

4. Shyrytsyna L. M., Khylyko A. A., Halliamova Yu. S., Demianchuk R. V., Yakovleva N. N. Kompleksnoe soprovozhdenye detei doshkolnoho vozrasta / pod nauch. red. prof. L. M. Shyrytsynoi. SPb. : "Rech", 2003. 240 s.

SAVCHENKO R. Creative interaction of the music director with educators and specialists of the institution of preschool education.

The article is devoted to the problem of creative interaction of the musical director with educators and specialists – subject teachers of the institution of preschool education (ZDO). The purpose of the article is a theoretical substantiation of the problem in pedagogical science and practice and the definition of innovative forms of creative interaction with educators and subject specialists of a preschool education institution. It is proved that the appeal to accompanying a preschooler in an educational institution as a system of professional activity of a team of teachers gave an understanding that the creative interaction of a music director, educators and subject specialists should be aimed at creating psychological and pedagogical conditions that contribute to the development of a child, depending on his individual characteristics, based on his life experience, and contribute to the harmonious flow of the processes of socialization and individualization, the holistic development of the preschooler. Innovative forms of activity are identified, by turning to which it is possible to increase the efficiency of joint creative actions of these specialists. These include: development of diagnostic maps of children's musicality; joint design of work plans, creation of intermediate diagnostics and methods of musical development of children, joint discussion of pedagogical conditions, mutual consultations, diagnostics and self-diagnosis of participants in the educational process, mutual attendance of classes; musical evenings and meetings with music, joint creation of a plan for the academic year, joint design of a musical educational environment, professional recommendations and advice, the use of music in solving various problems of upbringing and development of preschoolers. It is concluded that the main direction of the creative interaction of the music director, educators, subject specialists is the mutual enrichment of their professional experience, which should be the opposite. The problem of finding new, effective forms of creative interaction remains relevant.

Key words: music director, educator, subject specialists, preschool education institution, pedagogical support for a preschooler, innovative forms of creative interaction.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-153.2022.16>

УДК 378.091.3:373.011.3-051

Севастьяк М. С.

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО
ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Впровадження змішаного та дистанційного навчання в умовах карантину та воєнного часу змінили підходи до організації освітнього процесу в початковій школі. Значні зміни відбулись і у взаємодії вчителя з батьками учнів, які відбуваються в умовах он-лайн середовища, та викликають у працюючих вчителів значні утруднення. Таким чином, впровадження технологій дистанційного навчання підвищує актуальність питання педагогіки партнерства, взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу та підготовки до її вирішення майбутніми учителями початкової школи. Підготовка студентів до роботи з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання є цілісним, складним багатокомпонентним

процесом оволодіння студентами спеціальними знаннями, уміннями, навичками, формування у них практичного досвіду успішної взаємодії "вчитель-учень-батьки" в умовах онлайн-середовища.

У статті висвітлено питання підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи з батьками в умовах змішаного та дистанційного навчання. Здійснено сутнісну характеристику базових понять досліджуваної проблеми: "педагогічне партнерство", "готовність майбутніх учителів до партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання" тощо. Визначено компоненти готовності майбутнього вчителя до партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання. Обґрунтовано та перевірено під час експерименту педагогічні умови підготовки студентів до роботи з батьками в умовах змішаного та дистанційного навчання: формування у студентів позитивної мотивації до педагогічної взаємодії з батьками в онлайн середовищі; засвоєння студентами знань та формування практичних вмінь щодо здійснення просвітницької роботи та планомірної практичної роботи з батьками; практикування у розробці блогів для партнерства з учасниками освітнього процесу.

Одним із сучасних освітніх середовищ для взаємодії з батьками в період дистанційного навчання виступає блог учителя. Мета створення блогів полягає у підбір необхідних навчальних матеріалів для батьків та розміщення їх на Інтернет ресурсах з метою надання можливості користуватися ними для автономного забезпечення освітнього процесу вдома. Педагогічний потенціал блогу полягає в комунікації, отриманні та трансформації знань в онлайн-режимі між учасниками освітнього процесу. Завдяки блогу можна показувати майстер-класи, робити інтерактивне спілкування між батьками та вчителем. Отже, блог – це майданчик для педагогічних дискусій, консультацій та отримання додаткової інформації.

Ключові слова: педагогіка партнерства, взаємодія, педагогічна взаємодія, дистанційне навчання, змішане навчання, готовність майбутніх учителів до партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання, професійний блог вчителя початкової школи.

Впровадження змішаного та дистанційного навчання в умовах карантину та воєнного часу змінили підходи до організації освітнього процесу в початковій школі. Значні зміни відбулись і у взаємодії вчителя з батьками учнів, які відбуваються в умовах онлайн-середовища та викликають у працюючих вчителів значні утруднення. Підготовка майбутнього вчителя до взаємодії з батьками учнів у новій ситуації спілкування є важливою та своєчасною проблемою.

В умовах модернізації системи освіти України на законодавчому рівні чітко визначено обов'язки педагогічних працівників, спрямовані на встановлення партнерських взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. В Законі України "Про освіту" зазначено, що "учасниками освітнього процесу є: здобувачі освіти; педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники; батьки здобувачів освіти; фізичні особи, які провадять освітню діяльність; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти" [3]. Одне із перших місць у формуванні особистості дитини займають батьки, сім'ї учнів. Тому поєднання зусиль всіх зацікавлених у впевненому старті й подальшому житті дітей є дуже актуальним питанням, а однією із ключових умов розвитку нової української школи виступає спілкування, взаємодія та співпраця вчителя з учнями та їх батьками – становлення педагогіки партнерства.

Ефективність взаємодії школи і сім'ї значною мірою залежить від правильного розуміння суті співпраці вчителів і батьків, знання конкретних

психолого-педагогічних аспектів її реалізації. Успішно розв'язати ці питання можливо лише за умови науково-обґрунтованого підходу до їх вирішення. Тому питання підготовки майбутніх учителів початкової школи класів до педагогічного партнерства з батьками на сучасному етапі розвитку освіти стає ще більш актуальним у зв'язку із вирішенням питань дистанційного навчання молодших школярів.

Поняття змісту “педагогіки партнерства” було розкрито у дослідженнях І. Олійник [8], Т. Федірчик, В. Дідух [10], В. Макарчук [5], С. Кирилюк [4], які з'ясували можливості налагодження взаємовідносин між партнерами освітнього процесу та особливості впровадження педагогіки партнерства в новій українській школі.

Важливі ідеї у розробці основних положень співпраці з батьками закладені педагогом-гуманістом Василем Сухомлинським. Василь Олександрович вважав, що “гармонійний, всебічний розвиток можливий лише там, де два вихователі – школа і сім'я – не тільки діють односпайно, ставлячи перед дітьми ті самі вимоги, а є одностайними, поділяючи ті самі переконання, завжди виходять з тих самих принципів, не допускають ніколи розходжень ні в меті, ні в процесі, ні в засобах виховання” [9, с. 86].

Актуальність проблеми організації співпраці учителів із батьками учнів зростає у зв'язку із впровадженням дистанційного навчання. Відповідно до Положення МОН України від 08 вересня 2020 року дистанційна форма навчання визначається однією із основних форм навчання, за якої батьки несуть більшу відповідальність, а взаємодія вчителів та батьків, як одних із учасників освітнього процесу, стає вирішальною умовою успішної організації освітнього процесу [7].

Мета статті полягає у визначенні особливостей взаємодії вчителя з батьками в умовах дистанційного навчання та обґрунтуванні педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з батьками в умовах змішаного та дистанційного навчання молодших школярів.

Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що “взаємодія” розглядається як взаємний зв'язок між предметами у дії, а також узгоджена дія між ким-, чим-небудь [8]. Основні характеристики поняття “взаємодія” лежать в основі педагогічної взаємодії та дозволяють виокремити його особливості, а саме: наявність взаємовпливу, взаємодіяльності між суб'єктами педагогічного процесу. Отже, “педагогічна взаємодія” визначається як спеціально організовані контакти педагога з дитиною, педагога з батьками (тривалі або тимчасові), метою яких є зміни в поведінці, діяльності та відносинах дитини.

Сьогоднішня та реформування освіти трансформувало “педагогічну взаємодію” в більш широке поняття “педагогіка партнерства”. Якщо “педагогічна взаємодія” зазвичай відбувається між двома учасниками освітнього процесу, то “педагогіка партнерства” – це трикутник між “вчителями – батьками – учнями”, у процесі якого здійснюється спілкування, взаємодія, співпраця.

Врахування функцій, завдань та принципів взаємодії між партнерами освітнього процесу являються невід'ємними складовими партнерської взаємодії:

– *функції* (інформаційна: інформування батьків про освітній процес, вчителів – про індивідуальні особливості дітей; організаційно-управлінська: упорядкування процесу взаємодії; діагностична: визначення потенційних можливостей розвитку, труднощі, з якими стикаються батьки, діти; рефлексивна: розуміння кожною зі сторін важливості та актуальності взаємодії;

– *завдання* (формування у батьків уявлень про необхідність взаємодії з педагогічним колективом; формування взаємодії педагогів і батьків на засадах індивідуального підходу; розширення уявлень батьків про власну дитину, її потенційні можливості й перспективи);

– *принципи* (громадянська: усвідомлення педагогами і батьками місця кожної сім'ї у суспільно-державній системі; демократизм: встановлення партнерських взаємин між школою і сім'єю у вихованні дітей; принцип гуманізації взаємин педагогів і батьків: дії і заходи, які зміцнюють і підвищують авторитет батьків; принцип педагогізації батьків: організація і здійснення педагогічного всеобучу [2]).

Одним із викликів XXI століття для учасників освітнього процесу (вчителів, учнів та батьків) стало вимушене дистанційне навчання. Особливість дистанційної освіти полягає в тому, що вона реалізується за технологіями дистанційного навчання. Складовою ефективного освітнього процесу при дистанційному навчанні виступає комунікація. Однак, взаємодія між учасниками освітнього процесу відбувається у віртуальному комунікативному просторі, що ускладнює сам процес спілкування.

Успішність навчальної діяльності учнів в період дистанційного навчання напряму залежить від постійного зворотного зв'язку та правильного організованого спілкування вчителя та батьків. Вчитель допомагає батькам створювати комфортні умови для занять дитини, її мотивації в навчанні онлайн (під керівництвом та порадами вчителя). Чим більше інформації отримуватимуть батьки від учителя, тим ефективнішою буде партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу. Особливо це стосується організації освітнього процесу у початковій школі, в якій учні ще оволодівають основами навчальної діяльності.

З метою вивчення стану організації педагогічного партнерства в онлайн-режимі проводилося анкетування серед батьків учнів 2-их класів м. Києва та вчителів початкової школи. Анкетування містило питання:

1) Чи мали Ви постійний зв'язок з Вчителем/Батьками в період дистанційного навчання?

2) Якими сервісами Ви користувалися для комунікації?

3) З якими проблемами Ви зіткнулися в період комунікації з Батьками/Вчителями в період дистанційного навчання?

Аналіз анкет дозволив зробити такі висновки:

1. У період дистанційного навчання постійний зв'язок між

Вчителем/Батьками мали всі опитувані – як вчителі, так і батьки.

2. Зв'язок між Вчителем/Батьками в період дистанційного навчання найчастіше здійснювався через повідомлення у групі *Viber*. Для передачі файлів використовували електронну пошту. Для відеоконференцій у “прямому ефірі” використовували платформу *Zoom*.

3. Проведене опитування дозволило виділити такі проблеми під час онлайн-спілкування вчителя з батьками учнів:

Таблиця

Проблеми онлайн-спілкування у батьків	Проблеми онлайн-спілкування у вчителів
Проблеми з виходом в мережу Інтернет	Турбування в будь-яку годину
Не розуміння вимог та завдань вчителів	Реагування на термінові повідомлення половиною батьків учнів
Невчасне інформування важливою інформацією (посилання на онлайн-урок)	Перекладання відповідальності за успішність дітей в період дистанційного навчання на вчителів
	Не забезпечення зворотного зв'язку (відповіді на повідомлення, не явка на конференцію)

Тому актуальним на сьогодні стає питання: “Як впровадити ефективне спілкування між вчителем та батьками для організації освітнього процесу, яке тимчасово здійснюється в умовах віддаленого домашнього навчання?”.

Для ефективного функціонування комунікативної структури вчитель не може обійтись без партнерів освітнього процесу – батьків. Їх близькість до учнів спрощує організацію дистанційного навчання та створює успішний мікроклімат вдома для учня. Участь батьків в освітньому процесі в період онлайн-навчання можлива за умови їх обізнаності в інструментах дистанційного навчання та форм онлайн-спілкування.

Вирішальним фактором успішного спілкування в цих обставинах стає зміна позиції вчителя в організатора навчальної діяльності та взаємодії як для батьків, так і для дітей. При цьому компетентний вчитель виступає фактором демократизації взаємовідносин між батьками та школою. Вирішення цього спектру проблем можливе тоді, коли вчитель розробить та проінформує батьків про наявність чітких правил комунікації (на початку дистанційного навчання або учбового процесу разом з батьками їх проговорити). Якщо батьки зрозуміють та усвідомлять завдання, які поставлені перед вчителем та мету його роботи, вони будуть більше довіряти школі, що, в свою чергу, забезпечить комфортну атмосферу взаємодії вчителя з батьками. Однак, в умовах онлайн-навчання даний процес стає складнішим, у зв'язку із сприйняттям та розумінням один одного у віртуальному режимі.

Отже, успішна партнерська взаємодія в умовах дистанційної освіти можлива за умови організації просвітницької роботи школи з сім'ями; підготовки педагогів до забезпечення партнерства з сім'ями в умовах дистанційного навчання; формування мотиваційної готовності педагогів до онлайн-партнерства. Саме дистанційне навчання змушує переформувати батьків у повноправних партнерів вчителя, від успішної комунікації обох сторін залежить успішність навчання молодших школярів.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної взаємодії

з батьками учнів розглядається як цілісний процес формування позитивної гуманістичної спрямованості професійної діяльності, накопичення спеціальних знань, умінь і навичок, а також оволодіння практичним досвідом роботи в напрямку взаємодії з батьками учнів [1, 72]. Результатом підготовки виступає формування готовності до даного виду діяльності. Під готовністю до спілкування з батьками дітей слід розглядати якісну характеристику особистості майбутнього вчителя, яка включає в себе: теоретичну базу (знання з педагогіки та теорії виховання, педагогічної майстерності та творчості); практичну базу (фахові компетентності та вміння, які формуються під час педагогічної практики у школі).

Опитування студентів показало, що загальний рівень сформованості готовності до співпраці знаходиться на середньому рівні (34%), високий рівень мають 28% студентів, достатній – 26%, початковий – 12%. Нами були визначені причини існуючого стану готовності студентів до партнерської взаємодії в ситуації онлайн-навчання: психологічні труднощі, які існують завжди під час спілкування батьками учнів, з одного боку, так і новизна питання організації дистанційного навчання; недостатній рівень теоретичних знань та володіння методикою вирішення даного питання, з іншого.

Результати проведеного анкетування дало можливість взяти за основу припущення, що процес підготовки студентів до роботи з батьками в умовах змішаного та дистанційного навчання буде ефективним за умов:

– формування у студентів позитивної мотивації до педагогічної взаємодії з батьками в онлайн-середовищі,

– засвоєння студентами знань та формування практичних вмінь щодо здійснення просвітницької роботи та планомірної практичної роботи з батьками;

– розробка освітнього середовища для партнерства з учасниками освітнього процесу: створення чатів, професійних блогів.

Формування у студентів позитивної мотивації до педагогічної взаємодії з батьками в онлайн-середовищі відбувалось за допомогою вправи-тренінгу “Еволюція розвитку інформаційного простору”. Мета вправи полягала в усвідомленні студентами важливості використання телекомунікаційних технологій на основ огляду хронології виникнення різноманітних каналів розповсюдження інформації та їхнього впливу. Ця вправа з елементами тренінгу формує в студентів розуміння важливості та актуальності взаємодії один з одним на етапі діджиталізації освіти та розвитку світу.

Значна увага приділялась засвоєнню студентами теоретичних знань та відпрацювання вмінь співпраці з батьками. Для цього нами організувалась ділова гра, в основі якої спілкування між групою студентів та “вчителем”, де завдання “вчителя” полягало в донесенні певної інформації в онлайн-режимі, а завдання студентів – заперечити або погодитися із інформацією, зробивши аналіз та рефлексію повідомленню. За допомогою даного виду діяльності, в студентів формується вміння доцільного педагогічного спілкування, донесення інформації та використання ресурсів Інтернету (Viber, Gmail, блогу).

Найдоступнішою та найпоширенішою інтерактивною технологією

спілкування, передачі важливої інформації та посилань в онлайн-середовищі є чат та блог учителя.

Підтримка батьків передусім здійснюється у форматі повідомлень (особистих чи у класному чаті) або zoom-зборів. Існують правила онлайн-спілкування, які повинні дотримуватись і вчитель, і батьки. Зокрема, на початку тижня вчитель повинен інформувати батьків у спільному чаті про кількість онлайн-зустрічей з учнями, формат роботи з ними. Телефонні дзвінки з батьками обов'язково педагог повинен погоджувати повідомленням у вигляді "Будь ласка, зателефонуйте мені о ___ годині. Маю питання щодо успішності учня/ Маю до Вас деяку інформацію" або "О котрій годині Вам зручно буде поспілкуватися зі мною особисто?".

Більша частина взаємодії відбувається в чаті класу та батьківського комітету. При спілкуванні з батьками класу вчитель повинен дотримуватись етикету повідомлень: професійне педагогічне спілкування, ніякої нецензурної або специфічної лексики; повідомляти лише перевірену та достовірну інформацію, дезінформація – це надання інформації батькам, незатвердженої шкільними наказами; обов'язково перевіряти повідомлення на помилки; формат повідомлення повинен бути у вигляді прохання про допомогу чи підтримки; необхідно брати час на обдумування відповіді; зазначати батькам години, до якої він може відповідати, тобто регламентувати робочі години (до 18.00 або 19.00).

Значні просвітницькі можливості закладені у використання вчителями професійного блогу. Блог – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей [7, 21]. Використання блогу вчителем – це спосіб інформування (розкладу занять...), консультування (чат), спільної розвивальної та виховної роботи (посилання на сайти).

Блог має великий комунікаційний потенціал. Блог-технології дозволяють вирішити такі питання в період онлайн-навчання:

- застосування тестів та опитувань між батьками, учнями;
- забезпечення оперативного та надійного зв'язку;
- зручність додавання, читання та пошуку повідомлення;
- можливість особистого листування з учасниками блогу;
- організація колективного обговорення різних тем;
- організація учбового простору – поширення, інформування різною інформацією, файлами та посиланням, зберігання та накопичення цікавого матеріалу.

Необхідно зазначити, що блог за своєю метою відрізняється від листування, крім цього, він має бути інформаційним як для батьків, так і для дітей.

Знайомство студентів із особливостями створення професійних блогів розпочалось із аналізу блогів вчителів початкової школи. Студентам запропонувався блог вчителя початкових класів Олійник Галини Миколаївна (<https://olejnikg32.blogspot.com/>). Під час його аналізу студенти зробили висновок:

- структура блогу може бути довільною, але повинна мати такі розділи:

головна сторінка, фотогалерея, досягнення класу, склад класу, наукові відкриття учнів, документи для батьків, інформація про школу та вчителів класу;

– головна сторінка блогу повинна містити корисну інформацію для батьків (вправи для розвитку критичного мислення, порад для успішності дитини...);

– інформація, викладена на сайті, повинна бути чіткою, зрозумілою, корисною;

– необхідно періодично викладати інформацію: найбільш доцільно один раз на тиждень.

На основі аналізу блогів учителів початкової школи студентами були розроблені поради для вчителі щодо ведення професійного блогу:

– контент має бути цікавим, матеріал повинен враховувати вікові особливості учнів класу, щоб статті та інформація була корисною для батьків;

– використовувати ілюстрації;

– доцільно “вивчити” свої батьків та доцільно писати власне для них, максимально використовуйте формат та стиль, який буде їм цікавий.

Для узагальнення та систематизації знань щодо забезпечення позитивної та ефективної педагогічної взаємодії з батьками у межах дистанційного навчання нами був укладений мініпосібник “Як легко взаємодіяти з батьками в період дистанційного навчання”. В зміст посібника були включені наступні теми: 1) Педагогічне партнерство. Що? Як? Коли? 2) Рецепт дистанційного навчання та партнерства. 3) Форми онлайн-комунікації. 4) Швидка допомога.

Проведене опитування студентів наприкінці експериментального дослідження показало зростання рівня готовності до організації партнерської взаємодії в онлайн-середовищі: високий рівень отримали 43% студентів; достатній – 32%; середній – 14%; початковий рівень – 11%.

Висновки. Впровадження технологій дистанційного навчання підвищує актуальність питання педагогіки партнерства, взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу та підготовки до її вирішення майбутніми учителями початкової школи. Педагогічними умовами формування готовності студентів до партнерської взаємодії з батьками в умовах змішаного та дистанційного навчання виступають: формування у студентів позитивної мотивації до педагогічної взаємодії з батьками в онлайн-середовищі; засвоєння студентами знань та формування практичних вмінь щодо здійснення просвітницької роботи та планомірної практичної роботи з батьками; практикування у розробці блогів для партнерства з учасниками освітнього процесу. Одним із сучасних освітніх середовищ для взаємодії з батьками в період дистанційного навчання виступає блог учителя. Педагогічний потенціал блогу полягає в комунікації, отриманні та трансформації знань в онлайн-режимі між учасниками освітнього процесу. Значні просвітницькі можливості блогу, можливість інтерактивного спілкування між батьками та вчителем за його допомогою актуалізує питання підготовки студентів до його створення. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів роботи щодо готовності студентів до роботи з батьками в умовах змішаного та дистанційного навчання, що зумовлює потребу в її подальших

розвідках.

Використана література :

1. Буздуган О. А. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до педагогічної взаємодії з батьками учнів : дис. канд. пед. наук : 13.00.04 ; Держ. заклад “Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського”. Одеса, 2013.
2. Взаємодія школи і сім’ї як важлива складова формування особистості [Електронний ресурс]. URL : <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/konferentsiy/vseukrainska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-psykholohichni-umovy-standovlennia-osobystosti-u-suchasnomu-suspilstvi/prohrama/6225-vzayemodiya-shkoly-i-simy-i-yak-vazhlyva-skladova-formuvannya-osobystosti>
3. ЗАКОН УКРАЇНИ “Про освіту” [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Кирилюк С. Д. Партнерська взаємодія школи та сім’ї як умова формування соціальної активності учнів. *Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах* : матеріал Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 142-146.
5. Макачук В. Розвиток взаємодії школи та сім’ї в Україні другої половини ХІХ – початку ХХ ст. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2013. № 8 (1). С. 278-285.
6. Олійник І. О. Педагогіка партнерства. *Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 19-22.
7. ПОЛОЖЕННЯ про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
8. Севастюк М. С., Слабко В. М. Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя початкової школи у процесі вивчення, дослідження та впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 76. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 142-146.
9. Словник української мови : в 11 томах. Том 1, 1970. ст. 346.
10. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. твори : у 5-ти томах. Т. 1. Київ, 1976. С. 55-206.
11. Федірчик Т., Дідух В. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах Нової української школи. *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. № 21. С. 50-54.

References :

1. Buzduhan O. A. Pidhotovka maibutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv do pedahohichnoi vzaiemodii z batkamy uchniv : dys. kand. ped. nauk : 13.00.04 ; Derzh. zaklad “Pivdenno ukr. nats. ped. un-t im. K. D. Ushynskoho”. Odesa, 2013.
2. Vzaiemodiia shkoly i simi yak vazhlyva skladova formuvannia osobystosti [Elektronnyi resurs]. URL : <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/konferentsiy/vseukrainska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-psykholohichni-umovy-standovlennia-osobystosti-u-suchasnomu-suspilstvi/prohrama/6225-vzayemodiya-shkoly-i-simy-i-yak-vazhlyva-skladova-formuvannya-osobystosti>
3. ZAKON UKRAINY “Pro osvitu” [Elektronnyi resurs]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Kyryliuk S. D. Partnerska vzaiemodiia shkoly ta simi yak umova formuvannia sotsialnoi aktyvnosti uchniv. *Zrostaiucha osobystist u smyslotsinnisnykh obrysakh* : material Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii. Ivano-Frankivsk : NAIR, 2019. S. 142-146.
5. Makarchuk V. Rozvytok vzaiemodii shkoly ta simi v Ukraini druhoi polovyny XIX – pochatku XX st. *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia*. 2013. № 8 (1). S. 278-285.
6. Oliinyk I. O. Pedahohika partnerstva. *Innovatsii v pochatkovii osviti: problemy, perspektyvy, vidpovidy na vyklyky sohodennia* : materialy Vseukr. nauk.-prakt. konf. Poltava : PNPU imeni V. H. Korolenka, 2018. S. 19-22.

7. POLOZhENNIa pro dystantsiinu formu zdobuttia povnoi zahalnoi serednoi osvity / Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy 08 veresnia 2020 roku № 1115. [Elektronnyi resurs]. Rezhym dostupu : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
8. Sevastiuk M. S., Slabko V. M. Osobystisno-profesiyni rozvytok maibutnoho vchytelia pochatkovoi shkoly u protsesi vyvchennia, doslidzhennia ta vprovadzhennia pedahohichnykh idei V. O. Sukhomlynskoho. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Serii 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy*. Zbirnyk naukovykh prats / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Nats. ped. un-t imeni M. P. Drahomanova. Vypusk 76. Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2020. S. 142-146.
9. Slovnyk ukraïnskoi movy : v 11 tomakh. Tom 1, 1970. st. 346.
10. Sukhomlynskyi V. O. Problemy vykhovannia vsebichno rozvynenoï osobystosti / V. O. Sukhomlynskyi // Vybr. tvory : u 5-ty t. T. 1. K., 1976. S. 55-206.
11. Fedirchuk T., Didukh V. Pedahohika partnerstva yak chynnyk formuvannia efektyvnoi vzaiemodii uchashnykiv osvitnoho protsesu v umovakh Novoi ukraïnskoi shkoly. *Hirska shkola Ukraïnskykh Karpat*. 2019. № 21. S. 50-54.

SEVASTIUK M. Preparing future elementary school teachers to work with parents in the conditions of blended and distance learning.

The introduction of blended and distance learning under quarantine and wartime conditions has changed approaches to the organization of the educational process in elementary school. Significant changes have also taken place in the interaction between the teacher and the parents of pupils, which take place in an online environment and cause significant difficulties for teachers. Thus, the introduction of distance learning technologies increases the relevance of the issue of partnership pedagogy, the interaction between all participants in the educational process, and preparation for its implementation by future elementary school teachers. Preparing students to work with parents of junior schoolchildren in the context of distance learning is a holistic, complex multi-component process of mastering special knowledge, and skills by students, and shaping their practical experience of successful "teacher-pupil-parents" interaction in an online environment.

The article covers the issues of preparing future elementary school teachers to work with parents in conditions of blended and distance learning. An essential characteristic of the basic concepts of the problem under study has been carried out: "pedagogical partnership", "readiness of future teachers for partnership interaction in conditions of distance learning", etc. The components of the future teacher's readiness for partnership interaction in the conditions of distance learning have been outlined. The pedagogical conditions for preparing students to work with parents in conditions of blended and distance learning were substantiated and tested during the experiment: the formation of students' positive motivation for pedagogical interaction with parents in an online environment; assimilation of knowledge by students and the development of practical skills for the implementation of educational work and systematic practical work with parents; practice in designing blogs for partnership with participants in the educational process.

One of the modern educational environments for interacting with parents during distance learning is a teacher's blog. The purpose of creating blogs is to select the necessary educational materials for parents and place them on Internet resources in order to provide an opportunity to use them for autonomous provision of the educational process at home. The pedagogical potential of a blog lies in communication, obtaining and transforming knowledge online between participants in the educational process. With a help of the blog, one can carry out workshops, and make interactive communication between parents and the teacher. So, a blog is a platform for conducting pedagogical discussions, consultations, and providing additional information.

Key words: *partnership pedagogy, interaction, pedagogical interaction, distance learning, blended learning, readiness of future teachers for partnership in the conditions of distance learning, a professional blog of an elementary school teacher.*