

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-165.2026.09>

УДК 378.147:80]:004.77

**Котляренко Світлана Василівна,**

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри методики викладання української мови та літератури

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

<https://orcid.org/0000-0003-0519-1638>

e-mail: [s.v.kotlyarenko@udu.edu.ua](mailto:s.v.kotlyarenko@udu.edu.ua)

**Гримальська Тамара Миколаївна,**

професор кафедри методики викладання української мови та літератури

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

<https://orcid.org/0009-0000-2825-9418>

e-mail: [t.m.hrymalska@udu.edu.ua](mailto:t.m.hrymalska@udu.edu.ua)

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

У запропонованій статті розглянуто особливості філологічної, зокрема мовної підготовки у закладах вищої освіти з урахуванням професійної спрямованості, розглянуто поняття «хмарні технології». Важливо прищеплювати вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватись у стрімкому потоці інформації. Методика, яка ґрунтується на технології «хмарних обчислень», дає можливість долати ці труднощі, залучаючи здобувачів освіти до найбільш перспективних напрямів розроблення сучасних інформаційних продуктів.

Метою досліджуваної теми є визначення можливостей і перспектив використання інтернет-ресурсів під час вивчення філологічних дисциплін; вивчення наукових досліджень щодо інтернет-технологій під час дистанційного навчання в освітньому процесі.

Зазначено, що інформація та знання є основою сталого розвитку суспільства. На сьогодні для їхнього ефективного опанування вже недостатньо застосовувати традиційні методи та форми, оскільки завданням ЗВО є підготовка всебічно розвиненої особистості з високорозвиненим критичним мисленням, здатного вирішувати багатоаспектні завдання професійної діяльності, самостійно здобувати нові знання протягом усього життя та вміло до постійних змін і трансформацій.

Вказано, що актуальність використання хмарних технологій проявляється у можливості впровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок із членуванням матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого здобувача освіти або групи загалом.

Доведено, що застосування інформаційних технологій здобувачами освіти і викладачами у ЗВО розширює можливості для різноманітності завдань і форм подання інформації, а також дає змогу використовувати комп'ютерні програми для навчання, виконання тренувальних вправ, перевірки знань тощо.

**Ключові слова:** методика вивчення філологічних дисциплін, українська мова, культура мовлення, інтернет-технології, інноваційні підходи до навчання.

Одне з найважливіших завдань педагогічної науки на сучасному етапі – підготовка фахівця такого рівня, який був би конкурентоспроможним на

світовому ринку освітніх послуг. Для поліпшення якості освіти, забезпечення доступності та ефективності, а також підготовки молоді до життя в інформаційному суспільстві, важливо враховувати процеси стрімкого інформаційно-технологічного розвитку різних галузей. Сучасний розвиток інформаційних технологій суттєво впливає на освітній процес. Застосування їх у ЗВО може призвести до покращення навчання та сприяти засвоєнню матеріалу завдяки використанню мультимедійних засобів та інтерактивних ресурсів. Це також сприяє розвитку критичного мислення та творчості серед студентів, оскільки сучасні технології можуть стимулювати їх до активного аналізу інформації. Основна увага в цьому контексті приділяється розробці ефективних шляхів і засобів професійної підготовки здобувачів закладів вищої освіти. Необхідною умовою досягнення високої професійної підготовки, педагогічної техніки, майстерності педагога є оволодіння основами теорії і практики мистецтва слова, культури мовлення. Впевнене володіння рідною мовою, здібність точного і логічного викладу думок письмово і в усній формі необхідні спеціалісту в будь-якій галузі. Сучасне суспільство безперервно розвивається, тому система освіти потребує інноваційних методів навчання, що дають змогу досягти максимального включення всіх учасників до освітнього процесу з максимальною продуктивністю. Сучасні вимоги до молоді включають не лише володіння комп'ютерною технікою, але й вміння творчо представляти свою роботу, відстоювати свою думку та аргументувати свої дії. Тому комп'ютерні презентації, які відображають авторське бачення щодо теми, стають ефективним засобом на заняттях, де демонструється розробка сценарію виконання та представлення аудиторії. Використання комп'ютера також дає можливість користуватися інформацією з Інтернету, ілюструвати та естетично оформлювати сторінки, використовувати ефекти анімації, що розвиває навички відбору найсуттєвішої інформації. Одним із актуальних методів для досягнення цієї мети є використання інтернет-технологій. Серед напрямів використання інтернет-технологій на заняттях можна виділити наступні: 1) спільний доступ до навчальних матеріалів; 2) групова робота здобувачів у процесі актуалізації знань або закріплення нового матеріалу; 3) створення навчальних проєктів; 4) оцінювання рівня знань, рефлексія; 5) проведення онлайн-занять, організація роботи здобувачів.

Під час розроблення і впровадження програмних засобів та мережевих технологій у навчальних закладах найскладнішими виявляються питання наявності сучасних комп'ютерів і програмного забезпечення, технічної підтримки працездатності інформаційних продуктів, забезпечення вибіркового авторизованого доступу здобувачів до конкретних мережевих ресурсів. Методика, яка ґрунтується на технології «хмарних обчислень», дає можливість долати ці труднощі, залучаючи при цьому здобувачів до найбільш перспективних напрямів розроблення сучасних інформаційних продуктів. Метою досліджуваної теми є визначення можливостей і перспектив використання Інтернет ресурсів під час вивчення філологічних дисциплін; розглянути дослідження інтернет-технологій науковцями під час дистанційного

навчання в освітньому процесі.

У дослідженнях зарубіжних і вітчизняних учених спостерігається інтерес до віртуальних предметних спільнот, що зумовлено їх зростаючою кількістю, постійними змінами і впровадженням новітніх технологій для підтримки їхньої діяльності. В сучасних умовах наукові пошуки орієнтовані на педагогічні підходи до вивчення віртуальних спільнот, відображено у працях Бикова В., Жалдака М., Задорожної Н., Кухаренко В., Малицької І., Морзе Н. (Україна), Віркус С. (Великобританія), Боуден Д. (США) та ін. Різні аспекти використання ІКТ у навчальному процесі розглядали у своїх працях: В. Биков, Р. Гуревич, Гжегош Кедрович, М. Жалдак, І. Захарова, М. Кадемія, О. Спірін, І. Роберт, Є. Полат, І. Трайнев та ін.

На сучасному етапі розвитку науки стверджується, що інформація та знання є основою сталого розвитку суспільства. Однак слід враховувати, що для ефективного опанування ними вже не достатньо застосовувати старі, традиційні, а іноді навіть застарілі методи та форми. ЗВО ставлять перед собою завдання готувати всеосяжно розвинену особистість, професіонала з високорозвиненим критичним мисленням, здатного вирішувати багатоаспектні завдання професійної діяльності, самостійно здобувати нові знання протягом усього життя та вміло адаптуватися до постійних змін і трансформацій. Використання інтернет-технологій представляє собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні кращих традиційних методів отримання знань і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Воно призначене для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання та стану здоров'я.

Використання хмарних технологій дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати кваліфікацію і має такі переваги, як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність, відсутність географічних кордонів для здобуття освіти. Гнучкість дистанційного навчання полягає у можливості викладання матеріалу курсу з урахуванням підготовки та здібностей здобувачів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації із складних тем, або низки питань-підказок.

Актуальність використання хмарних технологій проявляється в можливості впровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого здобувача або групи загалом.

Для того, щоб використання інтернет-технологій було максимально ефективним, його потрібно правильно організувати за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів [4, с. 6].

На думку О. Ковшар, використання хмарних технологій – це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних

технологій) від тих, хто навчає (викладачів, визначних постатей у певних галузях науки, політиків), до тих, хто навчається (студентів чи слухачів) [27, с. 69].

Основними принципами використання інтернет-технологій є інтерактивна взаємодія в процесі роботи, надання можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Як і інші форми організації освітньої діяльності здобувачів, використання хмарних технологій має мету, зумовлену соціальним замовленням та змістом навчання, що орієнтовані на державні освітні стандарти, проте методи, організаційні форми та засоби навчання багато в чому зумовлені специфікою використовуваної технологічної основи. Це підкреслює важливість організуючих функцій викладача як керівника і водночас необхідність усвідомлення здобувача себе справжнім суб'єктом освітньої діяльності.

І. Побіженко, Т. Білова та В. Ярута (Побіженко, 2014) зауважують, що хмарні технології пропонують навчальним закладам нові можливості для надання динамічних, сучасних веб-додатків для дистанційного навчання. Хмарні технології забезпечують високий рівень обслуговування та відповідність електронних освітніх програм закладу державним освітнім стандартам.

Здобувачі можуть навчатися вдома та мати доступ до навчальних матеріалів з кожної дисципліни. Вони можуть надсилати завдання та проєкти на хмарній платформі та отримувати негайний і регулярний зворотний зв'язок від викладачів.

П. Микитенко та О. Галицький (Микитенко, 2021) наголошують, що використання хмарних технологій в освітньому процесі відкриває нові перспективи та можливості для учасників освітнього процесу, які потребують цілеспрямованого формування своїх професійних компетенцій та розвитку потреби в систематичному саморозвитку відповідно до вимог сучасного суспільства.

Завдяки ефективному та активному використанню хмарних технологій усі учасники освітнього процесу, незалежно від віку, місця та часу, мають вільний доступ до освітніх ресурсів, віртуальних бібліотек, електронних каталогів, журналів, енциклопедій та словників, навчальних відео та аудіо матеріалів. Проте, доцільно зауважити, що питання організації освітнього процесу вищої школи шляхом використання хмарних технологій потребують більш ґрунтовнішого вивчення.

Інтернет-технології дають можливість організувати віртуальні групи для проведення онлайн-заходів, таких як лекції, семінари, лабораторні роботи, круглі столи та конференції в умовах дистанційного режиму навчання. Важливість хмарних технологій для сучасної освіти полягає в тому, що вони є не лише інструментарієм для вирішення конкретних освітніх завдань, але й сприяють розвитку інноваційних форм і методів навчання.

Хмарні технології дають змогу використовувати програми без інсталяції та

отримувати доступ до особистих файлів з будь-якого ПК з доступом до мережі Інтернет. Швидке зростання впровадження хмарних технологій в останні роки зробило освіту доступнішою, дозволивши навчатися будь-де: у приміщенні і на вулиці. Загальною перевагою для всіх користувачів хмарних технологій є можливість доступу до «хмари» не тільки з ПК або ноутбуків, а й з нетбуків, смартфонів і планшетів. Викладачі можуть використовувати хмарні технології для дистанційного навчання, проведення аудиторних і позааудиторних заходів, методичної роботи. За цих обставин реалізуються конкретні завдання: отримання оперативної інформації, безпосереднє спілкування (оптимізація часу освітнього процесу), обмін власним досвідом, підвищення кваліфікації, ознайомлення з передовим досвідом викладачів. Використання хмарних технологій можливе за умови функціонування хмарного сервісу, що забезпечує користувачам мережевий доступ до масштабованого та гнучко налаштованого розподіленого пулу фізичних або віртуальних ресурсів, що надаються на вимогу в режимі самообслуговування і в керованому режимі (Mell, 2011).

Перспективним напрямом застосування хмарних технологій в освіті є система управління навчанням, яка забезпечує тісну взаємодію суб'єктів навчання та надає можливість використання таких методів навчання, як проблемне навчання, проєктні методи, консультації (Денисова, 2014). Таким чином, виявлено, що хмарні технології широко використовуються у вищій школі при систематичному самостійному вивченні навчального матеріалу, при підготовці та здачі іспитів з різних напрямів, а також при організації освітнього процесу у дистанційному форматі. Ще одним перспективним варіантом використання хмарних технологій в освіті є їх розгортання в «хмарі» систем управління навчанням. Передання управління цими системами у вищій школі позбавляє від необхідності купувати та обслуговувати дороге обладнання та програмне забезпечення. Використання хмарних технологій відіграє важливу роль у конфігурації компонента дистанційного навчання у вищій школі, оскільки впроваджує програмні інновації в освітній процес, спрощує взаємодію між учасниками освітнього процесу, значно розширює та підвищує ефективність такої взаємодії, дає можливість обробляти великі обсяги інформації та раціонально використовувати час і навчальні можливості. Хмарні технології є повноцінним освітнім інструментом для організації елементів дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Нині можна виокремити такі вже сповна оформлені напрями цифровізації системи неперервної освіти, як, скажімо: різноманітні форми дистанційної освіти, що створені на базі певної операційної системи та якнайкраще задовольняють потреби викладача і студента; алгоритмічно структуровані практики зберігання та швидкого пошуку освітнього контенту та іншої інформації, що має відношення до освітньої діяльності; цифрова візуалізація (фотографія, відеофрагменти, презентації, можливість «поділитись» своїм екраном під час онлайн-заняття); інтерактивне моделювання реальних явищ (що можливо, у форматі доповненої реальності); віртуальне моделювання й інфографіка суті явищ і об'єктів навколишнього

світу; цифрове вимірювання, оцифрування властивостей реальних і навчальних об'єктів.

Вивчення мовознавчих дисциплін підлягає певним закономірностям, урахування яких сприяє ефективній організації освітнього процесу. Успішність у викладанні мовознавчої дисципліни залежить від вибору змісту, форм, методів, засобів, завдань, що стоять перед здобувачами, та складності навчального матеріалу.

Вивчення філологічних дисциплін – це означає уміти правильно говорити й писати, добирати мовно-виражальні засоби відповідно до мети й обставин спілкування. Для цього є досить багато причин, основними з яких є реалізації творчих можливостей особистості в усіх сферах життя, її духовному вдосконаленню, доступу до джерел української культури, науки, літератури, мистецтва, традицій, вихованню української ментальності. Для формування висококультурної мовної особистості та усунення недоліків усного та писемного мовлення є ціла низка словників, різних підручників, публічних видань тощо. Проте обсяг інформації, що міститься в Інтернеті, у багато разів перевищує обсяг будь-яких друкованих видань.

Дослідженням інтернет-джерел як засобу вивчення української мови займалися такі вчені: Морзе Н. В., Дегтярьова Г. А., Ніколаєнко С. М., Сороко Н. В. Чемеркін С. Г. та інші. Вже існуючі інтернет-джерела змінюються й обновлюються дуже часто, а також з'являються нові, інтернет-джерела. Інтернет-ресурси для вивчення української мови – це ресурси, які розміщені у вебпросторі мережі Інтернет та служать для вивчення української мови. В першу чергу слід сказати про пошукові системи України, найпопулярнішими українськими пошуковими системами є: Meta ([www.meta.ua](http://www.meta.ua)); Український портал ([www.uaport.net](http://www.uaport.net)); Uanet ([www.uanet.com.ua/search](http://www.uanet.com.ua/search)). У цих пошукових системах здійснюється пошук потрібної інформації за ключовими словами, сполученнями слів.

На сервері <http://www.ednu.kiev.ua> – Educational Network Ukraine представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітою: організації, заклади вищої освіти, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинених країн, преса, виставки, конференції, фірми тощо. Крім того, існують web-сторінки, які можуть стати в нагоді вчителям-філологам, учителям-предметникам, студентам, учням тощо.

Особливу увагу слід звернути на сайт електронної бібліотеки Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, вона є найбільшою бібліотекою України, комплексним бібліотечним, інформаційним, науково дослідним, культурним і видавничим центром України, і просто неймовірно унікальним зібранням джерел інформації <http://www.nbu.gov.ua>, що включає книги, журнали, наукові праці, автореферати дисертаційних досліджень, образотворчі матеріали, рукописи, стародруки, газети тощо.

Цікавими і корисними будуть сайт «Уроки державної мови» (<http://mova.kreschatic.kiev.ua>), який пропонує відповіді на проблемні питання щодо стилістичних особливостей української мови. Сайт «Нова мова»

(<http://www.novamova.com.ua>), інформація розташована на сайті, має на меті збагаченню сучасної української літературної мови через відродження національно-самобутньої української лексики. Цей веб-сайт складається з таких тематичних розділів: «Українською професійно», «Знайдіть помилку», «Запитання відповіді», «У пошуках забутих слів», «Цікаве про мову», «Веб-сторінки мовознавців», «Українська мова в світі», «Влучні вислови».

За рахунок коштів Національної програми інформатизації було створено Український лінгвістичний портал (<http://www.mova.info>).

Майже у всіх соціальних мережах є чудові програми для вивчення української мови. Є програми які доступні всім користувачам мережі Інтернет. Отже, інтернет-ресурси – це доступний і простий засіб вивчення української мови у будь якому віці, статусі, та при будь яких знаннях.

В умовах дистанційного навчання набуває популярності використання курсів Google Classroom. Особливо зручною ця форма є для тих закладів, які мають корпоративну пошту. Маючи доступ до пошти (на платформі Google), студенти можуть виконувати різні завдання: одночасно через спільний доступ до Google-форми створювати презентацію, надсилати виконані завдання у вигляді файлів, відео, Google-форм, урешті написати особисто викладачу, щоб поставити запитання. Але Google Classroom як цілісна система створює ще більше умов, оскільки дає можливість викладачу організовано, системно, динамічно пояснити правила, надіслати та перевірити завдання. Наприклад, написання творчих робіт. Твір зручно писати також у Google-документі. Виділяємо помилки: жовтим – лексичні, зеленим – граматичні, закреслюємо або ставимо розділові знаки (автоматично іншим кольором), великою літерою виправляємо орфографічні помилки тощо. У кінці оцінюємо роботу. Можна додати коментар.

Отже, інноваційні підходи, що використовують в освітньому процесі, формують у здобувачів інтерес до вивчення дисципліни. Удосконалення технологій, оновлення програмного забезпечення вимагає від навчальних закладів постійної зміни комп'ютерної техніки та програмного забезпечення відповідно до найновіших тенденцій розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є впровадження у навчально-виховний процес хмарних технологій. Проаналізувавши існуючі «хмарні» сервіси, можна зробити висновок про те, що «хмарні технології» можна використовувати на будь-якому етапі навчання. Різноманіття «хмарних» сервісів дозволяє зацікавити здобувачів, що покращує рівень засвоєння знань. Хмарні технології дають можливість здійснювати інтерактивне онлайн-консультування та миттєво отримувати відповіді на свої запитання. Використання хмарних технологій в навчанні надало можливість зробити наступний еволюційний крок до надання освітньому процесу більшої гнучкості, відкритості та мобільності. Хмарні засоби навчання надають можливість збільшити частку групових форм навчання. Вони надають вільний доступ до своїх збережених матеріалів і документів; використання відео, аудіо файлів безпосередньо з Інтернету (без додаткового завантаження на комп'ютер);

проведення онлайн-уроків, тренінгів, круглих столів; нові можливості для організації досліджень, проектної діяльності; організація онлайн-занять, вебінарів, інтегрованих практичних занять, лабораторних робіт; онлайн-комунікація. У час стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та активного впровадження їх у всі сфери життєдіяльності людини, у тому числі й освіти, ми повинні крокувати у ногу з часом і використовувати запропоновані нам технології, тим паче, коли новітні технології дійсно покращують систему освіти в цілому. Використання хмарних технологій у навчальному процесі повинна стати побудова динамічно-навчального курсу, а це, в свою чергу, сприятиме зацікавленості, активності та самостійності здобувачів. Використовуючи хмарні сервіси, кожен педагог може сам, без будь-якої допомоги, створити особисту сторінку в мережі Інтернет, де він може опубліковувати свої методичні розробки занять, статті, програми навчання, методи роботи тощо.

Отже, застосування інформаційних технологій здобувачами та викладачами вищої освіти розширює можливості для різноманітності завдань та форм подання інформації, а також дає змогу використовувати комп'ютерні програми для навчання, тренувальні вправи та перевірку знань студентів. Це сприяє моделюванню ситуацій, близьких до умов професійної діяльності, активізації навчальної діяльності та розвитку критичного мислення.

#### *Використана література:*

1. Дегтярьова Г. А. Використання інтернет ресурсів як засобу формування мовної культури особистості. Серія: Педагогічні науки. Випуск 13. Глухів : ГДПУ, 2019. С. 230-234.
2. Дворецька А. В. Основні типи комп'ютерних засобів навчання. *Педагогічні технології*. 2014. № 2. С. 31.
3. Козловська І. М., Собко Я. М. Принципи дидактики в контексті інтегративного навчання. *Педагогіка і психологія*. 2009. № 4. С. 48–51.
4. Кажарова І. А. Метод проектів і пізнавальна діяльність учнів. *Відкритий урок*. Матеріали фестивалю педагогічних ідей. 2016-2017.
5. Лінгвістичний портал MOVA. info. Проекти [Електронний ресурс]. URL : <http://www.mova.info/Page.aspx?П=6>
6. Ніколаєнко С. М. Освіта в інноваційному поступі суспільства (Тези доповіді Міністра освіти і науки України С. М. Ніколаєнка на підсумковій колегії МОН України 17 серпня 2006 року). *Освіта України*. 2006. 14 серпня. № 60-61 (754).
7. Освітні ресурси Інтернету. Система веб ресурсів [Електронний ресурс]. URL : [https://sites.google.com/site/osvitnires/navcalni\\_pred/ukraienska-mova-ta-literatura](https://sites.google.com/site/osvitnires/navcalni_pred/ukraienska-mova-ta-literatura)

#### *References:*

1. Dehtiarova H. A. (2019). Vykorystannia internet resursiv yak zasobu formuvannia movnoi kultury osobystosti [The use of Internet resources as a means of forming the linguistic culture of the individual]. *Seriia: Pedahohichni nauky*. Vypusk 13. Hlukhiv : HDPU. S. 230-234 [in Ukrainian].
2. Dvoretzka A. V. (2014). Osnovni typy kompiuternykh zasobiv navchannia [The main types of computer teaching aids]. *Pedahohichni tekhnolohii*. № 2. S. 31 [in Ukrainian].
3. Kozlovska I. M., Sobko Ya. M. (2009). Pryntsypy dydaktyky v konteksti intehratyvnoho navchannia [Principles of didactics in the context of integrative learning]. *Pedahohika i psykholohiia*. № 4. S. 48–51 [in Ukrainian].
4. Kazharova I. A. (2016-2017). Metod proektiv i piznavalna diialnist uchniv [The method of projects and cognitive activity of students]. *Vidkryti urok*. Materialy festyvaliu pedahohichnykh idei [in Ukrainian].

5. Lnhvistychnyi portal MOVA. info. Proekty [Linguistic portal MOVA. info. Projects] [Elektronnyi resurs]. URL : <http://www.mova.info/Page.aspx?l1=6> [in Ukrainian]
6. Nikolaienko S. M. (2006). Osvita v innovatsiinomu postupi suspilstva (Tezy dopovidi Ministra osvity i nauky Ukrainy S. M. Nikolaienka na pidsumkovii kolehii MON Ukrainy 17 serpnia 2006 roku) [Education in the innovative progress of society (Theses of the report of the Minister of Education and Science of Ukraine S. M. Nikolayenko at the final panel of the Ministry of Education and Culture of Ukraine on August 17, 2006)]. *Osvita Ukrainy*. 14 serpnia. № 60-61 (754) [in Ukrainian].
7. Osvitni resursy Internetu. Systema veb resursiv [Educational resources of the Internet. System of web resources] [Elektronnyi resurs]. URL : <https://sites.google.com/site/osvitni/resursiv> [in Ukrainian].

***S. KOTLYARENKO, T. HRYMALSKA. Application of Internet technologies in the educational process during the study of philological disciplines.***

*The proposed article examines the features of philological, in particular, language training in higher education institutions, taking into account professional orientation, and considers the concept of «cloud technologies». It is important to instill the ability to independently replenish one's knowledge, to navigate the rapid flow of information. The methodology, which is based on the technology of «cloud computing», makes it possible to overcome these difficulties, involving students in the most promising areas of development of modern information products.*

*The purpose of the topic under study is to determine the possibilities and prospects for using Internet resources when studying philological disciplines; to study scientific research on Internet technologies during distance learning in the educational process.*

*It is noted that information and knowledge are the basis of sustainable development of society. Today, for their effective mastery, it is no longer enough to use traditional methods and forms, since the task of higher education is to prepare a comprehensively developed personality with highly developed critical thinking, capable of solving multifaceted tasks of professional activity, independently acquiring new knowledge throughout life, and skillfully adapting to constant changes and transformations.*

*It is indicated that the relevance of using cloud technologies is manifested in the possibility of implementing the latest pedagogical, psychological, and methodological developments with the division of material into separate functionally completed modules (topics), which are studied as they are mastered and correspond to the abilities of an individual student or group as a whole.*

*It is proven that the use of information technologies by students and teachers in higher education expands the possibilities for a variety of tasks and forms of presenting information, and also makes it possible to use computer programs for learning, performing training exercises, testing knowledge, etc.*

**Keywords:** *methods of studying philological disciplines, Ukrainian language, speech culture, Internet technologies, innovative approaches to education.*

*Дата першого надходження рукопису до видання: 27.12.2025*

*Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 27.01.2026*

*Дата публікації: 06.02.2026*