

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-166.2026.25>

УДК 37.018.43:004.77

**Ярошенко Ольга Григорівна,**

*доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України,  
головний науковий співробітник відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці,*

*Інститут вищої освіти НАПН України*

<https://orcid.org/0000-0003-1555-0526>

*e-mail: yaroshenko\_o@ukr.net*

**Семерик Олександра Сергіївна,**

*аспірантка, Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського*

<https://orcid.org/0009-0005-9613-1703>

*e-mail: olexandrasemeryk@gmail.com*

## **ІННОВАЦІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСТВА В ЕЛЕКТРОННОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Стаття присвячена технології групової навчальної діяльності під час дистанційної форми здобуття освіти та визначенню практичних підходів до організації цифрової підтримки навчання у складі малих груп на інтерактивних заняттях та комбінованих уроках. Проведено аналіз літературних джерел щодо існуючих на сьогодні методичних аспектів організації групової навчальної діяльності у дистанційному форматі, виокремлено поміж них домінуючі.

У статті розкрито електронне освітнє середовище групової навчальної діяльності. Наведено перелік складників цифрових технологій, що застосовуються у процесі дистанційної групової діяльності. Розроблено класифікацію цифрових інструментів за ступенем інтеграції із сервісом відеозв'язку.

Сформульовано перелік етапів, яких варто дотримуватись під час організації ефективної взаємодії суб'єктів малої навчальної групи на онлайн-заняттях з використанням сервісу відеозв'язку Zoom.

Описано організацію тривалої та короткочасної групової навчальної діяльності здобувачів освіти на онлайн-заняттях. Проаналізовано можливі варіанти переведення малих навчальних груп здобувачів освіти у сесійні зали сервісу Zoom. Наголошено на контрольованому переведенні груп у сесійні зали за участі учителя або за самостійним вибором малою групою. Підкреслено доцільність відвідування сесійних залів учителем задля виявлення учнівства, яке потребує індивідуальної підтримки.

Розкрито використання вбудованого функціоналу сервісу Zoom на етапах виконання письмових завдань, оцінювання групою результатів навчання, досягнутих у спільній навчальній діяльності, а також доцільності використання онлайн-дошки Whiteboards.

Показано, що функціонал електронного освітнього середовища під час навчання групових суб'єктів освітнього процесу може бути використаним і довготривало, і короткочасно. Наголошено на доцільності і перспективності організації дистанційної групової навчальної діяльності з використанням цифрових інструментів під час дистанційного навчання.

**Ключові слова:** *групова навчальна діяльність, дистанційне навчання, мала навчальна група, онлайн-заняття, сесійні зали, цифрові інструменти, Zoom.*

Через повномасштабну війну багато закладів загальної середньої освіти змушені перейти на дистанційне або змішане навчання, що істотно позначилось на організації освітнього процесу, в тому числі й на навчанні здобувачів освіти у складі малих груп. Як відомо, спілкування є умовою і результатом групової навчальної діяльності здобувачів освіти [7].

За умов дистанційного навчання відсутня фізична присутність здобувачів освіти в освітньому закладі, що унеможлиблює застосування групової навчальної діяльності у тому форматі, в якому вона усталено використовується в умовах очного навчання.

У пошуку способів забезпечення навчального спілкування віддалених один від одного учасників дистанційного освітнього процесу ми звернули увагу на дидактичні можливості інформаційно-цифрових засобів навчання, які надають можливість встановлювати контакт / вести діалог у відсутності реального спілкування.

Різні аспекти організації групової навчальної діяльності у дистанційному форматі дедалі частіше висвітлюються у публікаціях науковців. Зокрема, у їхніх працях розкриваються: загальна структура онлайн-заняття [6], місце групової роботи у дистанційному навчанні [12], адаптація ефективних у очному форматі моделей співпраці між здобувачами освіти [13], вибір цифрових дидактичних засобів навчання для групової роботи у синхронному форматі [1; 11], особливості організації групового навчання під час асинхронної взаємодії [8].

Попри зацікавленість дослідників проблемою групової діяльності в умовах дистанційного навчання, цифрова підтримка дистанційної групової діяльності залишається недостатньо вивченою та дидактично забезпеченою.

**Метою статті** є теоретичне обґрунтування та розроблення технології організації дистанційної групової навчальної діяльності в умовах електронного освітнього середовища.

Середовищний підхід, який застосовується у сучасних освітніх системах, набуває актуальності у дистанційному навчанні. У Положенні про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти електронне освітнє середовище трактується як «сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій» [4].

За умов переходу від традиційної до дистанційної форм здобуття освіти Т. Василюк, І. Лісоконь й І. Шимко тлумачать цифрове освітнє середовище як «сукупність інструментів, ресурсів та сервісів інформаційно-комунікаційних мереж, що забезпечують комунікацію, взаємодію, навчання, участь у віртуальних навчальних спільнотах для формування відповідних компетенцій здобувачів освіти» [15, с. 163].

Для онлайн-занять дослідниця І. Хижняк використовує поняття «інтерактивне цифрове освітнє середовище», що являє собою синхронну взаємодію суб'єктів освітнього процесу із системою інтерактивних цифрових продуктів, що ґрунтується на активній міжособистісній комунікації і спрямована

на отримання (закріплення, узагальнення) знань, формування й розвиток ключових та предметних компетентностей, удосконалення колаборативних умінь та навичок, стимулювання прагнення до самонавчання й саморозвитку» [6, с. 42].

На думку І. Ліпчевської, дієве цифрове освітнє середовище «може розглядатись як сукупність діяльнісного, соціального, інформаційного та предметного компонентів» [2, с. 116].

З огляду на розглянуті вище дефініції вважаємо доцільним послуговуватись у дослідженні таким робочим визначенням: *електронне освітнє середовище навчання у складі малих груп (3-5 осіб)* – це органічне функціонування в єдності та взаємозв'язку цифрових технологій, методики групової навчальної діяльності здобувачів освіти і навчально-методичних матеріалів, завдяки чому забезпечується онлайн-взаємодія віддалених один від одного членів малої навчальної групи. За такого підходу вона виступає єдиним суб'єктом навчальної діяльності і віртуальне спілкування створює умови для успішного навчання.

Електронне освітнє середовище навчання у складі малих груп послуговується різноманітними цифровими інструментами, які можна класифікувати на:

- 1) платформи управління навчанням: Google Classroom, Microsoft Teams, Human School, Всеосвіта;
- 2) сервіси відеозв'язку: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams;
- 3) інструменти комунікації: електронна пошта, системи обміну текстовими, аудіо- і відеоповідомленнями (Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger);
- 4) інструменти для співпраці: онлайн-дошки (Padlet, Tdraw, Miro, Canva, Linoit, Whiteboard.chat, Whiteboards, NoteBookCast), документи зі спільним доступом (Google Документи, Google Презентації, Google Таблиці);
- 5) інструменти моделювання: MolView, Biomodel, інтерактивні симуляції PhET;
- 6) сервіси для створення інтерактивних вправ: Learning Apps, Wordwall, H5P.

Наведена вище класифікація цифрових інструментів відображає їхнє функціональне призначення, яке необхідно враховувати, організовуючи групову навчальну діяльність віртуально працюючих членів малої групи.

У процесі проведення дослідження було розроблено класифікацію цифрових інструментів за ступенем їхньої інтеграції із сервісом відеозв'язку (рис. 1).

Взаємодія членів малих навчальних груп на онлайн-заняттях неможлива без їхнього перебування у віртуальному середовищі відеоконференції. Відповідно цей сервіс є основним серед тих, що забезпечують дистанційну групову навчальну діяльність.



Рис. 1. Класифікація цифрових інструментів дистанційного навчання за ступенем інтеграції із сервісом відеозв'язку (складено авторами самостійно).

Як показано на рисунку 1, цифрові інструменти, що можуть використовуватися суб'єктами групового навчання одночасно з сервісом відеозв'язку, поділяються на:

- *вбудовані* (функціонують всередині сервісу відеозв'язку);
- *гібридні* (можуть функціонувати самостійно і водночас інтегровані у сервіс відеозв'язку через додаток);
- *зовнішні* (повністю відокремлені від сервісу відеозв'язку цифрові інструменти).

Аналіз результатів моніторингу використання вчителями цифрових засобів під час війни в Україні [3] дозволив О. Овчарук зробити висновок, що у закладах загальної середньої освіти найбільш поширеним інструментом для проведення відеоконференцій є сервіс Zoom. Здатність забезпечувати співпрацю учасників конференції за допомогою віртуальних кімнат (сесійні зали, breakout rooms) забезпечує умови для реалізації групової навчальної діяльності під час дистанційного формату здобуття освіти.

У роботах зарубіжних дослідників неодноразово повідомлялося про позитивний досвід імплементації групового навчання в онлайн-заняття з використанням сервісу Zoom [9; 10; 14]. Автори незалежно один від одного дійшли висновку, що досягнення ефективності діяльності малої навчальної групи в електронному освітньому середовищі можливе, якщо:

- 1) усі учасники розуміють правила діяльності малої навчальної групи;
- 2) групові завдання відповідають навчальним досягненням членів малої групи та узгоджуються з часом, відведеним на їхнє виконання;
- 3) вчитель(ка) контролює і заохочує членів малої групи до активного використання електронних освітніх ресурсів з навчального предмета;
- 4) забезпечено використання онлайн-сервісів з одночасним доступом до них усіх членів малої групи;

5) після виконання завдання група здійснює рефлексію виконаної роботи.

Аналіз літературних джерел показав, що дослідники висловлюють схожі погляди на методика організації та цифрового супроводу дистанційної групової діяльності студентів та учнів. Зокрема, наведені D. Read [14] приклади видів діяльності під час групового навчання у цифровому середовищі сервісу Zoom стосуються здобувачів вищої освіти і відбуваються на занятті засвоєння нових знань. Проте подібним чином цілком може бути організовано групове навчання учнівства. Враховуючи вікові особливості здобувачів середньої освіти і доцільність організації групової навчальної діяльності на етапах узагальнення та систематизації результатів пізнання [7], нами розроблено технологію групового навчання на інтерактивних заняттях [5], що засновані на навчальному спілкуванні всіх представників малої групи, максимальному їхньому обміні думками, постійній взаємодопомозі й підтримці під час розв'язання групових завдань.

За розробленою технологією інтерактивне заняття з груповою навчальною діяльністю учнівства є трьохетапним. Спершу приблизно 10-15 хвилин учні у групах виконують усні завдання. Наступні 20-25 хвилин відбувається групове виконання письмових завдань. Завершується інтерактивне заняття підведенням підсумків та виставленням оцінок самими учнями, враховуючи активність та результативність кожного представника малої групи на перших двох етапах заняття. На розсуд вчителя в кінці заняття чи на початку наступного вчитель може провести індивідуальну вибіркочу чи фронтальну перевірку та оцінювання досягнутих у груповій роботі результатів навчання.

Дотримуватись наведеної структури інтерактивного заняття допомагають складники електронного освітнього середовища. Опишемо, як конкретно це відбувається.

На початку онлайн-заняття, учнівство приєднується до відеозустрічі за попередньо розміщеним посиланням у системі управління навчанням.

У центральному віртуальному просторі Zoom (основному залі) протягом кількох хвилин вчитель(ка) знайомить учнівство із завданнями для усного і письмового виконання у складі малих навчальних груп. Оскільки ці частини групового навчання потребують використання його учасниками онлайн-дошки, вчитель поширює посилання на неї у чаті відеозустрічі. Технічні особливості пристроїв можуть обумовлювати потребу учнівства у розміщенні посилання для роботи з онлайн-дошкою у системі управління навчанням ще на етапі підготовки вчителя / вчительки до заняття.

На панелі інструментів відеосервісу вчитель(ка) обирає функцію Breakout Rooms (сесійні зали) і визначається із варіантом переведення учасників кожної групи із основного залу у сесійні. Щоб сервіс автоматично не розподілив учасників однієї малої групи у різні сесійні зали, доцільно використати один з двох придатних варіантів переведення груп у віртуальні простори:

– малі навчальні групи самостійно обирають сесійні зали за попередньою домовленістю між собою щодо нумерації робочого середовища;

– переведення учасників малої групи у сесійний зал здійснює учитель(ка).

У налаштуваннях учитель(ка) може встановлювати час функціонування сесійної зали і час появи попереджувального повідомлення учасникам групи щодо завершення їхньої роботи.

Перейшовши до сесійної зали, групові суб'єкти навчання розпочинають роботу з виконання усних завдань. Учитель(ка) по чергово відвідує кожний сесійний зал з метою моніторингу цього етапу інтерактивного заняття. Контроль відведеного для роботи часу учасники групи можуть здійснювати за допомогою вбудованого таймера. У разі виникнення додаткових запитань існує опція «Звернутися за допомогою» до організатора відеозустрічі, тобто вчителя / вчительки.

Якщо під час відвідування сесійних залів дехто з учнівства потребує повторного/додаткового пояснення вчителя, то вони повертаються до основного залу й вчитель(ка) працює з ними, тоді як малі навчальні групи виконують письмові завдання.

Під час письмового виконання завдань учасники малої групи використовують інструменти редагування онлайн-дошки. Zoom має вбудовану онлайн-дошку Whiteboards, тому вважаємо доцільним використовувати саме її функціонал під час організації дистанційної групової навчальної діяльності у цьому сервісі. Результати спільної роботи автоматично зберігаються на дошці, у разі необхідності учасники групи завантажують фото, зроблених записів у зошиті.

Результати групового навчання обговорюються та оцінюються як для всієї групи, так й індивідуально для кожного здобувача освіти та записуються консультантом на онлайн-дошці. Після завершення групового навчання учасники навчальної групи повертаються до основної зали, де відбувається рефлексія і підведення підсумків заняття.

Використання засобів електронного освітнього середовища може бути короткотривалим, якщо групова навчальна діяльність включена в структуру іншого виду онлайн-заняття, наприклад, комбінованого уроку. Деякі види навчальної діяльності, наприклад моделювання об'єктів чи явищ, передбачають використання малою групою зовнішніх цифрових інструментів. На відміну від онлайн-дошок, такі засоби навчання не підтримують синхронної спільної роботи над одним завданням кількома користувачами. Створення умов ефективної співпраці забезпечується використанням опції «Демонстрація екрану». Учитель(ка) надає учнівству доступ до демонстрації екрану і поширює посилання на цифровий інструмент або сервіс, з яким потрібно працювати. Під час виконання завдання у сесійному залі кожен учасник малої навчальної групи може демонструвати на екрані свою роботу, якщо потребуватиме допомоги консультанта або для перевірки правильності її виконання. Зауважимо, що для досягнення ефективної співпраці у такому випадку слід ретельно добирати завдання, щоб кожен член малої групи зміг долучитись до їх виконання.

Нині в освітньому процесі все більше уваги приділяється проектній

діяльності здобувачів освіти. Відтак групову навчальну діяльність є сенс поширювати й на виконання та презентацію проєктів.

Отже, ефективна організація і супровід групової навчальної діяльності в електронному освітньому середовищі є можливими за умови цілеспрямованого поєднання методики групового навчання і цифрових технологій, що сприяють розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти навіть за їхньої фізичної відсутності у закладі освіти.

Другий рік поспіль розглянуті підходи до організації дистанційного групового навчання проходять експериментальну перевірку у 7-8 класах Запорізької, Сумської, Харківської і Херсонської областей. Проміжні результати педагогічного експерименту, отримані за такими показниками: рівень навчальної мотивації, задоволення від навчального спілкування, результати навчальних досягнень – засвідчують належну результативність групового навчання за описаною технологією. Вчителі-експериментатори відзначають, що використання цифрових інструментів електронного освітнього середовища у процесі дистанційного навчання малих груп учнів сприяє реалізації компетентнісного підходу й оптимізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в обґрунтуванні та експериментальній перевірці використання електронного освітнього середовища для перевірки груп результатів навчання, досягнутих у спільній навчальній діяльності.

### **Використана література:**

1. Бабкова О., Стадниченко К. Методичні аспекти організації кооперативного онлайн-навчання. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Том 12, № 1. С. 11-16. DOI : <https://doi.org/10.31110/2616-650Xvol12i1-002>.
2. Ліпчевська І. Створення цифрового освітнього середовища як необхідна умова успішності профільної середньої освіти. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі* : матеріали VI Міжнародної наук.практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2024 р.). Харків, 2024. С. 115-118. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743059/1/Text.pdf>
3. Овчарук О. В. Моніторинг готовності вчителів до використання цифрових засобів під час війни в Україні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. Том 98, № 6. С. 52-65. DOI : 10.33407/itlt.v98i6.5478.
4. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: затв. наказом МОН від 08.09.2020 р. №1115 (у ред. наказу від 05.09.2025 р. № 1213). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
5. Семерик О. С., Коршевнік Т. В. Інтерактивні заняття з хімії в умовах дистанційного навчання. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук*. 2025. № 9. С. 85-91. DOI : <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2025-9-85-91>.
6. Хижняк І. Інтерактивне цифрове освітнє середовище онлайн-заняття у вищій школі як необхідна умова забезпечення його ефективності. *New Inception*. 2025. Вип. 1-2 (19-20). С. 35-43. DOI :10.58407/NL25.1-2.2.
7. Ярошенко О. Г. Віхи становлення наукової школи. Вінниця : ушнір Ю. В., 2020. 292 с.
8. Bach A., Thiel F. Collaborative online learning in higher education – quality of digital interaction and associations with individual and group-related factors. *Frontiers in Education*. 2024. No. 9. DOI : <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1356271>.
9. Douglas S. Achieving online dialogic learning using breakout rooms. *Research in Learning Technology*. 2023. Vol. 31. DOI : <https://doi.org/10.25304/rlt.v31.2882>.

10. Farooq M., Wilson J. Exploring University Students' Experiences and Perceptions of Breakout Rooms in Online Classes. *Canadian Journal of Learning and Technology / Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*. 2025. Vol. 51, No. 3. P. 1-17. DOI : <https://doi.org/10.21432/cjlt28771>.
11. Glazunova O. G., Hurzhii A. M., Korolchuk V. I., Voloshyna T. V. Selection of digital tools for organizing students' group work in distance education. *Information Technologies and Learning Tools*. 2023. Vol. 94, No. 2. P. 87-101. DOI : <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5211>.
12. Simonson M., Zvacek S. Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education. Emerald Publishing Limited, 2024. P. 370.
13. Tangney B., Sullivan K., Lawlor J. Online collaborative PBL – The Bridge21 approach. *Computers and Education Open*. 2024. Vol. 7. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100224>.
14. Read D., Barnes S. M., Hughes O., Ivanova I., Sessions A., Wilson P. J. Supporting student collaboration in online breakout rooms through interactive group activities. *New Directions in the Teaching of Natural Sciences*. 2022. Vol. 17. No. 1. DOI : <https://doi.org/10.29311/ndtps.v0i17.3946>.
15. Vasyliuk T. G., Lysokon I. O., Shimko I. M. Digital Educational Environment of a Modern University: Theory, Practice and Administration. *DHW 2021: Digital Humanities Workshop* (Kyiv, December 23, 2021). P. 161-168. DOI : <https://doi.org/10.1145/3526242.3526260>.

### **References:**

1. Babkova O., Stadnychenko K. (2024). Metodichni aspekty orhanizatsii kooperatyvnoho onlain-navchannia [Methodological aspects of organizing cooperative online learning]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka*. Tom 12, № 1. S. 11-16. DOI : <https://doi.org/10.31110/2616-650Xvol12i1-002>. [in Ukrainian].
2. Lipchevska I. (2024). Stvorennia tsyfrovoho osvitnoho seredovyshcha yak neobkhidna umova uspishnosti profilnoi serednoi osvity [Creating a digital educational environment as a necessary condition for the success of specialized secondary education]. *Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii v tsyfrovii shkoli : materialy VI Mizhnarodnoi nauk.prakt. konf. molodykh uchenykh* (Kharkiv, 15-16 travnia 2024 r.). Kharkiv. S. 115-118. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743059/1/Text.pdf> [in Ukrainian].
3. Ovcharuk O. V. (2023). Monitorynh hotovnosti vchyteliv do vykorystannia tsyfrovyykh zasobiv pid chas viiny v Ukraini [Monitoring teachers' readiness to use digital tools during the war in Ukraine]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. Tom 98, № 6. S. 52-65. DOI : 10.33407/itlt.v98i6.5478. [in Ukrainian].
4. Polozhennia pro dystantsiinu formu zdobuttia povnoi zahalnoi serednoi osvity [Regulations on the distance learning form of obtaining complete general secondary education]: zatv. nakazom MON vid 08.09.2020 r. № 1115 (u red. nakazu vid 05.09.2025 r. № 1213). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text> [in Ukrainian].
5. Semeryk O. S., Korshevniuk T. V. (2025). Interaktyvni zaniattia z khimii v umovakh dystantsiinoho navchannia [Interactive chemistry classes in distance learning]. *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnogo pedahohichnogo universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Seriya: Teoriia ta metodyka navchannia pryrodnychyykh nauk*. № 9. S. 85-91. DOI : <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2025-9-85-91>. [in Ukrainian].
6. Khyzhniak I. (2025). Interaktyvne tsyfrove osvitnie seredovyshche onlain-zaniattia u vyshchii shkoli yak neobkhidna umova zabezpechennia yoho efektyvnosti [Interactive digital educational environment of online classes in higher education as a necessary condition for ensuring its effectiveness]. *New Inception*. Vyp. 1-2 (19-20). S. 35-43. DOI : 10.58407/NI.25.1-2.2. [in Ukrainian].
7. Iaroshenko O. H. (2020). Vikhy stanovlennia naukovoii shkoly. [Milestones in the formation of a scientific school]. *Vinnytsia : Vydavets FOP Kushnir Yu. V.* 292 s. [in Ukrainian].
8. Bach A., Thiel F. (2024). Collaborative online learning in higher education – quality of digital interaction and associations with individual and group-related factors. *Frontiers in Education*. 9. DOI : <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1356271>. [in English].
9. Douglas S. (2023). Achieving online dialogic learning using breakout rooms. *Research in Learning Technology*. Vol. 31. DOI : <https://doi.org/10.25304/rlt.v31.2882>. [in English].
10. Farooq M., Wilson J. (2025). Exploring University Students' Experiences and Perceptions of Breakout Rooms in Online Classes. *Canadian Journal of Learning and Technology / Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*. Vol. 51, No. 3. P. 1-17. DOI : <https://doi.org/10.21432/cjlt28771>. [in English].

11. Glazunova O. G., Hurzhii A. M., Korolchuk V. I., Voloshyna T. V. (2023). Selection of digital tools for organizing students' group work in distance education. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 94, No. 2. P. 87-101. DOI : <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5211>. [in English].
12. Simonson M., Zvacek S. (2024). Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education. Emerald Publishing Limited. P. 370 [in English].
13. Tangney B., Sullivan K., Lawlor J. (2024). Online collaborative PBL – The Bridge21 approach. *Computers and Education Open*. Vol. 7. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100224>. [in English].
14. Read D., Barnes S. M., Hughes O., Ivanova I., Sessions A., Wilson P. J. (2022). Supporting student collaboration in online breakout rooms through interactive group activities. *New Directions in the Teaching of Natural Sciences*. Vol. 17. No. 1. DOI : <https://doi.org/10.29311/ndtps.v0i17.3946>. [in English].
15. Vasyliuk T. G., Lysokon I. O., Shimko I. M. Digital Educational Environment of a Modern University: Theory, Practice and Administration. *DHW 2021: Digital Humanities Workshop* (Kyiv, December 23, 2021). P. 161-168. DOI : <https://doi.org/10.1145/3526242.3526260>. [in English].

***O. Yaroshenko, O. Semeryk. Innovative distance group activity of students in electronic education environment.***

*The article addresses the issues of the technology of group learning activities in the context of distance education with the aim of theoretical substantiation and identifying practical approaches to organizing digital support for small-group learning in online and blended classes. An analysis of the literature on current methodological aspects of organizing group learning activities in a distance format has been conducted, highlighting the dominant ones.*

*The article proposes a definition of the electronic educational environment for group learning activities. The list of digital technologies used in the process is provided. A classification of digital tools according to the degree of their integration with the video conferencing service Zoom is developed.*

*A sequence of stages to be followed when organizing effective interaction among members of small group during online classes using the Zoom video conferencing service is proposed.*

*The organization of both long-term and short-term group learning of students in online classes is described. Possible approaches to assigning small groups to breakout rooms within the Zoom service are analyzed, with emphasis on both teacher-controlled assignment of groups to breakout rooms and student self-selection. The importance of the teacher's participation in breakout rooms in order to identify students who require individual support is highlighted.*

*The use of the built-in functionality of the Zoom service at different stages of the learning process is explored, including the completion of written tasks, group-based assessment of learning results, and the use of the Whiteboards feature.*

*It is demonstrated that the functionality of the electronic educational environment in the context of group-based learning can be applied both for long-term and short-term activities. The conclusions emphasize the relevance and potential of organizing group work using digital tools in a distance learning format.*

**Keywords:** *breakout rooms, digital tools, distance learning, electronic educational environment, group learning, online classes, small group, Zoom.*

*Дата першого надходження рукопису до видання: 21.02.2026*

*Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 02.03.2026*

*Дата публікації: 19.03.2026*