

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-164-2.2025.13>

УДК 159.922.8 (477)

Попелюшко Р. П.

ТЕХНОЛОГІЯ ПІДВИЩЕННЯ МОРАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

У статті здійснено теоретичний аналіз технології підвищення моральної мотивації волонтерської діяльності студентів в умовах воєнного стану. Доводиться, що на сучасному етапі розвитку країни волонтерство постає завданням масштабів країни, охоплюючи питання національної ідентичності, моральної культури, державної безпеки. Необхідність поповнення волонтерських лав зумовлюється довготривалим руйнівним впливом війни на Україну та її жителів. Висвітлено позитивний ефект від добровільної діяльності не тільки для бенефіціарів, але й для волонтерів. Вказується, що недостатньо вивченими є як технології залучення молодих людей до волонтерства, так і розвитку моральної вмотивованості тих, хто вже приєднався до такої діяльності.

Акцентовано увагу на тому, що зростання рівня моральної мотивації зумовлюється розвитком моральних цінностей особистості.

Однією з найбільш ефективних технологій розвитку моральної вмотивованості добровольців заявлено – тренінг (психологічний, соціально-психологічний, психолого-педагогічний). За допомогою тренінгу молодь отримує простір для морального розвитку, кристалізації цінностей, вияву громадянської позиції, здобуття нових знань, вдосконалення практичних навичок, підтримки й прийняття, побудови міжособистісних взаємин у безпечному середовищі тощо. В умовах тренінгової співпраці молоді люди отримують змогу розвиватися, випробувати себе, вдосконалюватися. У тренінговій групі кожен учасник може почуватися вільно, висловлюючи думки, виявляючи емоції. Врахування когнітивної, емоційної та поведінкової складової стають ключем до ґрунтового розвитку моральної мотивації особистості.

Надано рекомендації для тренерів (психологів, педагогів), які працюють зі студентами-волонтерами, щодо ефективної взаємодії з молоддю та досягненню продуктивних результатів, зокрема, сприянню їх морального розвитку.

Ключові слова: моральна мотивація, волонтерська діяльність, студентська молодь, добровільність, воєнний стан, технології підвищення моральної мотивації, тренінг, рекомендації для тренерів.

Українське суспільство вже понад три роки перебуває в умовах воєнного стану. Ситуація постійної небезпеки та загрози виснажує населення й повсякчас додає нових викликів. Жителі нашої країни щодня зіштовхуються з труднощами, що спричинені війною, зокрема, ворожими атаками, які призводять до руйнації житла, втрати майна, відключень електроенергії та унеможливлення отримання ключових житлово-комунальних послуг. Підтримки потребують не тільки цивільні громадяни, але й військовослужбовці. Волонтери здійснюють збори коштів і гуманітарної допомоги, займаються пошуком безоплатних предметів побуту та речей для ВПО, виготовляють маскувальні сітки, окопні свічки, харчові заготовки тощо. Завдяки цьому вирішується чимало соціальних проблем. Необхідність і важливість волонтерства, особливо за таких обставин, не викликають сумнівів.

Наразі гостро постали питання поповнення волонтерських лав, залучення молодого покоління до такої діяльності. На тлі воєнних дій, що відбуваються в нашій країні, вмотивованість тих, хто готовий добровільно й безоплатно допомагати, є надзвичайно цінною. Оскільки негативний вплив війни триває, постійно збільшуючи кількість її нищівних наслідків, зростання та посилення потребує й волонтерський рух. Студентська молодь постає дуже важливою частиною добровольчих активностей, адже саме юнаки і юнки є потужним джерелом інноваційних ідей, прихильниками сучасних технологій, ініціаторами суспільних змін.

Вітчизняна вчена З. Бондаренко підкреслювала, що волонтерська діяльність позитивно впливає на моральне становлення студентів, а також виступає складовою повноцінної фахової підготовки соціальних педагогів і психологів, надаючи простір для формування їх особистісних та професійних якостей, а також здобуття відповідних навичок. Волонтерство долучає молодь до морально-етичних, гуманістичних традицій українського суспільства. Саме в процесі такої діяльності молоді люди виявляють особистісні якості, як-от: доброзичливість, толерантність, емпатійність, відповідальність, комунікабельність та ін. Для розвитку перелічених якостей у юнаків і юнок ефективно можуть застосовуватися тренінги, тематичні ігри, дискусії, мініпрезентації, майстер-класи тощо [1].

Т. Лях і Т. Спіріна наголошували, що волонтерська діяльність сприяє розвитку в добровольців толерантності, власної значущості, приналежності до громади, вдячності, креативності, соціальних вмінь, а також викликає повагу в оточуючих, розширює коло знайомств, задовольняючи їх соціальні потреби. Таким чином, волонтери активізують власні особистісні ресурси, що виявляються в процесах саморозвитку та самореалізації [5].

Волонтерство надає молоді можливості й простір для демонстрації та відстоювання власної громадянської позиції, що стає суспільно корисним надбанням, як для самих волонтерів, так і для тих, кому вони допомагають. Волонтерська діяльність, як вияв милосердя та добротності, буде існувати доти, доки існуватиме потреба населення в допомозі, а державна соціальна підтримка залишатиметься обмеженою [8].

Таким чином, можна підсумувати, що волонтерська діяльність позитивно впливає не тільки на тих, хто отримує таку допомогу, а й на самих добровольців, оскільки вони в її процесі засвоюють нові знання, оволодівають новими навичками, соціалізуються та отримують майданчик для втілення власних ідей, поглядів, цінностей. Все це підтверджує важливість молодіжного волонтерського руху в Україні, як для бенефіціарів, так і для сучасного молодого покоління.

Д. Нагорна, досліджуючи технології залучення молодих людей до волонтерства, акцентувала увагу, що у вітчизняному доробку вчених наразі процес залучення волонтерів здебільшого застосовується щодо питань координації діяльності добровольців. У низці напрацювань висвітлено процедури, етапи, інструменти й відповідні рекомендації стосовно означеного

питання, проте переважна частина таких матеріалів спрямована на волонтерів, яких уже долучено до тієї чи іншої благочинної організації або установи. Лише незначна кількість праць сучасних українських науковців підіймає проблему зацікавлення та спонукання потенційних волонтерів щодо добродійної діяльності [6].

Ще один зловідомий виклик полягає в послабленні вмотивованості діючих волонтерів, які на початку такої діяльності виявляли захоплення, активність, ініціативність, ідейність, самовідданість, готовність діяти, проте згодом, під впливом несприятливих зовнішніх чинників, їх мотивація почала поступово «згасати» [9].

Можна констатувати, що, незважаючи на стрімкий приріст чисельності добровольців юнацького віку, який відбувся в 2022-му році, у зв'язку з початком повномасштабного російського вторгнення, частина молодих людей, які стали волонтерами, через деякий час припинила займатися цим надалі або відчутно скоротила кількість часу, що приділялася такій діяльності раніше.

Отже, проблема вмотивованості студентів-волонтерів є дуже актуальною в наш час, особливо умовах воєнного стану, оскільки стосується питань національної безпеки, моральної культури, утвердження української соборності та повоєнної відбудови, тому підвищення моральної мотивації молодих людей постає нагальною місією державного рівня. Відповідно, перед сучасними науковцями виникає завдання: розробка та впровадження технологій підвищення моральної мотивації волонтерської діяльності у студентської молоді.

Мета статті полягає в здійсненні теоретичного аналізу однієї з найбільш ефективних технологій підвищення моральної мотивації волонтерської діяльності студентської молоді.

В основу плідної розвивальної роботи з молоддю мають закладатися моральні цінності. Наразі перед сучасними педагогами, психологами та іншими фахівцями, які працюють зі студентством, постало важливе завдання – об'єднання молоді довкола цінностей, насамперед в умовах національних викликів і соціальних випробувань. Національна солідарність зумовлюється такими цінностями, як свобода, справедливість, гідність, відповідальність, рівність, згуртованість [11].

І. Булах та С. Інкіна зауважували, що моральні цінності особистості юнацького віку, втілюючись у її вчинках, структуруються в стійкі моральні якості, а їх розвиток спричинює підвищення моральної вмотивованості молодих людей. Таким чином, завдяки становленню цінностей юнаків і юнок відбувається зростання та укріплення їх моральної мотивації волонтерської діяльності [3].

Л. Карамушка відмічала, що технологіями, які безпосередньо пов'язані з діяльністю людей, є гуманітарні технології, до яких належать: психологічні (дискурсивні, самодетермінації розвитку особистості, надання психологічної допомоги тощо); освітньо-педагогічні (виховні, інклюзивного навчання, блочно-консультативного навчання та ін.); політичні (виборчі, розв'язання політичних

конфліктів, формування громадської думки тощо.); управлінські (тайм-менеджменту, управління проєктами й програмами та ін.) [4].

Однією з ефективних технологій розвитку моральної мотивації є технологія тренінгу, а саме психологічного, соціально-психологічного, психолого-педагогічного.

Тренінг є однією з найбільш поширених технологій розвивальної роботи з молоддю, адже спрямовується на цілеспрямоване набуття конкретних знань і тренування навичок, шляхом практичної взаємодії з подальшою рефлексією, а також передбачає залучення юнаків і юнок до процесу активної діяльності [11].

Серед форм проведення тренінгів за метою розрізняють: 1) тренінг як своєрідна «дресура», де при позитивному підкріпленні формуються й закріплюються зміни в поведінці особистості, а при негативному – редукуються негативні, деструктивні; 2) тренінг як тренування, що націлене на формування та «шліфування» вмінь і навичок ефективної поведінки; 3) тренінг як форма інтерактивного навчання, за якого на передньому плані виступає передача знань і супутній розвиток необхідних вмінь і навичок; 4) тренінг як спосіб утворення бажаних умов, що посприяють саморозкриттю його учасників і підштовхнуть їх до вирішення власних психологічних проблем; 5) тренінг як групова робота, що спрямована на зростання компетентності членів групи; 6) тренінг як процес активної взаємодії; 7) тренінг як процес розв'язання конкретної проблеми; 8) тренінг як навчання, де переважає активність учасників, аніж тренера (психолога, педагога); 9) тренінг як навчання, націлений на активізацію та стимулювання інтересу й прагнення пізнання в учасників; 10) тренінг як навчання, отримання результативності якого полягає у міжособистісній взаємодії між учасниками; 11) тренінг як осередок усвідомлення членами групи нових можливостей, а також переоцінки власних знань і досвіду; 12) тренінг для покращення відносин з іншими людьми, шляхом взаємодії з ними; 13) тренінг як безпечний простір, штучно створений, проте наближений до реальності, що націлений на досягання позитивних змін [2].

Для підвищення моральної мотивації волонтерів доцільним буде застосування особистісно орієнтованого підходу, за якого створюються сприятливі умови для самопізнання молодих людей, їх самовизначення, самовдосконалення, саморозвитку й самореалізації. Важливою є повага до учасників тренінгу, безумовне прийняття, збереження відкритого діалогу та позиція співпраці. Окрім того, надання завдань, що передбачають аналіз, прийняття рішення, вибір підштовхують юнаків і юнок до усвідомлення та готовності взяти на себе відповідальності за своє життя, зокрема, його волонтерську частину.

Н. Тимошенко відзначала, що застосування тренінгових технологій сприяє зростанню компетентності, вмотивованості та особистісної ефективності волонтерів. Серед основних переваг тренінгу, які виокремила вчена, варто вказати: 1) переважання позитивної атмосфери підтримки та співпраці на тренінгових заняттях; 2) можливість набуття й «шліфування» нових практичних

навичок»; 3) посилення вмотивованості учасників, акцентування уваги на результативності та суспільній користі того, чим вони займаються; 4) сприяння формуванню та укріпленню позитивної самооцінки членів тренінгової групи й підвищення їх впевненості в собі; 5) обмін досвідом і переживання почуття приналежності; 6) простір для реалістичної оцінки власних можливостей та зони потенційного впливу на ту чи іншу ситуацію надання допомоги; 7) виникнення нових ідей, розробка інноваційних підходів до вирішення соціальних проблем, що досягається шляхом групової роботи; 8) можливість вільного висловлення та отримання конструктивного зворотного зв'язку від тренера та інших учасників; 9) заохочення до активізації процесів самоаналізу й рефлексії [10].

Таким чином, психологам і педагогам, які виступають в якості тренерів, важливо пам'ятати, що тренінг для студентів-волонтерів, а особливо такий, що зорієнтований на розвиток моральної мотивації, це перш за все інструмент для їх зацікавлення, заохочення, підкреслення важливості моральних цінностей, відкритого діалогу, а не моралізаторства як нав'язування та вимагання тих чи інших морально-етичних поглядів, адже такий формат взаємодії може навпаки відштовхнути молодих людей.

Як вказувала Д. Подолянчук, тренінг, націлений на формування та розвиток ціннісних орієнтацій у студентів-волонтерів, має охоплювати три компоненти: когнітивний (інформування про напрямки, форми реалізації волонтерства та сприяння усвідомленню його важливості), емоційний (розвиток емпатійності та простір для щирого вияву емоцій) і поведінковий (розробка волонтерських проєктів тощо). Окрім того, рефлексія під час тренінгових занять позитивно впливає на почуття самоцінності молодих людей. Формами реалізації тренінгу є інтерактивні техніки та вправи, а саме: робота в парах чи групах, виконання індивідуальних завдань, метод мозкового штурму та незавершених речень, міжгрупові дискусії, навчальні ігри та ін. [7].

Отже, спираючись на вищевикладене, серед рекомендацій, які можуть стати в нагоді тренерам (психологам, педагогам) під час проведення тренінгів зі студентами-волонтерами, варто виокремити такі:

– необхідно зважати на студентський вік учасників, підбираючи відповідний актуальний інструментарій для здійснення розвивальної роботи, що буде складатися з інноваційних та інтерактивних технік для якнайбільшого зацікавлення молодих людей;

– слід дотримуватися позиції рівності, співпраці, адже активна демонстрація власної вищості може зашкодити побудові щирого контакту, відкритості у взаємодії та навіть спровокувати ворожість до тренера;

– важливо втримувати баланс між лояльністю та принциповістю, участь у тренінгу має бути добровільною, разом з тим дотримання чітких правил і вимог групової взаємодії має бути збереженим (тренер повинен відстежувати випадки порушення правил, що були встановлені на початку роботи, вказуючи на це та виконуючи відповідні дії щодо них);

– варто пам'ятати про власну відповідальність тренера, що залежить від

його знань і майстерності, а що залишається в межах впливу виключно молодих людей;

– ключовим є заохочення молоді до розвитку моральних цінностей, які зумовлюють підвищення моральної вмотивованості волонтерської діяльності.

Висновки. Отже, волонтерська діяльність на сьогодні постає питанням державного значення, за допомогою волонтерства вирішується багато труднощів як мирних громадян, так і військових. Необхідність такої діяльності є нагальною як під час дії воєнного стану, так і для подальшої відбудови країни. Актуальними постають проблеми як залучення нових добровольців, так і розвитку моральної мотивації тих, хто вже доєднався, особливо з числа студентів. Участь молодих людей у добродійній діяльності позитивно впливає не тільки на тих, кому вони допомагають, але й на них самих.

Підвищення моральної мотивації волонтерської діяльності студентської молоді варто досягати шляхом розвитку моральних цінностей юнаків і юнок. Однією з найбільш ефективних технологій для цього є тренінг. У такому форматі розвивальної роботи слід спиратися на особистісно орієнтований підхід, зважаючи на гідність волонтерів, виявляючи повагу та прийняття, а також стимулюючи їх до здійснення саморозвитку, зокрема, кристалізації моральних цінностей. При розробці тренінгу варто враховувати три блоки: когнітивний, емоційний і поведінковий. Такий розподіл тренінгового навантаження сприятиме всебічному розвитку молодих людей. Важливим є дотримання рекомендацій для тренерів, щоб якомога ефективніше здійснити розвивальну роботу та досягти поставлених цілей.

Проблема моральної мотивації студентів-волонтерів є дуже актуальною зараз і буде такою ж у майбутньому, адже волонтерство існуватиме доти, доки в населення є потреба в соціальній підтримці, а державне забезпечення не завжди можливе, особливо в кризових умовах. Тренінг не є виключно вичерпним інструментом для підвищення моральної вмотивованості добровольців, проте є одним з найбільш ефективних. Перед науковцями наразі постають завдання розробки й інших, інноваційних технологій, що допоможуть розвивати моральну мотивацію волонтерів.

Використана література:

1. Бондаренко З. П. Модель організації волонтерської роботи в умовах вищого навчального закладу. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2007. № 4. С. 50-58.
2. Бондаренко З. П. Тренінг як інтерактивний метод формування батьківської компетентності щодо виховання дітей з особливими освітніми потребами. *Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти*: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2023 р. / за ред. Т. О. Докучиної, відп. секретар О. І. Дмитрієва. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2023. С. 24-28.
3. Булах І., Інкіна С. Розвиток моральної мотивації особистості юнацького віку в процесі волонтерської діяльності. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки*. 2025. № 27 (72). С. 15-26. URL: <https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/49012>

4. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : навч. посібник. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.
5. Лях Т., Спіріна Т. Розвиток волонтерських ініціатив як інструменту активізації людських ресурсів місцевих громад. Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych : monografia / red. nauk. : H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2021. С. 22-30. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35471/1/T_Liakh_T_Spirina_Monograph_202_IL.pdf
6. Нагорна Д. Технології залучення молоді до волонтерства в Україні. *Social Work and Education*. 2022. Vol. 9, № 3. С. 340-357. DOI: 10.25128/2520-6230.22.3.2
7. Подолянчук Д. С. Освітня складова формування ціннісних орієнтацій студентів-волонтерів. *International scientific and practical conference* (Riga, Latvia, July 16-17, 2021). 2021. С. 67-70. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-16>
8. Попелюшко Р. П., Голюк А. В. Типові особливості волонтерського руху як соціально-психологічного явища сучасного суспільства. *Київський науково-педагогічний вісник*. 2015. № 4 (04). С. 76-82.
9. Симоненко С. М., Костюніна О. В., Кузіна К. В. Соціально-психологічні чинники емоційного вигорання волонтерів в період воєнного стану в Україні (на прикладі діяльності волонтерів БФ «Берег життя» в період воєнного часу, м. Одеса, Україна). *Наукові перспективи*. 2024. № 10 (52). С. 1223-1234. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-10\(52\)-1223-1234](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-10(52)-1223-1234)
10. Тимошенко Н. Є. Використання тренінгових технологій у процесі підготовки волонтерів. *Освіта та педагогічна наука*. 2024. № 1 (185). С. 67-76. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1\(185\)-67-76](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1(185)-67-76).
11. Формування в учнівської і студентської молоді національної солідарності в умовах війни та повоєнного часу: методичний посібник / Бех І. Д., Коломoeць Г. А., Трейтяк Д. В., Федоренко С. В, Шкільна І. М., Журба К. О. Івано-Франківськ : НАІР, 2025. 148 с.

References :

1. Bondarenko Z. P. (2007). Model orhanizatsii volonterskoi roboty v umovakh vyshchoho navchalnoho zakladu [Model of organizing volunteer work in a higher educational institution]. *Social pedagogy: theory and practice*. № 4. P. 50-58 [in Ukrainian].
2. Bondarenko Z. P. (2023). Treninh yak interaktyvnyi metod formuvannia batkivskoi kompetentnosti shchodo vykhovannia ditei z osoblyvymy osvitynymy potrebamy [Training as an interactive method of developing parental competence in raising children with special educational needs]. *Psychological and pedagogical support of children with intellectual disabilities in special and inclusive education : materials of the III All-Ukrainian Scientific and Practical Conference with International Participation*. Kamianets-Podilskyi. P. 24-28 [in Ukrainian].
3. Bulakh I., Inkina S. (2025). Rozvytok moralnoi motyvatsii osobystosti yunatskoho viku v protsesi volonterskoi diialnosti [Development of moral motivation of a youth personality in the process of volunteering]. *Naukovyi Chasopys Dragomanov Ukrainian State University. Series I2. Psychological sciences*. № 27 (72). P. 15-26. URL : <https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/49012> [in Ukrainian].
4. Karamushka L. M. (2022). Psykholohichni treninhy dlia pidhotovky menedzheriv ta personalu osvitnikh orhanizatsii (realizatsiia tekhnolohichnoho pidkhodu) [Psychological training for managers and staff of educational organizations (implementation of a technological approach)]. Kyiv : G.S. Kostyuk Institute of Psychology of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. 140 p. [in Ukrainian].
5. Liakh T., Spirina T. (2021). Rozvytok volonterskykh initsiatyv yak instrumentu aktyvizatsii liudskykh resursiv mistsevykh hromad [Development of volunteer initiatives as a tool for activating the human resources of local communities]. Current social problems in Ukraine and Poland. Aspects of partnership between state institutions and non-governmental organizations : a monograph. P. 22-30. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35471/1/T_Liakh_T_Spirina_Monograph_202_IL.pdf [in Ukrainian].
6. Nahorna D. (2022). Tekhnolohii zaluchennia molodi do volonterstva v Ukraini [Technologies of recruitment youth in volunteering in Ukraine]. *Social Work and Education*. Vol. 9, № 3. P. 340-357. DOI: 10.25128/2520-6230.22.3.2 [in Ukrainian].
7. Podolianchuk D. S. (2021). Osvitnia skladova formuvannia tsinnisnykh oriantatsii studentiv-volonteriv [The educational component of the formation of value orientations of student volunteers]. *International*

- scientific and practical conference* (Riga, Latvia, July 16-17, 2021). P. 67-70. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-114-5-16> [in Ukrainian].
8. Popeliushko R. P., Holiuk A. V. (2015). Typovi osoblyvosti volonterskoho rukhu yak sotsialno-psykholohichnoho yavlyshcha suchasnoho suspilstva [Typical features of the volunteer movement as a socio-psychological phenomenon of modern society]. *Kyiv Scientific and Pedagogical Bulletin*. № 4 (04). P. 76-82 [in Ukrainian].
 9. Symonenko S. M., Kostunina O. V., Kuzina K. V. (2024). Sotsialno-psykholohichni chynnyky emotsiinoho vyhorannia volonteriv v period voiennoho stanu v Ukraini (na prykladi diialnosti volonteriv BF «Bereh zhyttia» v period voiennoho chasu, m. Odesa, Ukraina) [Socio-psychological factors of emotional burnout of volunteers during martial law in Ukraine]. *Scientific perspectives*. № 10 (52). P. 1223-1234. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-10\(52\)-1223-1234](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-10(52)-1223-1234) [in Ukrainian].
 10. Tymoshenko N. Ie. (2024). Vykorystannia treninhovykh tekhnolohii u protsesi pidhotovky volonteriv [Use of training technologies in the process of training volunteers]. *Education and pedagogical science*. № 1 (185). P. 67-76. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1\(185\)-67-76](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1(185)-67-76) [in Ukrainian].
 11. Formuvannia v uchnivskoi i studentskoi molodi natsionalnoi solidarnosti v umovakh viiny ta povoiennoho chasu : metodychnyi posibnyk (2025) / Bekh I. D., Kolomoiets H. A., Treitiak D. V., Fedorenko S. V, Shkilna I. M., Zhurba K. O. [Formation of national solidarity among schoolchildren and students in war and post-war times]. Ivano-Frankivsk : HAIP. 148 p. [in Ukrainian].

R. POPELIUSHKO. Technology of increasing moral motivation of volunteer activities of student youth in conditions of martial law.

The article provides a theoretical analysis of the technology for increasing the moral motivation of students' volunteer activities under martial law. It is proved that at the current stage of the country's development, volunteering is a task of the country's scale, covering issues of national identity, moral culture, and state security. The need to replenish the volunteer ranks is due to the long-term destructive impact of the war on Ukraine and its inhabitants. The positive effect of charitable activities not only for beneficiaries, but also for volunteers is highlighted. It is indicated that both the technologies for attracting young people to volunteering and the development of moral motivation of those who have already joined such activities are insufficiently studied.

Attention is focused on the fact that the increase in the level of moral motivation is due to the development of moral values of the individual.

One of the most effective technologies for developing moral motivation of volunteers is declared to be training (psychological, socio-psychological, psychological and pedagogical). With the help of training, young people get space for moral development, crystallization of values, expression of civic position, acquisition of new knowledge, improvement of practical skills, support and acceptance, building interpersonal relationships in a safe environment, etc. In the conditions of training cooperation, young people get the opportunity to develop, test themselves, improve. In the training group, each participant can feel free, expressing thoughts, expressing emotions. Taking into account the cognitive, emotional and behavioral components become the key to the thorough development of moral motivation of the individual.

Recommendations are provided for trainers (psychologists, teachers) who work with student volunteers on effective interaction with youth and achieving productive results, in particular, promoting their moral development.

Keywords: moral motivation, volunteering, student youth, charity, martial law, technologies for increasing moral motivation, training, recommendations for trainers.