто не враховують специфіки академічного письма, наукової комунікації, критичного мислення та жанрової компетентності, що знижує ефективність мовної підготовки майбутніх науковців. У межах дослідження проаналізовано провідні моделі курсів ІМАЦ в європейському та вітчизняному контекстах. Вказано, що одним із ключових викликів, який постає перед закладами вищої освіти, є оновлення навчальних програм з іноземної мови для академічних цілей (ІМАЦ) для аспірантів. Зростання академічної мобільності, інтеграція України в міжнародний освітній простір і підвищені вимоги до наукової комунікації актуалізують потребу у вдосконаленні мовної підготовки майбутніх дослідників.

Авторами запропоновано оновлену структуру курсу, яка передбачає інтеграцію чотирьох основних компонентів: лінгвістичного, комунікативного, жанрового та дослідницького. Особливу увагу приділено принципам відбору навчального контенту, адаптації автентичних матеріалів, формуванню міждисциплінарних навичок та впровадженню інтерактивних форм навчання. Практичне значення дослідження полягає в розробленні методичних рекомендацій для викладачів, які здійснюють підготовку аспірантів до ефективної участі в міжнародному науковому середовищі. Стаття може стати корисною для фахівців у галузі мовної освіти, наукової комунікації та академічного письма.

Ключові слова: аспірантура, іноземна мова для академічних цілей, академічне письмо, наукова комунікація, структура курсу, жанрова компетентність, міждисциплінарні навички.

У контексті інтеграції української науки у світовий академічний простір значно зростає потреба у підготовці аспірантів до ефективної наукової комунікації іноземною мовою. Проте чинні навчальні курси з іноземної мови в аспірантурі не завжди враховують специфіку академічного письма, міжкультурної комунікації, жанрових особливостей і дослідницької діяльності. Це створює проблему невідповідності між реальними потребами здобувачів третього рівня освіти та змістом мовної підготовки.

Актуальність теми зумовлена необхідністю модернізації підходів до викладання іноземної мови для академічних цілей, з урахуванням вимог нової парадигми вищої освіти, зокрема акценту на міждисциплінарність, критичне мислення та міжнародну академічну мобільність. Формування мовної та комунікативної компетентності в науковій сфері є ключовим чинником професійної реалізації майбутніх науковців. У цьому контексті особливої значущості набуває аналіз і опис дисципліни "Іноземна мова для академічних цілей" як базового компонента освітньо-наукової підготовки, що має забезпечити відповідність між змістом навчання та реальними потребами аспірантів у науковій комунікації.

Метою дослідження є обґрунтування підходів до формування збалансованої структури та змісту курсу іноземної мови для академічних цілей для аспірантів, що забезпечують ефективну мовну підготовку відповідно до сучасних вимог наукового середовища.

Нами були визначені такі **завдання** дослідження:

- проаналізувати сучасні підходи до побудови курсів ІМАЦ у вітчизняній та зарубіжній практиці;
- виокремити основні компоненти ефективного курсу для аспірантів;
- розробити модель структури курсу з урахуванням академічних потреб здобувачів;
- сформулювати методичні рекомендації щодо змістового наповнення та організації курсу ІМАЦ.

Проблематика викладання іноземної мови для академічних цілей (ІМАЦ) останніми роками активно розглядається у працях як українських, так і зарубіжних науковців. Зокрема, увагу приділено специфіці академічного письма (Bailey, 2011; Zemack, Rumisek, 2005; Wilson, 2022), розвитку жанрової компетентності (Bhatia, 1993; Hyland, 2007; Cozma, 2014), формуванню навичок наукової комунікації (Armer, Cagnol, 2011; Burbeary, 2021), а також інтеграції міждисциплінарних стратегій у зміст мовного курсу (Adeyemi, 2010; Talukder, 2019; Anis, Khan, 2023).

У вітчизняному контексті дослідження ґрунтуються переважно на методичних аспектах навчання академічного письма, використанні автентичних матеріалів, адаптації західних моделей до національної освітньої системи (Сисоєва, Кристопчук, 2012; Радкевич, Пуховська, Бородієнко, 2018; Манелюк, 2019). Проте існує обмежена кількість робіт, що комплексно розглядають структуру курсу ІМАЦ для аспірантів як цілісну систему,

інтегровану у професійну підготовку науковця (Денисюк, Кухарська, Плавуцька, Федак, 2016; Огреніч, 2021; Саєнко, Понікаровська, Новікова, Созикіна, 2022). Це свідчить про потребу в подальшому аналізі й практичному узагальненні ефективних підходів до розробки змісту та організації такої дисципліни.

У процесі дослідження було застосовано комплекс **методів**, що забезпечили цілісність аналізу та обґрунтованість висновків. Зокрема:

- *теоретичний аналіз* наукових джерел і нормативних документів з питань викладання іноземної мови в аспірантурі;
- *порівняльний аналіз* програм курсів ІМАЦ у вітчизняному та зарубіжному академічному середовищі;
- *контент-аналіз* навчально-методичних матеріалів і авторських курсів;
- *узагальнення педагогічного досвіду* викладання іноземної мови у вищій школі.

Узагальнення педагогічного досвіду викладання іноземної мови у вищій школі свідчить про поступовий перехід від традиційного мовного навчання до комунікативно-орієнтованих та професійно спрямованих підходів. Особлива увага приділяється розвитку академічної та міжкультурної комунікації, формуванню мовної компетентності відповідно до потреб спеціальності, інтеграції автентичних матеріалів і цифрових ресурсів, а також впровадженню інтерактивних методів навчання, що сприяють підвищенню мотивації студентів та підготовці їх до ефективної участі в міжнародному академічному середовищі (Мартинюк, 2023; Куца, н.д.).

Одним із ключових викликів, що постає перед закладами вищої освіти, є оновлення навчальних програм з іноземної мови для академічних цілей (ІМАЦ) для аспірантів (Редько, 2019). Зростання академічної мобільності, інтеграція України в міжнародний освітній простір та підвищені вимоги до наукової комунікації актуалізують потребу у вдосконаленні мовної підготовки майбутніх дослідників (Антонюк, 2021). Водночас чинні курси ІМАЦ в аспірантурі часто не відповідають сучасним викликам: їм бракує гнучкості та цілісності, необхідних для ефективної взаємодії в міжнародному науковому середовищі.

Аналіз існуючих програм ІМАЦ засвідчив домінування традиційного підходу, зосередженого на граматиці, лексиці та фонетиці. При цьому часто нехтується розвитком навичок академічного письма, жанрової компетентності та наукової комунікації, які є критично важливими для аспірантів. У результаті випускники не завжди готові створювати якісні наукові тексти, публікуватися, презентувати результати досліджень або брати участь у міжнародних конференціях.

Особливе значення має формування здатності до адаптації в академічному дискурсі, тобто вміння орієнтуватися в жанрових особливостях наукових статей, рецензій, резюме досліджень, а також презентувати результати досліджень аргументовано й відповідно до вимог наукової спільноти.

Огляд нормативних документів, зокрема стандартів Міністерства освіти і

науки України, а також міжнародних директив, дозволив виявити ключові орієнтири мовної підготовки аспірантів. Ці документи підкреслюють важливість не лише загальної мовної компетентності, але й володіння спеціалізованими академічними навичками – письма, публікаційної діяльності, участі в дискусіях і міжкультурної комунікації.

Порівняння теоретичних засад викладання ІМАЦ з реальними вимогами міжнародних академічних стандартів демонструє значну розбіжність. Сучасні курси часто не охоплюють таких важливих аспектів, як написання й редагування наукових текстів для міжнародних журналів або підготовка до виступів на наукових форумах. Це вказує на нагальну потребу модернізації програм: необхідно впроваджувати нові методики, що сприятимуть формуванню актуальних компетентностей і забезпечать якісну підготовку аспірантів до викликів глобального наукового простору.

Модернізація дисципліни "Іноземна мова для академічних цілей" має здійснюватися через глибоке переосмислення її змісту, методів навчання та підходів до оцінювання, з урахуванням реальних потреб аспірантів у міжнародному науковому середовищі. Насамперед варто оновити зміст курсу, включивши до нього теми, що охоплюють основи академічного письма, зокрема написання наукових статей, анотацій, резюме досліджень, супровідних листів, рецензій, заявок на участь у конференціях тощо.

Особливу увагу слід приділяти жанровому аналізу академічних текстів, розвитку навичок структурування аргументації, використання академічної лексики та дотримання норм стилю наукового дискурсу. Не менш важливо навчати аспірантів ефективно презентувати результати своїх досліджень усно – через підготовку академічних доповідей, презентацій, а також участі в симульованих конференціях або наукових дискусіях англійською мовою.

Методично курс має ґрунтуватися на використанні автентичних матеріалів – сучасних наукових публікацій, відеозаписів реальних доповідей, платформ академічного обміну. Варто впроваджувати проєктно-орієнтоване навчання, в межах якого аспіранти готують власні дослідницькі тексти та презентують їх у різних форматах, максимально наближених до умов міжнародної наукової комунікації. У процесі навчання студенти мають працювати над створенням особистого академічного портфоліо, що включає тексти різних жанрів, наукове CV, супровідні листи та інші документи, які необхідні для участі в міжнародних наукових програмах.

Крім того, слід активно використовувати сучасні цифрові інструменти – платформи масових онлайн-курсів, академічні пошукові бази, корпуси академічного письма, програми для редагування текстів та керування бібліографією. Оцінювання знань має бути орієнтоване не лише на правильність мовного оформлення, а й на здатність аспіранта ефективно комунікувати в академічному середовищі: писати зрозумілі, структуровані тексти, аргументовано висловлювати свої ідеї, редагувати власні роботи та взаємодіяти з міжнародною аудиторією. Такий підхід дозволить перетворити

курс ІМАЦ на дієвий інструмент підготовки конкурентоспроможного науковця, здатного повноцінно реалізувати себе в глобальному академічному просторі.

Щоб досягти зазначених цілей, необхідно чітко визначити змістове й методичне наповнення курсу відповідно до реальних викликів, з якими стикаються аспіранти в процесі наукової діяльності. Саме тому подальший виклад зосереджений на розробці структури курсу, що охоплює ключові аспекти академічної іншомовної підготовки та забезпечує інтеграцію мовної освіти у практичний науковий контекст.

Курс «Іноземна мова для академічних цілей» для аспірантів має на меті формування й розвиток академічної іншомовної компетентності, яка дозволить здобувачам третього рівня вищої освіти ефективно спілкуватися в міжнародному науковому середовищі, готувати якісні публікації, презентувати результати своїх досліджень і брати участь у програмах академічної мобільності. Структура курсу базується на кількох взаємопов'язаних тематичних блоках, що відповідають академічним потребам аспірантів та сучасним вимогам до наукової комунікації.

Початковий блок присвячено ознайомленню з особливостями академічного дискурсу, функціями академічної мови та її жанровим розмаїттям. Аспіранти вивчають типові формати наукового спілкування: наукові статті, анотації, рецензії, резюме досліджень, заявки на участь у конференціях. Водночас наголошується на академічній доброчесності – правильному цитуванні, униканні плагіату та дотриманні норм етики наукової праці.

Наступний важливий компонент курсу – академічне письмо. Тут аспіранти опановують структуру та логіку побудови наукового тексту, зокрема англomовної статті. Вивчаються правила написання вступу, опису методології, аналізу результатів, обговорення та висновків. Особлива увага приділяється написанню анотацій, супровідних листів, рецензій і відповідей на зауваження рецензентів. Також розвиваються навички редагування текстів із дотриманням академічного стилю, точності й логічної зв'язності викладу.

Окрему роль у курсі відіграє академічне читання, яке поєднується з розвитком аналітичного мислення. Аспіранти навчаються ефективно працювати з першоджерелами: критично читати, виділяти головне, конспектувати, інтерпретувати та оцінювати наукову інформацію. Вони отримують навички роботи з науковими базами даних, академічними корпусами та сучасними цифровими інструментами для дослідницької діяльності.

Не менш значущим є розвиток усної академічної комунікації. Здобувачі оволодівають навичками презентувати власні дослідження у форматі усної доповіді, презентації тощо. Тренуються навички участі в наукових дискусіях, ведення полеміки, реагування на запитання та взаємодії з аудиторією під час конференцій. Такі заняття проводяться у формі моделювання реальних академічних ситуацій, включно з симуляціями конференцій.

Важливим компонентом курсу є проєктна діяльність, яка реалізується у вигляді створення особистого академічного портфоліо. Упродовж курсу аспіранти готують повний комплект документів для участі в міжнародному науковому заході, до якого входять наукова стаття, анотація, резюме дослідження, академічне CV, супровідний лист та презентаційні матеріали. Ця робота завершується публічним захистом результатів у форматі академічної доповіді.

У курс інтегровано аспект міжкультурної академічної комунікації, що передбачає ознайомлення з особливостями наукової взаємодії у різних країнах, правилами академічного етикету, комунікативними нормами в міжнародному середовищі. Це дозволяє аспірантам адаптуватися до глобального академічного простору та ефективно взаємодіяти з представниками інших наукових культур.

Методологія курсу базується на принципах комунікативного та інтерактивного навчання. У процесі опанування матеріалу використовуються автентичні джерела, зокрема сучасні наукові публікації, відеозаписи виступів, матеріали платформ академічного обміну. Важливу роль відіграють цифрові ресурси – онлайн-курси, академічні пошукові системи, програми для редагування текстів і управління бібліографією. Оцінювання здійснюється за результатами виконання письмових та усних завдань, участі в проєктах і захисту академічного портфоліо. При цьому враховується не лише мовна правильність, а й здатність аспіранта ефективно, логічно та переконливо комунікувати в академічному середовищі.

Запровадження такої моделі курсу дозволяє забезпечити комплексну мовну підготовку майбутніх науковців і сформувати в них необхідні для успішної міжнародної наукової діяльності компетентності.

Висновки. Проведене дослідження засвідчило актуальність модернізації курсу «Іноземна мова для академічних цілей» для аспірантів у контексті підвищених вимог до міжнародної наукової комунікації та академічної мобільності. Аналіз вітчизняного й зарубіжного досвіду показав, що традиційні мовні програми не повною мірою забезпечують формування необхідних для сучасного науковця компетентностей, зокрема в академічному письмі, жанровій орієнтації, міжкультурному спілкуванні та публікаційній діяльності.

Розроблена модель структури курсу ґрунтується на принципах професійної спрямованості, інтегрованості й практичної орієнтації. Вона включає тематичні блоки, що охоплюють академічне письмо, читання, усну комунікацію, жанрову різноманітність наукового дискурсу та міжкультурні аспекти взаємодії. Особлива увага приділяється створенню академічного портфоліо здобувача, проєктному навчанню, використанню автентичних джерел та цифрових ресурсів. Такий підхід забезпечує не лише засвоєння мовного матеріалу, а й підготовку до реальної наукової діяльності в міжнародному середовищі.

Таким чином, оновлення змісту й структури дисципліни ІМАЦ на основі сучасних освітніх та професійних орієнтирів сприятиме підвищенню якості підготовки аспірантів, розширенню їхніх можливостей для участі в глобальному науковому обміні та формуванню конкурентоспроможного науковця нового покоління.

Використана література:

1. Антонюк В. Інтеграція вищої освіти України в європейський освітній простір для розвитку людського капіталу. *Журнал європейської економіки*. 2021. № 20 (3). С. 573-595.
2. Денисюк Н. Р., Кухарська В. Б., Плавуцька І. Р., Федак С. А. Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів. Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016.
3. Куца С. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. *Матеріали конференції NEASMO*. URL : <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/757>
4. Манелюк А. Адаптація вищої освіти Великої Британії на шляху до єдиного освітнього простору. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. URL : <https://orcid.org/0000-0002-3824-8795>
5. Мартинюк А. П., Триндюк В. А. Викладання іноземної мови у вищій школі в умовах змішаного навчання : адаптація та виклики. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2023. № (1). С. 41-47. URL : <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.7>
6. Огреніч М. А. Зміст навчання англійської мови в аспірантурі. *Науковий журнал*. 2021. № 1. С. 149-152. URL : <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-149-152>
7. Радкевич В. О. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу : порівняльний досвід : монографія. ІНТО НАПН України, 2018.
8. Редько В. Г. Тенденції оновлення змісту навчання іноземних мов у закладах вищої та загальної середньої освіти : виклики Нової української школи : монографія. Мукачево : МДУ, 2019.
9. Саєнко Н. В., Понікаровська С. В., Новікова Є. Б., Созикіна Г. С. Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти (для практичних занять та самостійної роботи). ХНАДУ, 2022.
10. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012.
11. Adeyemi D. A. The relevance of English language proficiency to learning and teaching science, technical, and vocational education in Nigeria. *Journal of Language and Teaching in Education*. 2008. № 1 (1). С. 20-28. URL : <https://www.ajol.info/index.php/jolte/article/view/51987>
12. Anis M., Khan R. Integrating multimodal approaches in English language teaching for inclusive education: A pedagogical exploration. *Universal Journal of Educational Research*. 2023. № 2 (3), July-September. URL : <https://www.ujer.org>
13. Arner T., Cagnol B. Cambridge English for scientists : Teacher's notes. *Cambridge University Press*, 2011.
14. Bailey S. Academic writing : A handbook for international students (3rd ed.). Routledge, 2011.
15. Bhatia V. K. Analyzing genre : Language use in professional settings. Longman, 1993.
16. Burbary K. Improving language skills in a differentiated science classroom. *Cambridge University Press*, 2021, July 23. URL : <https://www.cambridge.org/sz/education/blog/2021/07/23/improving-language-skills-in-a-differentiated-science-classroom/>
17. Cozma M. The concept of genre in the English language class : Implications for the students' intercultural competence. *Romanian Journal of English Studies*, 2014. № 11(1). S. 139-144. URL : <https://doi.org/10.2478/rjes-2014-0027>
18. Hyland K. Genre pedagogy : Language, literacy and L2 writing instruction. *Journal of Second Language Writing*, 2007. № 16(3). С. 148-164. URL : <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2007.07.005>
19. Talukder B. Introducing an interdisciplinary English language classroom in Bangladesh : An assessment. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 2019. № 7 (12). С. 63-69 URL : <https://doi.org/10.20431/2347-3134.0712005>

20. Wilson J. R. Academic writing (Draft ed.). 2021. URL : https://wilson.fas.harvard.edu/files/jeffreywilson/files/jeffrey_r_wilson_academic_writing.pdf
21. Zemach D. E., Rumisek L. A. Academic writing : From paragraph to essay. *Macmillan Education*. 2005.
22. Zheliaskov, Vasyly, et al. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine. *Sys Rev Pharm*. Vol. 1. N 10. Oct.-Nov. 2020. URL <https://www.sysrevpharm.org/archive.html>.

References :

1. Antoniuk V. (2021). Intehratsiia vyshchoi osvity Ukrainy v yevropeyskyi osvithniy prostir dlia rozvytku liudskoho kapitalu [Integration of Ukrainian higher education into the European educational space for the development of human capital]. *Zhurnal yevropeiskoi ekonomiky*. № 20 (3). S. 573-595 [in Ukrainian].
2. Denysiuk N. R., Kukharska V. B., Plavutska I. R., Fedak S. A. (2016). Navchalno-dovidkovyi posibnyk z anhliiskoi movy dlia aspirantiv [English language study guide for postgraduate students]. Ternopil : Vyd-vo TNTU imeni Ivana Puliuia [in Ukrainian].
3. Kutsa S. Formuvannia profesiinoi inshomovnoi kompetentnosti maibutnykh fakhivtsiv v umovakh zmishanoho navchannia [Formation of professional foreign language competence of future specialists in blended learning]. *Materialy konferentsii NEASMO*. URL : <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/757> [in Ukrainian].
4. Maneliuk A. Adaptatsiia vyshchoi osvity Velykoi Brytanii na shliakhu do yedynoho osvitnoho prostoru [Adaptation of UK higher education towards a single educational space]. *Kyivskyi natsionalnyi universytet imeni Tarasa Shevchenka*. URL : <https://orcid.org/0000-0002-3824-8795> [in Ukrainian].
5. Martyniuk A. P., Tryndiuk V. A. (2023). Vykladannia inozemnoi movy u vyshchii shkoli v umovakh zmishanoho navchannia : adaptatsiia ta vyklyky [Teaching a foreign language in higher education in a blended learning environment: adaptation and challenges]. *Akademichni studii. Serii «Pedagogika»*. № (1). S. 41-47. URL : <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.7> [in Ukrainian].
6. Ohrenich M. A. (2021). Zmist navchannia anhliiskoi movy v aspiranturi [The content of English language teaching in postgraduate studies]. *Naukovyi zhurnal*. № 1. S. 149-152. URL : <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-149-152> [in Ukrainian].
7. Radkevych V. O. (2018). Suchasni modeli profesiinoi osvity i navchannia v krainakh Yevropeiskoho Soiuzu : porivnialnyi dosvid [Modern models of vocational education and training in the countries of the European Union : comparative experience] : monohrafiia. IPTO NAPN Ukrainy [in Ukrainian].
8. Redko V. H. (2019). Tendentsii onovlennia zmistu navchannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi ta zahalnoi serednoi osvity : vyklyky Novoi ukrainskoi shkoly [Trends in updating the content of foreign language teaching in higher and general secondary education institutions: challenges of the New Ukrainian School] : monohrafiia. Mukachevo : MDU [in Ukrainian].
9. Saienko N. V., Ponikarovska S. V., Novikova Ye. B., Sozykina H. S. (2022). Posibnyk z anhliiskoi movy dlia aspirantiv tekhnichnykh zakladiv vyshchoi osvity (dlia praktychnykh zaniat ta samostiinoi roboty) [English language guide for postgraduate students of technical institutions of higher education (for practical classes and independent work)]. *KhNADU* [in Ukrainian].
10. Sysoieva S. O., & Krystopchuk T. Ye. (2012). Osvitni systemy krain Yevropeiskoho Soiuzu : zahalna kharakterystyka [Educational systems of the European Union countries : general characteristics] : navchalnyi posibnyk. *Kyivskyi universytet imeni Borysa Hrinchenka*. Rivne : Ovid [in Ukrainian].
11. Adeyemi D. A. (2008). The relevance of English language proficiency to learning and teaching science, technical, and vocational education in Nigeria. *Journal of Language and Teaching in Education*. № 1 (1). S. 20-28. URL : <https://www.ajol.info/index.php/jolte/article/view/51987> [in English].
12. Anis M., Khan R. (2023). Integrating multimodal approaches in English language teaching for inclusive education : A pedagogical exploration. *Universal Journal of Educational Research*. № 2 (3), July-September. URL : <https://www.ujer.org> [in English].
13. Arner T., Cagnol B. (2011). Cambridge English for scientists : Teachers notes. *Cambridge University Press* [in English].
14. Bailey S. (2011). Academic writing : A handbook for international students (3rd ed.). *Routledge* [in English].
15. Bhatia V. K. (1993). Analyzing genre : Language use in professional settings. *Longman* [in English].
16. Burbary K. (2021). Improving language skills in a differentiated science classroom. *Cambridge University Press*. July 23. URL : <https://www.cambridge.org/sz/education/blog/2021/07/23/improving-language-skills-in-a-differentiated-science-classroom/> [in English].

17. Cozma M. (2014). The concept of genre in the English language class : Implications for the students intercultural competence. *Romanian Journal of English Studies*. № 11 (1). S. 139-144. URL : <https://doi.org/10.2478/rjes-2014-0027> [in Englian].
18. Hyland K. (2007). Genre pedagogy : Language, literacy and L2 writing instruction. *Journal of Second Language Writing*. № 16 (3). S. 148-164. URL : <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2007.07.005> [in Englian].
19. Talukder B. (2019). Introducing an interdisciplinary English language classroom in Bangladesh : An assessment. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*. № 7(12). S. 63-69 URL : <https://doi.org/10.20431/2347-3134.0712005> [in Englian].
20. Wilson J. R. (2021). Academic writing (Draft ed.). URL : https://wilson.fas.harvard.edu/files/jeffreywilson/files/jeffrey_r._wilson_academic_writing.pdf [in Englian].
21. Zemach D. E., Rumisek L. A. (2005). Academic writing : From paragraph to essay. *Macmillan Education* [in Englian].
22. Zheliaskov, Vasyi, et al. The Impact of European Educational Integration on the Process Study of Foreign Languages in Institutions of Higher Education of Ukraine. *Sys Rev Pharm*. Vol. 1. N 10. Oct.-Nov. 2020. URL <https://www.sysrevpharm.org/archive.html>. [in Englian].

D. BEHEKA, S. MATVIEIEVA, O. TYTARENKO. Foreign language for academic purposes: balancing the structure and content of the course for postgraduate students.

The article examines the issue of building an effective course in a foreign language for academic purposes (FAP) for third-level higher education applicants (postgraduate students). The need for a balanced approach to the structure and content of the course is substantiated, which should meet both the academic needs of postgraduate students and the requirements of modern scientific discourse.

It is noted that traditional approaches to teaching a foreign language in postgraduate studies often do not take into account the specifics of academic writing, scientific communication, critical thinking and genre competence, which reduces the effectiveness of language training of future scientists. The study analyzes the leading models of FAP courses in European and domestic contexts. It is indicated that one of the key challenges facing higher education institutions is the updating of curricula in a foreign language for academic purposes (FAP) for postgraduate students. The growth of academic mobility, the integration of Ukraine into the international educational space and increased requirements for scientific communication actualize the need to improve the language training of future researchers.

The authors proposed an updated course structure, which involves the integration of four main components: linguistic, communicative, genre and research. Particular attention is paid to the principles of selecting educational content, adapting authentic materials, forming interdisciplinary skills and implementing interactive forms of learning.

The practical significance of the study lies in the development of methodological recommendations for teachers who prepare postgraduate students for effective participation in the international scientific environment. The article may be useful for specialists in the field of language education, scientific communication and academic writing.

Keywords: *postgraduate study, foreign language for academic purposes, academic writing, scientific communication, course structure, genre competence, interdisciplinary skills.*