

experience of organizing management, internationalization and implementing the main tasks of the higher education institution is analyzed.

It is noted that higher education institutions must be able to effectively respond to changing needs in education and professional training, adapt to new conditions of rapidly changing education, and also learn more flexible forms of their organization and functioning. Overcome challenges, threats, the impact of war on education seekers, carry out scientific innovation activities in martial law. The internationalization of education involves the expansion of the activities of higher education institutions abroad, generalization of them with international processes of reforming higher education and science, and integration of the best international experience and practices into the educational process, scientific research and management systems, which plays a key role in improving the quality of higher education.

The authors consider the issue of cooperation with scientists from leading European universities, training an economically educated specialist as a tool for the socio-economic development of Ukraine. Meaningful education of the 21st century should stimulate the development of all aspects of human intellectual capital.

The protection and revival of Ukraine's martial law and post-war recovery largely depends on transformations in education, which will enable higher education institutions to effectively respond to these challenges, ensuring successful organizational development and contributing to improving the quality of higher education in Ukraine and its competitiveness in the European educational and scientific space.

Keywords: *economy, innovation, economic education, higher education, entrepreneurship, socio-economic development, martial law, Ukrainian idea.*

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-163.2025.14>

УДК 378.4:378.147

Потапчук О. І., Гевко Т. І., Безух А. В.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРОГРАМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті проаналізовано проблему підготовки майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Встановлено необхідність модернізації процесу їх професійної підготовки. Метою статті є розкрити особливості визначення і реалізації педагогічних умов процесу формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Встановлено, що трансформаційні процеси, зумовлені розвитком цифрового суспільства, сприяли інтенсивній інтеграції цифрових технологій у професійну діяльність фахівців різних галузей, особливо у галузі цифрових технологій. На основі аналізу літератури з проблеми дослідження встановлено, що умова – це сукупність факторів, які сприяють розв'язанню конкретних педагогічних завдань і забезпечують досягнення визначених освітніх цілей. Для виокремлення педагогічних умов формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій було враховано вимоги ринку праці до них. Визначено педагогічні умови для ефективного формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій із застосуванням інноваційних методів, прийомів та засобів, які сприятимуть розвитку мотивації майбутніх фахівців до пізнавальної діяльності, ефективному засвоєнню фахових дисциплін, а також формуванню практичних

навичок програмування. Зазначено, що створення сприятливих педагогічних умов є необхідним для підготовки конкурентоспроможного, інформаційно грамотного фахівця, здатного ефективно функціонувати в умовах сучасного суспільства.

Ключові слова: педагогічні умови, освітній процес, фахівці галузі цифрових технологій, комп'ютерні технології, програмування.

Проблема підготовки фахівців галузі цифрових технологій посідає провідне місце в контексті модернізації сучасної освіти. У відповідності до галузевих стандартів вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту», положень «Педагогічної конституції Європи» та низки інших нормативно-правових актів, професійна підготовка здійснюється на основі компетентнісного підходу, який визначається як стратегічний орієнтир державної політики в освітній сфері, спрямований на досягнення цілісного освітнього результату. Упродовж останніх десятиліть цей підхід утвердився як домінуюча парадигма сучасної педагогічної теорії та практики.

У процесі аналізу змістових характеристик та специфіки формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій доцільно акцентувати увагу на тому, що трансформаційні процеси, зумовлені розвитком цифрового суспільства, сприяли інтенсивній інтеграції технологій у професійну діяльність фахівців різних галузей, особливо у галузі цифрових технологій [6; 15].

Мета статті – розкрити особливості визначення і реалізації педагогічних умов процесу формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій.

Формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій значною мірою детерміноване особливостями освітнього середовища та сукупністю педагогічних умов. У цьому контексті якість підготовки фахівців безпосередньо залежить від цілеспрямованого створення ефективного освітнього середовища, яке сприяє інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. Відтак виникає необхідність у науковому обґрунтуванні та практичному визначенні таких педагогічних умов, які забезпечуватимуть ефективність освітнього процесу та сприятимуть формуванню високого рівня навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій [5].

Учені А. Калініченко [2], А. Литвин [4], Є. Хриков [10], О. Чемерис [12] та ін., досліджуючи вплив педагогічних умов на якість освіти, підкреслюють необхідність їх забезпечення, що сприятиме якісному освітньому процесу та ефективному його управлінню. Педагогічні умови мають забезпечувати системне засвоєння здобувачами освіти теоретичних знань і практичних навичок з усіх навчальних дисциплін.

Доцільно наголосити, що поняття «умова» має багатогранне значення. Його можна трактувати як:

– «обставину, від якої залежить і згідно з якою відбувається продуктивний цілісний педагогічний процес підготовки майбутніх фахівців, який опосередковується активністю особистості чи групи людей» [8, с. 243];

– сукупність «природних, соціальних, зовнішніх і внутрішніх чинників, які впливають на фізичний, психічний, моральний розвиток людини, її поведінку; на виховання, навчання та формування особистості» [13];

– необхідну обставину, що сприяє здійсненню або створенню чого-небудь або сукупність реальних обставин, за яких відбувається певний процес [11].

Проведений детальний аналіз наукової літератури дозволяє зробити висновок, що умова – це сукупність факторів, які сприяють розв'язанню конкретних педагогічних завдань і забезпечують досягнення визначених освітніх цілей.

Для з'ясування педагогічних умов формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій у процесі їх професійної підготовки слід звернутися до розуміння сутності даного поняття.

Поняття «педагогічні умови» організації освітнього процесу досліджували багато вчених. Так, О. Сагач трактує це поняття як сукупність чинників, що впливають на ефективність навчального процесу та сприяють розвитку особистості здобувача освіти [7]. О. Гермак визначає дане поняття як спеціально створені або об'єктивно існуючі обставини, які сприяють формуванню компетентностей і розвитку педагогічної діяльності [1]. Н. Яремчук та В. Марусова, досліджуючи педагогічні умови організації дистанційного навчання в університеті наголосили, що педагогічні умови є системою впливів і обставин, що забезпечують ефективне функціонування освітнього середовища [14].

Науковець А. Лазаренко у власних працях зазначає, що «педагогічні умови – це обставини навчального процесу, які сприяють цілеспрямованому відбору, конструюванню і використанню елементів змісту, методів, прийомів і форм навчання для досягнення поставленої мети» [3, с. 204].

Проблема забезпечення й реалізації педагогічних умов є широко досліджуваною та привертає увагу багатьох учених (Г. Балл, І. Гевко, С. Гончаренко, Л. Коваль, Н. Мойсеюк, О. Мороз, Г. Падалка, О. Рудницька та інші). Науковці визначають педагогічні умови як цілеспрямовано створені обставини, що сприяють досягненню якісних результатів у педагогічній діяльності. Саме їх усвідомлене та системне впровадження є ключовим фактором ефективності освітнього процесу.

Підготовка здобувачів вищої освіти повинна здійснюватися з урахуванням вимог до фахівців відповідної спеціальності та сприяти засвоєнню системи знань. Дослідник А. Калініченко підкреслює, що при визначенні педагогічних умов необхідно враховувати мету підготовки майбутніх фахівців, а також принципи та підходи до навчання. Важливо забезпечити наближення пізнавальної діяльності до особливостей майбутньої професії [2].

Для виокремлення педагогічних умов формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій слід враховувати вимоги до них.

У Стандарті вищої освіти України для спеціальності «Професійна освіта»

визначено основні компетентності, якими повинні володіти сучасні фахівці. Серед базових компетентностей є «здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище» [9].

Отже, для ефективного формування умов формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій необхідно враховувати фактори, які позитивно впливають на їх освітній процес і сприяють його якості.

Визначимо педагогічні умови для ефективного формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій із застосуванням інноваційних методів, прийомів та засобів, які сприятимуть ефективному засвоєнню дисциплін з програмування, ефективному опрацюванню навчального матеріалу, а також підтримуватимуть мотивацію майбутніх фахівців до пізнавальної діяльності.

Для виокремлення найефективніших педагогічних умов формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій, використано метод опитування та незалежних експертних оцінок, в яких взяли участь 56 здобувачів освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта та 14 науково-педагогічних працівників, які були залучені до експериментального дослідження. Експертам було запропоновано перелік педагогічних умов, серед яких необхідно, на їхню думку, способом ранжування відповідей виділити ті, що найбільш позитивно впливатимуть на формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Зазначимо, що усі педагогічні умови визначались з урахуванням тенденцій цифровізації освіти.

Отже, на основі аналізу літератури з проблеми дослідження, педагогічних спостережень, результатів експертного опитування встановлено, що ефективними у процесі формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій будуть такі педагогічні умови:

1. Інтеграція теорії і практики змісту підготовки майбутніх фахівців галузі цифрових технологій.
2. Забезпечення практико-орієнтованого навчального середовища.
3. Створення цифрового освітнього середовища для організації освітнього процесу майбутніх фахівців галузі цифрових технологій.

Інтеграція теоретичних знань і практичної підготовки у змісті професійної освіти забезпечує формування цілісної картини програмної діяльності та застосування знань у реальних умовах.

Перша педагогічна умова передбачає засвоєння базових понять, вивчення сучасних мов програмування та фреймворків і ознайомлення з теоретичними моделями розробки програмного забезпечення дають можливість здобувачам освіти ефективно виконувати поставлені перед ними завдання і здійснювати роботу над навчальними проєктами (наприклад, розробка навчального застосунку). Закріплення таких вмінь необхідно здійснювати в нестандартних ситуаціях, наприклад участь студентів у

хакатонах або командних змаганнях, що інтегрують різні знання у практичну діяльність. Такі етапи передбачають також використання сучасних інструментів і середовищ для написання програмних кодів (GitHub, Jira, Docker, IDE тощо).

Друга педагогічна умова зорієнтована на організації практико-орієнтованого навчального середовища, яке передбачає проведення лекції з елементами демонстрацій реальних кейсів застосування теорії, формування проблемно-орієнтованих практичних ситуацій, наближених до вимог сучасного ринку цифрових технологій, впровадження проектно-дослідницької діяльності, а також реалізація дуальної освіти у співпраці з IT-компаніями.

Третя педагогічна умова (створення цифрового освітнього середовища для організації освітнього процесу майбутніх фахівців галузі цифрових технологій) передбачає розгортання цифрового освітнього середовища, яке включає платформи для дистанційного та змішаного навчання, інтерактивні тренажери, системи управління навчанням (LMS), віртуальні лабораторії та інші ресурси для забезпечення безперервного доступу до навчального контенту і взаємодії з викладачем.

Професійна освіта сьогодні зазнає значних змін. Якщо раніше викладачі виступали джерелом навчальної інформації для студентів, застосовуючи репродуктивні методики навчання, то сьогодні їхня роль зазнала еволюції. Викладач перетворюється на модератора, який допомагає здобувачам освіти орієнтуватися в сучасному освітньому просторі та сприяє розвитку здібностей майбутніх фахівців.

Висновки. Забезпечення ефективних педагогічних умов є ключовим чинником у процесі формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Від правильно визначених та реалізованих педагогічних умов залежить не лише якість професійної підготовки студентів, але й рівень їхньої готовності до інтеграції сучасних цифрових технологій у професійну діяльність. Формування фахових компетентностей вимагає системного підходу, який включає цілеспрямоване проектування освітнього середовища, впровадження інноваційних методів навчання, а також розвиток критичного мислення та самостійної пізнавальної активності майбутніх фахівців.

Таким чином, ефективне формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій потребує створення сприятливих педагогічних умов, що базуються на сучасних підходах до організації освітнього процесу. Сукупність зазначених умов створює основу для формування конкурентоспроможних, професійно підготовлених фахівців у сфері цифрових технологій.

Перспективи подальших досліджень у напрямі формування практичних навичок програмування у майбутніх фахівців галузі цифрових технологій передбачають реалізацію визначених педагогічних умов через розширення теоретико-методологічного підґрунтя, зокрема удосконалення моделей фахової підготовки та розробку освітніх компонентів.

Використана література:

1. Гермак О. Л. Комплексний підхід до визначення суті поняття педагогічні умови використання електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці майбутніх електромонтерів. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2017. № 13. С. 11-15.
2. Калініченко А. І. Педагогічні умови організації самовиховання студентської молоді : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 2002. 16 с.
3. Лазаренко А. Педагогічні умови формування цифрової компетентності майбутніх вихователів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. С. 202-335.
4. Литвин А., Мацейко О. Методологічні засади поняття «педагогічні умови». *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2013. № 4. С. 43-63. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_4_5
5. Потапчук О. І. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю до застосування цифрових технологій. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2024. № 886. С. 94-97.
6. Потапчук О. Концепція системи підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю до застосування цифрових технологій. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 5 (33). URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11830>
7. Сагач О. Теоретичний аналіз поняття педагогічні умови у контексті професійного зростання вчителів. *Освітні обрії*. 2020. Т. 50. № 1. С. 32-35.
8. Семенова А. В. Словник-довідник з професійної педагогіки. Одеса : Пальміра, 2006. 272 с.
9. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>
10. Хриков Є. Педагогічні умови в структурі наукового знання. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: " Педагогічні науки"*. 2022. № 4. С. 5-10.
11. Філософський словник соціальних термінів. Київ-Харків : Корвін, 2002. 672 с.
12. Чемерис О. А. Педагогічні умови забезпечення якості фундаментальної підготовки майбутніх учителів математики : дис. ... канд. пед. н. Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2007. 242 с.
13. Ярмаченко М. Д. Педагогічний словник. Пед. думка, 2001. 514 с.
14. Яремчук Н., Марусова В. Педагогічні умови організації дистанційного навчання в університеті. *Молодий вчений*. 2021. № 11 (99). С. 205-210.
15. Potapchuk O. Analysis of the effectiveness of the training system of future computer profile specialists for the application of digital technologies. *Journal of Education, Health and Sport*. 2024. Т. 58. С. 225-233.

References :

1. Hermak O. L. (2017). Kompleksnyy pidkhid do vyznachennya suti ponyattya pedahohichni umovy vykorystannya elektronnykh osvitynykh resursiv u profesyniyi pidhotovtsi maybutnikh elektromonteriv [A comprehensive approach to defining the essence of the concept of pedagogical conditions for using electronic educational resources in the professional training of future electricians]. *Profesiynna osvita: problemy i perspektyvy*. № 13. S. 11-15 [in Ukrainian].
2. Kalinichenko A. I. (2002). Pedahohichni umovy orhanizatsiyi samovykhovannya student-s'koyi molodi [Pedagogical conditions for organizing self-education of student youth] : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04. Vinnytsya. 16 s. [in Ukrainian].
3. Lazarenko A. (2022). Pedahohichni umovy formuvannya tsyfrovoyi kompetentnosti maybutnikh vykhovateliv [Pedagogical conditions for the formation of digital competence of future educators]. *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk*. S. 202-335 [in Ukrainian].
4. Lytvyn A., Matseyko O. (2013). Metodolohichni zasady ponyattya «pedahohichni umovy» [Methodological principles of the concept of "pedagogical conditions"]. *Pedahohika i psykholohiya profesiynoyi osvity*. № 4. S. 43-63. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_4_5 [in Ukrainian].
5. Potapchuk O. I. (2024). Orhanizatsiyno-pedahohichni umovy pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv komp'yuternoho profilyu do zastosuvannya tsyfrovyykh tekhnolohiy [Organizational and pedagogical

- conditions for training future computer specialists in the use of digital technologies]. *Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. 2024. № 886. S. 94-97 [in Ukrainian].
6. Potapchuk O. (2024). Kontsepsiya systemy pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv komp'yuternoho profilu do zastosuvannya tsyfrovyykh tekhnolohiy. [The concept of the system for training future computer specialists in the use of digital technologies]. *Nauka i tekhnika s'ohodni. Seriya «Pedahohika»*. № 5 (33). URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/11830> [in Ukrainian].
 7. Sahach O. (2020). Teoretychnyy analiz ponyattya pedahohichni umovy u konteksti profesiynoho zrostannya vchyteliv [Theoretical analysis of the concept of pedagogical conditions in the context of teachers' professional growth]. *Osvitni obryi*. T. 50. № 1. S. 32-35 [in Ukrainian].
 8. Semenova A. V. (2006). Slovnyk-dovidnyk z profesiynoyi pedahohiky [Dictionary-reference book on professional pedagogy]. Odesa : Pal'mira. 272 s. [in Ukrainian].
 9. Standart vyshchoyi osvity Ukrayiny pershyi (bakalavr's'kyy) riven', haluz' znan' 01 – «Osvita / Pedahohika», spetsial'nist' 015 – «Profesiyna osvita (za spetsializatsiyamy)». Zatverdzheno i vvedeno v diyu nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrayiny vid 21.11.2019 r. № 1460 [Standard of Higher Education of Ukraine, first (bachelor's) level, field of knowledge 01 – "Education / Pedagogy", specialty 015 – "Professional Education (by specialization)". Approved and put into effect by order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 11/21/2019 No. 1460]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>. [in Ukrainian].
 10. Khrykov YE. (2022). Pedahohichni umovy v strukturі naukovoho znannya. [Pedagogical conditions in the structure of scientific knowledge]. *Visnyk Cherkas'koho natsional'noho universytetu imeni Bohdana Khmel'nyts'koho. Seriya: "Pedahohichni nauky"*. № 4. S. 5-10 [in Ukrainian].
 11. Filosofs'kyi slovnyk sotsial'nykh terminiv. [Philosophical Dictionary of Social Terms]. Kyiv-Kharkiv: Korvin, 2002. 672 s. [in Ukrainian].
 12. Chemerys O. A. (2007). Pedahohichni umovy zabezpechennya yakosti fundamental'noyi pidhotovky maybutnikh uchyteliv matematyky [Pedagogical conditions for ensuring the quality of fundamental training of future mathematics teachers : dissertation ... candidate of pedagogical sciences] : dys. ... kand. ped. n. Zhytomyr's'kyy derzhavnyy universytet imeni Ivana Franka. 242 s. [in Ukrainian].
 13. Yarmachenko M. D. (2001). Pedahohichnyy slovnyk [Pedagogical dictionary]. Ped. dumka. 514 s. [in Ukrainian].
 14. Yaremchuk N., Marusova V. (2021). Pedahohichni umovy orhanizatsiyi dystantsiynoho navchannya v universyteti [Pedagogical conditions for organizing distance learning at the university]. *Molodyy vchenyy*. № 11 (99). S. 205-210. [in Ukrainian].
 15. Potapchuk O. (2024). Analysis of the effectiveness of the training system of future computer profile specialists for the application of digital technologies. *Journal of Education, Health and Sport*. T. 58. C. 225-233.

O. POTAPCHUK, T. HEVKO, A. BEZUKH. Pedagogical conditions for forming practical programming skills in future specialists in the digital technology industry.

The article analyses the problem of training future specialists in the field of digital technologies. It is studied that transformational processes caused by the development of the digital society have contributed to the intensive integration of digital technologies into the professional activities of specialists in various fields, especially in the field of digital technologies. The need to modernize the process of their professional training is established. The purpose of the article is to reveal the features of determining and implementing pedagogical conditions for the process of forming practical programming skills in future specialists in the field of digital technologies. Based on the analysis of the literature on the research problem, it was established that a condition is a set of factors that contribute to solving specific pedagogical tasks and ensuring the achievement of certain educational goals. To identify pedagogical conditions for the formation of practical programming skills in future specialists in the field of digital technologies, the labour market requirements for them were taken into account. Pedagogical conditions for the effective formation of practical programming skills in future specialists in the field of digital technologies using innovative methods, techniques and tools that will contribute to the effective mastering of professional disciplines, the processing of educational material, and also support the motivation of future specialists to cognitive activity are determined. It is noted that the creation of favourable pedagogical conditions is a necessary prerequisite for the preparation of a

competitive, information-literate specialist capable of functioning effectively in modern society.

Keywords: pedagogical conditions, educational process, specialists in the field of digital technologies, digital technologies, programming.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-163.2025.15>

УДК 373.3.035:159.943.7:[373.3.016:796

Синиця А. О., Воєділова О. М.

АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗВИТКУ М'ЯКИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті обґрунтовано актуальність розвитку м'яких навичок (soft skills) у дітей молодшого шкільного віку в умовах реалізації концепції Нової української школи. Акцентовано на важливості переорієнтації освітнього процесу на всебічний розвиток особистості, зокрема через фізичне виховання як ефективний інструмент формування соціально значущих компетентностей. З огляду на зростаючий суспільний запит на виховання учнів, здатних до ефективної комунікації, креативності, емоційної стабільності, критичного мислення, співпраці та саморегуляції, уроки фізичної культури розглядаються як потенційно сприятливе середовище для інтеграції м'яких навичок у навчальний процес. Аналіз теоретичних джерел та результатів анкетування вчителів фізичної культури засвідчив високий рівень усвідомлення значущості soft skills у професійному середовищі, позитивне ставлення до ідеї їх розвитку у рамках уроків фізичної культури, а також зацікавленість педагогів у впровадженні нових методик. Водночас виявлено потребу у створенні науково обґрунтованих педагогічних технологій і методичного забезпечення, що сприятиме практичній реалізації визначеного завдання.

У процесі дослідження також проаналізовано сучасні освітні тренди, що визначають зміни у змісті початкової освіти, зокрема щодо інтеграції соціально-емоційного навчання в шкільну програму. Зазначено, що фізична культура як навчальний предмет має унікальні можливості для поєднання рухової активності з розвитком міжособистісних навичок, що дозволяє формувати позитивний психологічний клімат у класі та сприяти гармонійному розвитку дитини.

У статті також наголошено на необхідності переосмислення змісту, форм і методів проведення уроків фізичної культури відповідно до сучасних вимог та цінностей освіти, орієнтованої на розвиток особистості учня. Представлені результати можуть бути використані як теоретичне підґрунтя для подальших досліджень та впровадження педагогічних інновацій у початковій ланці освіти з метою формування м'яких навичок у молодших школярів.

Ключові слова: м'які навички, молодший шкільний вік, розвиток особистості, освітній процес, фізична культура, школярі.

У сучасній парадигмі освіти дедалі більшої значущості набуває формування м'яких навичок (soft skills), які розглядаються як ключовий чинник успішної соціалізації, професійної самореалізації та особистісного розвитку здобувачів освіти. Особливої актуальності це питання набуває в умовах початкової школи, де закладаються основи не лише когнітивної сфери, але й